

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»**  
**(СПбГУТ)**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Декан СЦТ

Д.В. Шутман

**СБОРНИК АННОТАЦИЙ**

рабочих программ дисциплин

образовательной программы высшего образования

Направление подготовки «41.04.01 Зарубежное регионоведение»,

направленность профиль образовательной программы

«Международно-политический анализ регионов мира»

Санкт-Петербург

## 1. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) базовой части

### ***Б1.О.01 Международно-политические характеристики регионов мира***

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Международно-политические характеристики регионов мира» является:

формирование комплексного глубокого знания о регионах мира в контексте достижений российской национальной социально-гуманитарной школы.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Международно-политические характеристики регионов мира» Б1.О.01 относится к обязательной части программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Язык региона специализации».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3)
- Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)
- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Становление концептуального поля мирового комплексного регионоведения

Регионоведение на современном этапе научного развития

Раздел 2. Регионоведение в России и мире на современном этапе

Ведущие научные школы Российской Федерации в области мирового комплексного регионоведения и ключевые направления исследований

Раздел 3. Подходы к определению "регион"

Разнообразие подходов к определению "регион" в современной гуманитарной науке

Раздел 4. Понятие регионализации и трансграничного сотрудничества

Успешные примеры регионализации и трансграничного сотрудничества в мире

Раздел 5. Региональные комплексы безопасности, региональные подсистемы.

региональный порядок

Теории региональных комплексов безопасности, региональных подсистем, регионального порядка

Раздел 6. Макрорегионы мира

Характеристика основных макрорегионов мира

Раздел 7. Мезорегионы мира

Характеристика основных мезорегионов мира

Раздел 8. Субрегионы и микрорегионы мира

Характеристика и выявление общих и особенных черт субрегионов и макрорегионов мира

Раздел 9. Изменение мирового регионального пространства на современном этапе

Динамика изменений мирового регионального пространства на современном этапе в контексте актуальных событий

Раздел 10. Перспективы мирового регионального пространства

Перспективы изменений мирового регионального пространства в свете актуальных геополитических событий

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен. Курсовая работа

***Б1.О.02 Кроссрегиональный анализ и региональная политика стран Европы***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Кроссрегиональный анализ и региональная политика стран Европы» является:

формирование представления об основах кроссрегионального анализа в мировом комплексном регионоведении.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ и региональная политика стран Европы» Б1.О.02 относится к обязательной части программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Мировое комплексное регионоведение».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

---

#### Содержание дисциплины

---

##### Раздел 1. Значение региональной политики

Значение региональной политики в контексте современных политологических научных достижений

##### Раздел 2. История формирования региональной политики ЕС

История формирования региональной политики интеграционного объединения в контексте эволюции Европейского Союза

##### Раздел 3. Цели и задачи региональной политики ЕС

Основные цели и задачи региональной политики Европейского Союза

##### Раздел 4. Финансовые инструменты региональной политики ЕС

Финансовые инструменты региональной политики Европейского Союза

##### Раздел 5. Финансирование программ региональной политики ЕС

Система финансирования программ региональной политики Европейского Союза

##### Раздел 6. Система принятия решений в области региональной политики ЕС: проблема формирования мультиуровневой системы управления

Система принятия решений в области региональной политики Европейского Союза: проблема формирования мультиуровневой системы управления

##### Раздел 7. Регионализм и регионализация как факторы изменения статуса регионов в государствах-членах ЕС

Регионализм и регионализация как факторы изменения статуса регионов в государствах-членах Европейского Союза

##### Раздел 8. Региональная политика ЕС в условиях финансово-экономического кризиса 2008-2011 гг.

Региональная политика Европейского Союза в условиях финансово-экономического кризиса 2008-2011 гг.

##### Раздел 9. Перспективы региональной политики ЕС: проблема реформирования

Перспективы региональной политики Европейского Союза: проблема реформирования.

##### Раздел 10. Адаптация опыта региональной политики ЕС в условиях Российской Федерации

Адаптация опыта региональной политики Европейского Союза в актуальных социально-экономических условиях Российской Федерации.

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

### ***Б1.О.03 Язык региона специализации***

#### Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Язык региона специализации» является: комплексное овладение лингвострановедческими знаниями, знаниями языковой ситуации и языковых процессов в странах изучаемого языка.

#### Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Язык региона специализации» Б1.О.03 относится к обязательной части программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Язык региона специализации» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами на предыдущем уровне образования.

#### Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (ОПК-1)
- Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (ОПК-9)
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Международные отношения на современном этапе

Современное положение Великобритании, США и России на полит. арене, горячие точки, новый миропорядок, однополярный и многополярный мир

##### Раздел 2. Роль межкультурной коммуникации в эпоху глобализации

Процессы европейской интеграции, сотрудничество России и ЕС в сфере культуры, образования, экономики, дипломатии

Раздел 3. Информатизация общества. Информационные войны

Новые информационные технологии и современная дипломатия, особенности развития дипломатических отношений в эпоху глобализации и информатизации

Раздел 4. Внешнеполитические и внешнеэкономические стратегии стран региона специализации

Внешнеполитические и внешнеэкономические стратегии стран региона специализации

Раздел 5. Проблемы современной Европы

Миграция, евроскептицизм, проблема Брексита, проблемы во взаимоотношениях ЕС - США, ЕС - Россия

Раздел 6. Деятельность международных организаций

ООН, НАТО, ЕС и др.

Раздел 7. Глобальные угрозы. Проблемы безопасности в Европе и Америке

Терроризм, угроза государственности и суверенитету, угроза глобальной войны и др.

Раздел 8. Дипломатическая документация

Ноты, грамоты, коммюнике, официальные заявления, меморандумы

Раздел 9. Главные международно-правовые документы

Всеобщая декларация о правах человека, Договор о запрещении испытаний ядерного оружия, Договор о нераспространении ядерного оружия и др.

---

Общая трудоемкость дисциплины

540 час(ов), 15 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен

***Б1.О.04 Иностранный язык (второй)***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык (второй)» является: подготовка магистра, способного решать профессиональные задачи с использованием иностранного языка.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» Б1.О.04 относится к обязательной части программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Иностранный язык (второй)» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами на предыдущем уровне образования.

---

## Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (ОПК-1)
  - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (ОПК-9)
  - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
  - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- 

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Биография. Составление резюме. Профессии. Межкультурные связи в профессиональной сфере

Описание внешности человека. Составление автобиографии и резюме. Разнообразие профессий. Особенности работы в совместных компаниях и трудоустройства за рубежом

### Раздел 2. Роль семьи в современном обществе

Внутрисемейные проблемы и их решение. Семья как основа формирования социальных взаимоотношений. Семейный досуг. Семейные обычаи и традиции в странах изучаемого языка

### Раздел 3. Путешествия. Туристические и деловые поездки

Виды путешествий. Туристические и деловые поездки в страны изучаемого языка. Знакомство с их культурно-историческими особенностями и достопримечательностями

### Раздел 4. Связи России и стран изучаемого языка в области культуры спорта

Праздники в России и странах изучаемого языка, традиции, связанные с ними. Организация и проведение мероприятий, направленных на знакомство с культурой данных стран

### Раздел 5. Лидерство

Лидерство

### Раздел 6. Гендерные проблемы

Гендерные проблемы в политике и бизнесе. Выдающиеся политические деятели - женщины

### Раздел 7. Наука

Развитие науки в XX-XXI вв. Великие ученые России и стран изучаемого языка. Роль науки в современном мире. Обмен опытом в научной сфере между Россией и странами изучаемого языка

### Раздел 8. Образование

Система среднего и высшего образования в России и странах изучаемого языка. Роль литературы в современном мире. Выдающиеся писатели и поэты, литературные традиции и направления стран изучаемого языка

---

Общая трудоемкость дисциплины

324 час(ов), 9 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен

---

## **2. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) вариативной части**

### ***Б1.В.01 Гуманитарные проблемы сферы искусственного интеллекта***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Гуманитарные проблемы сферы искусственного интеллекта» является:  
ознакомление обучающихся с особенностями развития и применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в гуманитарной сфере.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Гуманитарные проблемы сферы искусственного интеллекта» Б1.В.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Информационное общество и международные отношения».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

– Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3)

---

Содержание дисциплины

---

Раздел 1. История понятия и явления искусственного интеллекта



История понятия и явления искусственного интеллекта. Этапы эволюции ИИ. Из истории научных разработок в области ИИ в разных странах мира. Становление робототехники. Интерфейс "человек-машин". Появление Big Data. Появление Deep Learning.

Раздел 2. ИИ в современных гуманитарных исследованиях

ИИ и анализ массива текстовых данных. Автоматический семантический анализ. Анализ социальных медиа. Автоматизация исследовательских процессов.

Раздел 3. Философско-этические проблемы использования ИИ

Возможность моделирования человеческого интеллекта.

Раздел 4. Перспективы развития ИИ

Пределы и возможности развития искусственного интеллекта.

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

### ***Б1.В.02 Россия и проблемы глобализации***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Россия и проблемы глобализации» является:

обеспечение формирования фундамента подготовки будущих специалистов в области зарубежного регионоведения, создание необходимой базы для успешного овладения последующими специальными дисциплинами учебного плана, развитие творческих способностей магистрантов, умения формулировать и решать задачи изучаемой специальности, умения творчески применять и самостоятельно повышать свои знания.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Россия и проблемы глобализации» Б1.В.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Мировое комплексное регионоведение».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с ФГОС:

- Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПКО-8)
- Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПКО-9)

---

Содержание дисциплины

---

Раздел 1. Глобализация как феномен современности

Определения, интерпретации понятия. Структурные составляющие феномена глобализации. Историческое наполнение содержания понятия «Глобализация»

Раздел 2. Российская глобалистика

Глобалистика как наука и учебная дисциплина: предмет, задачи. Основные этапы становления глобалистики. Российская глобалистика (становление, основные направления, концепции)

Раздел 3. Политические аспекты глобализации

Политические, военно-политические блоки и организации современности. Межправительственные организации: универсальные и региональные, общие и специальные, в деятельности которых принимает участие РФ. Международные неправительственные организации и Россия. Глобальные проблемы человечества и возможности их политического решения

Раздел 4. Социально-экономические аспекты глобализации

Качественные и количественные показатели социально-экономических трансформаций в глобализирующемся мире. Российское государство и гражданское общество перед лицом дестабилизирующих угроз социального характера. Российская экономика в общемировом контексте

Раздел 5. Культурные аспекты глобализации

Россия, как культурный и цивилизационный полюс силы. Актуальные проблемы культурного взаимодействия в контексте проблем повестки дня практики политики толерантности и мультикультурализма

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

***Б1.В.03 Европейские внешнеполитические и внешнеэкономические стратегии***

---

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Европейские внешнеполитические и внешнеэкономические стратегии» является:  
изучение основных современных направлений внешнеполитической и

внешнеэкономической стратегии ЕС, их явных и скрытых аспектов, результатов реализации.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Европейские внешнеполитические и внешнеэкономические стратегии» Б1.В.03 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение».

Изучение дисциплины «Европейские внешнеполитические и внешнеэкономические стратегии» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами на предыдущем уровне образования.

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПКО-8)
- Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПКО-9)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные этапы становления европейской интеграции и развитие ЕС как наднационального объединения

Основные этапы становления европейской интеграции и развитие ЕС как наднационального объединения

Раздел 2. Европейский союз как актор международных отношений

Европейский союз как актор международных отношений

Раздел 3. Институты ЕС в процессе выработки его внешнеполитических решений

Институты ЕС в процессе выработки его внешнеполитических решений

Раздел 4. Отношения ЕС с ключевыми международными организациями

Отношения ЕС с ключевыми международными организациями

Раздел 5. ЕС и Россия

Взаимоотношения ЕС и Российской Федерации

Раздел 6. ЕС и страны европейской части СНГ

ЕС и страны европейской части СНГ

Раздел 7. Европейский Союз и США. Феномен евроатлантического сотрудничества

Европейский Союз и США. Феномен евроатлантического сотрудничества

Раздел 8. Политика ЕС в Средиземноморье и на Ближнем Востоке

Политика ЕС в Средиземноморье и на Ближнем Востоке

Раздел 9. Политика ЕС на Балканах

Политика ЕС на Балканском полуострове

Раздел 10. ЕС и государства АТР

Взаимоотношения ЕС с государствами Азиатско-Тихоокеанского региона

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

#### ***Б1.В.04 Этнопсихология народов региона специализации***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Этнопсихология народов региона специализации» является:

знакомство студентов с предметом и методологией этнопсихологических исследований, формирование у них углубленного знания национально-психологических особенностей европейских наций в глобальном культурном и политическом пространстве, в условиях активного развития международных контактов между представителями различных цивилизаций и культур, изучение ими природы межнациональных конфликтов в контексте этнопсихологических исследований и мирных способов урегулирования межэтнических и межнациональных конфликтов.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Этнопсихология народов региона специализации» Б1.В.04 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Мировое комплексное регионоведение»; «Педагогика и психология высшей школы».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)  
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Введение в этнопсихологию

Предмет и задачи этнопсихологии. Этническая психология в системе социально-гуманитарных наук. Краткая история этнопсихологии как дисциплины. Терминология этнопсихологии. Основные теоретические подходы в этнопсихологии. Основные методы этнической психологии

##### Раздел 2. Основные понятия этнопсихологии

Этнические группы и их психологические характеристики. Культура как психологический феномен. Национальная культура и особенности ее проявления. Этническая и конфессиональная идентичность. Этнические факторы личностного развития

##### Раздел 3. Этнопсихологический облик народов Европы

Проблема евроинтеграции и глобализации в контексте этнопсихологии. Национально-психологические особенности народов Британии. Национально-психологические особенности народов Северной Европы. Национально-психологические особенности народов Центральной Европы. Национально-психологические особенности народов Восточной Европы. Национально-психологические особенности народов Западной и Южной Европы

##### Раздел 4. Межкультурные взаимодействия как культура этнической психологии

Межэтнические отношения в европейском регионе. Пути мирного устранения межэтнических и межнациональных конфликтов. Идеология мультикультурализма. Психологическая адаптации к новой культурной среде. Этнопсихологический аспект деловой межкультурной коммуникации. Этнопсихологическая подготовка к успешной деятельности в рамках иной национальной культуры

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

#### ***Б1.В.05 Проблемы региональной безопасности***

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Проблемы региональной безопасности» является:

дать представление об основах региональной безопасности в контексте мирового комплексного регионоведения.

---

## Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Проблемы региональной безопасности» Б1.В.05 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Мировое комплексное регионоведение».

---

## Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
  - Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ПКО-1)
  - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- 

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Ключевая проблематика региональной безопасности. Обеспечение региональной безопасности

Безопасность как предмет изучения в современных гуманитарных и социальных дисциплинах. Подходы к понятию "безопасность". Формирование и развитие знаний в области региональной безопасности в Российской Федерации и других странах

### Раздел 2. Обычные вооружения и вооруженные силы. Оружие массового уничтожения. Проблема международного вооруженного вмешательства.

Вооружения сил общего назначения. Контроль над обычными вооружениями. Договор об обычных вооруженных силах в Европе. Характеристика оружия массового уничтожения. Международное право и оружие массового уничтожения.

### Раздел 3. Проблемы региональной безопасности в Европе

Архитектура региональной безопасности в Европе. Роль международных организаций и объединений в европейской безопасности. Конфликты на современной карте Европы. Роль Российской Федерации в обеспечении европейской безопасности

### Раздел 4. Проблемы региональной безопасности в АТР

Архитектура региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Конфликты на современной карте Азии. Роль Российской Федерации в обеспечении безопасности в АТР

### Раздел 5. Проблемы региональной безопасности на постсоветском пространстве

Усилия стран постсоветского пространства в вопросах обеспечения региональной безопасности. Роль международных организаций и объединений в деле обеспечения региональной безопасности. Антитеррористическая деятельность на постсоветском пространстве. Борьба с революционными, сепаратистскими, экстремистскими движениями. Территориальные споры и претензии на постсоветском пространстве

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

### ***Б1.В.06 Современная Европа и российская идентичность***

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Современная Европа и российская идентичность» является:

дать обучающимся научно обоснованное представление о сущности современных взаимоотношений между двумя крупнейшими геополитическими и экономическими реалиями на европейской части евроазиатского континента – Россией и странами Европейского союза. С данной целью анализируется исторический опыт взаимодействия этих сторон, изучаются сферы пересечения и несовпадения их интересов, выделяются значимые этапы взаимоотношений, рассматриваются вероятностные сценарии их развития. Основой изучения дисциплины (помимо ознакомления с рядом официальных документов) является критический анализ основных авторских концепций, рассматривающих современную проблематику взаимодействия государств-членов Европейского союза с нашей страной в современной отечественной и зарубежной научной и специальной литературе.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современная Европа и российская идентичность» Б1.В.06 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение».

Изучение дисциплины «Современная Европа и российская идентичность» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами на предыдущем уровне образования.

---

## Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
  - Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПКО-8)
- 

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Введение в предмет обучения. Подходы к определению понятия «Европа» на современном этапе

Предмет и задачи курса. «Европейская идея» и современное состояние её воплощения. Актуальный характер проблемы определения границ Европы. Европа как политический проект. Процесс формирования общеевропейской идентичности и её кризис в условиях глобализации. Приоритетный характер национальных интересов стран Европы над «общеευропейскими» интересами. Культурная диверсификация и национальная идентификация в современной Европе. «Евроскептицизм» как следствие расширения Европейского союза

### Раздел 2. Характеристики и методы изучения идентичности

Характеристики и методы изучения идентичности. Факторы формирования национальной идентичности (географический, климатический, исторический, религиозный, лингвистический, политический, экономический и др.). Идентичность как идеологический конструкт. Роль политической и интеллектуальной элиты в процессе конструирования идентичности. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм и их совместный политический потенциал. Современные попытки классификации идентичности и критика понятия «идентичность». Ценностно-мотивационные различия как основа этнокультурного разделения цивилизаций. Концепция «столкновения цивилизаций» и её критика. Столкновения этнополитических мифов как следствие групповых политических императивов и «войны памяти». Идентичность и формирование национальных интересов. Идентичность и внешнеполитическая деятельность государства. Идентичность и её влияние на восприятие международных событий и их интерпретацию. Идентичность и современные средства массовой информации

### Раздел 3. Российская идентичность: векторы современного развития

Актуальность проблематики российской идентичности и особенности её формирования. Российская идентичность в современном российском и зарубежном научном дискурсе. Дебаты о идентичности российских граждан и политическая значимость взглядов на российскую идентичность. «Европейский», «евразийский» и другие ракурсы интерпретации российской идентичности. Проблемы самоидентификации граждан и современные особенности деятельности государства при формировании современной российской идентичности. Современная «национальная политика» как совокупность мер по обеспечению национальных приоритетов и интересов страны. «Этническая политика» как способ сохранения этнокультурного многообразия страны. Российская идентичность



как фактор модернизации политических и социальных структур

Раздел 4. Россия и Европейский союз: необходимость смены парадигмы взаимоотношений

Взаимозависимость и лимиты современного сотрудничества Европейского союза с Российской Федерацией. Действующие совместные проекты России и Европейского союза и современные оценки перспектив развития экономических и политических отношений сторон. Концепт «другой Европы» и несовпадение интересов Запада и России в эпоху глобализации и ужесточения глобальной конкуренции. Политико-экономические и военно-политические аспекты несовпадения интересов сторон. «Поворот на восток» как способ диверсификации внешнеполитических и внешнеэкономических связей России. Причины и предпосылки «украинского кризиса» и динамика его развития. Текущая политика «обмена санкциями» и долговременный характер её последствий

Раздел 5. Российская идентичность и постсоветское пространство

Стратегические амбиции стран Запада и российская идентичность на пространстве стран Содружества независимых государств. Соперничество европейского и евразийского интеграционных проектов. Концепции «Большой Европы» и «Большой Евразии». Экономическая интеграция в рамках Евразийского экономического союза и будущее европейской интеграции во взглядах современных исследователей

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

***Б1.В.07 Актуальные вопросы евразийской интеграции***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Актуальные вопросы евразийской интеграции» является:

получение студентом целостного представления об интеграционных тенденциях в мире, закономерностях и взаимосвязях интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Актуальные вопросы евразийской интеграции» Б1.В.07 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Мировое комплексное регионоведение».

---

## Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
  - Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПКО-8)
- 

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Распад СССР и предпосылки евразийской интеграции

Причины и последствия распада СССР для постсоветского и евразийского пространства. Предпосылки евразийской интеграции в начале 1990-х гг. Двусторонние и многосторонние соглашения акторов постсоветского пространства

### Раздел 2. Общая теория интеграции

Происхождение и трактовка термина "интеграция" в свете современной гуманитарной мысли и достижений российской научной школы. Подходы к определению термина "интеграция" в настоящий момент. Этапы построения интеграционного объединения

### Раздел 3. От СНГ к ЕЭС: эволюция евразийской интеграции с участием Российской Федерации

От СНГ к ЕЭС: эволюция евразийской интеграции с участием Российской Федерации и прочих региональных акторов

### Раздел 4. Многообразие прочих форм евразийской интеграции и взаимодействие постсоветского пространства с прочими регионами и интеграционными объединениями мира

Многообразие прочих форм евразийской интеграции и взаимодействие постсоветского пространства с прочими регионами и интеграционными объединениями мира: ГУ(У)АМ, СНГ-2 и т.д.

### Раздел 5. Евразийская интеграция в контексте мировой политики и современной системы международных отношений

Евразия в контексте глобальных геополитических процессов в настоящий момент

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

## **Б1.В.08 Основы педагогической психологии**

### Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Основы педагогической психологии» является:

формирование у магистрантов психологических и педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

---

### Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Основы педагогической психологии» Б1.В.08 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение».

Изучение дисциплины «Основы педагогической психологии» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами на предыдущем уровне образования.

---

### Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (ОПК-9)
  - Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведений среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям (ПКО-10)
  - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
  - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)
- 

### Содержание дисциплины

---

#### Раздел 1. Педагогика и психология в системе наук о человеке. Цели высшего профессионального образования

Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Предмет педагогической психологии высшей школы. Место педагогической психологии высшей школы в системе наук. История развития педагогической психологии. Этапы развития. Современное образовательное

пространство. Фундаментальные основы развития образования в Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании

## Раздел 2. Содержание высшего профессионального образования. Организация высшего профессионального образования

Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования. Графическое моделирование содержания образования. Системный подход при организации высшего профессионального образования (И.В. Блаумберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.). Синергетический подход к образованию (С.П. Курдюмов, И.Р. Пригожин, П. Сенге, Г. Хакен и др.). Метод системного анализа (И.В. Блаумберг, Э.М. Мирский, В.Н. Садовский и др.). Акмеологический подход (Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Анисимов А.С., Секач М.Ф. и др.).

## Раздел 3. Образование в современном мире. Сущность и закономерности процесса обучения

Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Уровни формирования содержания образования (И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин, Дж. Брунер, В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанский). Система образования в России. Мировые тенденции развития образования. Целевое назначение образовательного и воспитательного процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Функции и этапы процесса обучения. Сущность и характеристика процесса обучения. Концепции обучения. Таксономия целей обучения (Б.С. Блум, В. Оконь, Л. Эйно. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения

## Раздел 4. Методы обучения. Педагогические технологии

Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения

## Раздел 5. Информационно-компьютерная технология обучения. Организационные формы обучения

Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение. Понятие и сущность методов педагогического процесса. Классификация методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, А. Осборн). Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия

## Раздел 6. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов

Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе

## Раздел 7. Система контроля учебной деятельности студентов. Теория воспитания

Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений

студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования. Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания

#### Раздел 8. Студенческое самоуправление. Психологический анализ деятельности студентов

Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления. Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности

#### Раздел 9. Психологические особенности студенчества. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива

Особенности развития личности студента. Индивидуальные различия студентов в учебной деятельности (модель Г. Клауса). Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Мотивационные модели обучения и поведения личности. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента. Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

#### Раздел 10. Основы психолого-педагогической диагностики. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста. Приемы и формы педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения. Компоненты педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности (модель Н.В. Кузьминой). Профессионализм и мастерство педагога. Структура профессионального потенциала преподавателя. (модель Н.В. Кузьминой, модель Д. Аллен и К. Ран). Компоненты педагогической культуры педагога (модель Н.В. Кузьминой). Инновационная деятельность педагога. Стиль педагогической деятельности по А.К. Марковой

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### ***Б1.В.09 Информационное общество и международные отношения***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Информационное общество и международные отношения» является:

формирование целостного представления о информационном обществе, как особой общественной системе и его влиянии на международные отношения.

---

## Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Информационное общество и международные отношения» Б1.В.09 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Мировое комплексное регионоведение».

---

## Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
  - Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента (ОПК-5)
  - Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации (ОПК-7)
  - Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ПКО-1)
- 

## Содержание дисциплины

---

Раздел 1. Идеиные истоки информационного общества. Информация и коммуникация  
Природа, сущность, основные понятия. Информационные процессы в контексте глобализации: пространственно-временные аспекты Реальность и утопия в идеологии информационного общества.

Раздел 2. Классические концепции информационного общества в мировом политологическом дискурсе. Информационное общество: понятие, сущность, основные характеристики

Зарождение концепции информационного общества. Классические зарубежные концепции информационного общества. Критика концепции постиндустриализма. Концепция информационного общества в трудах отечественных ученых. Информационное общество и информационная политика. На пути к информационному обществу: существующие системы международных сопоставлений уровня развития IT-сектора. Признаки построения информационного общества. Государство и рынок: баланс интересов.

Раздел 3. «Цифровой разрыв» и проблема его преодоления. Содержание концепции.

---

Информационная безопасность в международных политических процессах  
Уровни измерения «цифрового разрыва». Информационная зависимость и информационный империализм. Новый международный информационный порядок: концептуальные основы формирования. Попытки преодоления «цифрового разрыва». Концепция электронного правительства: сущность понятия, основные этапы формирования. Открытое правительство и открытые данные. Деятельность международных организаций по содействию в формировании электронного правительства. ФЦП «Электронная Россия (2002-2010)» и Концепция формирования электронного правительства в России до 2010 г. Основные подходы к понятию информационной безопасности. Основные концепции конфликтов информационной эпохи. Информационная безопасность личности в современном мире: понятие, угрозы, источники и способы реализации. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации 2000 г.

#### Раздел 4. Региональные модели построения информационного общества

Англосаксонская модель построения информационного общества. Континентальная модель построения информационного общества. Азиатская модель построения информационного общества. Латиноамериканские и африканские страны на пути в информационное общество.

#### Раздел 5. Становление информационного общества в России

Концепция формирования информационного общества в России 1999 г. Концепция государственной информационной политики. Российской Федерации 1998 г. Стратегия развития информационного общества в России 2008 г. Государственная программа «Информационное общество (2011-2020 годы)» .

#### Раздел 6. Международное взаимодействие в сфере развития информационного общества

Деятельность ООН и ее специализированных учреждений в сфере ИКТ. Деятельность «Большой восьмерки» в сфере ИКТ. Всемирный саммит по информационному обществу. Деятельность ЮНЕСКО в сфере ИКТ.

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### ***Б1.В.10 Современная западная культура***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Современная западная культура» является:

сформировать у магистрантов представление о специфике современной западной культуры.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Современная западная культура» Б1.В.10 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Иностранный язык (второй)».

#### Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
- Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПКО-9)

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Понятие и философские основы западной культуры

Понятие западной культуры. Периодизация современной западной культуры. Постмодернизм как основание современной западной культуры. Идеология, философия и религия в современной западной культуре. Глобализм, западнцентризм и мультикультурализм в современной западной культуре.

##### Раздел 2. Современное западное искусство

Неклассическая и постнеклассическая эстетика в современном западном искусстве. Виды и формы современного западного искусства. Региональные особенности современного западного искусства.

#### Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

#### Форма промежуточной аттестации

Зачет

### ***Б1.В.11 Медиакоммуникации и технологии работы со СМИ***

#### Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Медиакоммуникации и технологии работы со СМИ» является:  
изучение основ медиакоммуникации и технологий работы со СМИ в современном мире



---

## Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Медиакоммуникации и технологии работы со СМИ» Б1.В.11 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Медиакоммуникации и технологии работы со СМИ» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами на предыдущем уровне образования.

---

## Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента (ОПК-5)
  - Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ПКО-1)
- 

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Теоретические аспекты медиакоммуникаций

Понятие, виды и функции медиакоммуникаций. Подходы к исследованию медиа. Система современных медиа.

### Раздел 2. Практические аспекты медиакоммуникаций

Технологии работы со СМИ. Организация мероприятий для СМИ. Технологии создания медиатекстов.

---

## Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

## Форма промежуточной аттестации

Зачет

## **Б1.В.12 Технологии проектирования и менеджмент проектов**

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Технологии проектирования и менеджмент проектов» является:

изучение технологий проектной деятельности, институциональных подсистем, методов и средств разработки проектов.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Технологии проектирования и менеджмент проектов» Б1.В.12 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Медиакоммуникации и технологии работы со СМИ».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В соответствии с ФГОС:

- Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента (ОПК-5)
  - Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)
  - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
- 

Содержание дисциплины

---

Раздел 1. Принципы проектного управления.

Понятие проекта и его основные характеристики. Проект от концептуальной идеи до инструментального оснащения.

Раздел 2. Ресурсное и инструментальное оснащение проекта.

Бриф: структура и функции. Оценка конкурентных преимуществ. Анализ целевой аудитории.

Раздел 3. Технологии управления проектами.

Разработка и управление институциональными подсистемами проекта.

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен. Курсовая работа

### **Б1.В.13 Современные теории международных отношений**

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Современные теории международных отношений» является:

познакомить магистрантов с основными тенденциями развития современной науки о международных отношениях с классификацией существующих направлений, их спецификой и основными представителями, а также с основными подходами к анализу процессов, протекающих в современных международных отношениях.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные теории международных отношений» Б1.В.ДВ.01.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Мировое комплексное регионоведение».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга (ОПК-8)
- Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ПКО-1)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Современные теории международных отношений: основные категории, предметная область, методология.

Проблемы в выявлении природы международных отношений. Общефилософский, социологический, политологический, исторический, поведенческо-психологический и другие подходы к изучению и характеристике международных отношений. Соотношение международных отношений и других дисциплин, изучающих международные отношения

## Раздел 2. Рождение новых концепций в международных отношениях

Центральные вопросы “больших дискуссий” – действующие субъекты международных отношений, их процессы, проблемы и результаты в свете различных подходов.

Актуализация реалистического подхода в период между двумя мировыми войнами.

Период «холодной войны» и его значение для складывания реалистической парадигмы.

Природа человека, время и прогресс в реализме. Принципы политического реализма Г. Моргентау.

## Раздел 3. Неолиберализм, неореализм и транснационализм в теории международных отношений

Транснационализм и проблема субъектов международных отношений в неолиберальной теории. Специфика «структурного» реализма. Теоретические открытия неореалистов

## Раздел 4. Конструктивизм в теории международных отношений

Понятие социального конструирования реальности. Нормы и правила в международных отношениях. Эмпирические приложения конструктивистской теории: теория регионализации, теория секьюритизации. Идеи социального конструктивизма в области международных отношений в работах А. Вендта. Анархия и центрированность в работах конструктивистов

## Раздел 5. Новейшие геополитические концепции

Постулаты классической геополитики. Взаимосвязь геополитики с теориями реализма и либерализма. Современные школы геополитики. Критика геополитической школы

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### ***Б1.В.14 Восточноазиатский регион в системе международных отношений***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Восточноазиатский регион в системе международных отношений» является:

комплексный анализ региона Восточной Азии для формирования комплекса знаний о данном регионе.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Восточноазиатский регион в системе международных отношений» Б1.В.14 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением

таких дисциплин, как: «Международно-политические характеристики регионов мира».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4)

Содержание дисциплины

Раздел 1. История формирования региона Восточной Азии

История складывания восточноазиатского региона. История формирования государств региона.

Раздел 2. Особенности социально-экономического развития региона Восточной Азии

Особенности социально-экономического развития региона Восточной Азии. Вызовы и трудности социально-экономического развития стран Восточной Азии.

Раздел 3. Особенности политического развития региона Восточной Азии

Особенности политического развития региона Восточной Азии. Гражданские войны и военные конфликты в регионе. Проблемы национализма, сепаратизма, ирредентизма в регионе.

Раздел 4. Роль Восточной Азии в системе международных отношений

Роль и значение региона Восточной Азии в современной системе международных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

***Б1.В.ДВ.01.01 Политика устойчивого развития: опыт регионов мира***

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Политика устойчивого развития: опыт регионов мира» является:

формирование у обучающихся комплекса актуальных научных знаний, необходимого понятийного аппарата и должных компетенций для участия в дальнейшем изучении и практическом воплощении концепции устойчивого развития на разных уровнях.

---

## Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Политика устойчивого развития: опыт регионов мира» Б1.В.ДВ.02.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Европейские внешнеполитические и внешнеэкономические стратегии»; «Мировое комплексное регионоведение»; «Политическая регионалистика».

---

## Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В соответствии с ФГОС:

- Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4)
  - Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
- 

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Понятие концепции устойчивого развития: история и текущее состояние. Сущность, принципы и методология устойчивого развития

Понятие, сущность, классификация глобальных проблем. Дискуссия о путях их решения. Зарождение и развитие концепции устойчивого развития. Дискуссия о содержании концепции устойчивого развития. Триединство концепции устойчивого развития, взаимосвязь компонентов

### Раздел 2. Индикаторы устойчивого развития. Зелёная экономика в регионах/странах устойчивого развития

Подходы к определению индикаторов устойчивого развития. Системы индикаторов устойчивого развития. Дискуссия о целесообразности старых и необходимости введения новых индикаторов. Инструменты перехода к зелёной экономике, базовые принципы зелёной экономики. Инициативы государств, регионов и международных организаций в формировании зелёной экономики. Развитие экологически чистых технологий на современном этапе развития общества

### Раздел 3. Международное сотрудничество в области устойчивого развития. Устойчивое развитие и гражданское общество на современном этапе развития

Глобальный договор ООН. Роль ООН, её органов, структур и дочерних организаций в деле устойчивого развития. Роль прочих глобальных и региональных международных

организаций в деле устойчивого развития. Инициативы бизнеса, академических кругов и гражданского общества в деле устойчивого развития

Раздел 4. Специфика реализации политики устойчивого развития в Российской Федерации и регионах/странах региона специализации

Достижения и проблемы Российской Федерации при реализации политики устойчивого развития. Политика устойчивого развития Франции: достижения и перспективы. Политика устойчивого развития Германии: достижения и перспективы. Политика устойчивого развития Швеции: достижения и перспективы. Политика устойчивого развития Великобритании: достижения и перспективы. Политика устойчивого развития США: достижения и перспективы

Раздел 5. Зелёная экономика в регионах/странах устойчивого развития

Инструменты перехода к зелёной экономике, базовые принципы зелёной экономики. Инициативы государств, регионов и международных организаций в формировании зелёной экономики. Развитие экологически чистых технологий на современном этапе развития общества

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

***Б1.В.ДВ.01.02 Экологический аспект современных международных отношений***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экологический аспект современных международных отношений» является:

усвоение необходимого комплекса знаний о важности и сложности экологического аспекта системы международных отношений на современном этапе.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Экологический аспект современных международных отношений» Б1.В.ДВ.02.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Европейские внешнеполитические и внешнеэкономические стратегии»; «Мировое комплексное регионоведение».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4)
- Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)

---

Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Общая характеристика экологического аспекта современных международных отношений

Экологический аспект современных международных отношений: теоретический подход. Аспекты становления экологического аспекта современных международных отношений. Глобальные экологические проблемы и сотрудничество стран в их решении: сохранение биологического разнообразия, сокращение планетарной ресурсной базы, загрязнение мирового океана, разрушение озонового слоя, загрязнение атмосферы и снижение качества воздуха, проблема опустынивания и обезображивания ландшафтов, проблема использования пахотных земель.

### Раздел 2. История становления международного экологического сотрудничества

Международное экологическое сотрудничество до 1972 г.: конференции, документы, инициативы, персоналии. Стокгольмская конференция ООН 1972 г.: специфика проведения и итоговые решения. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро 1992 г.: специфика проведения и итоговые решения. Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге 2002 г.: специфика проведения и итоговые решения. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро 2012 г.: специфика проведения и итоговые решения. Иные аспекты становления международного экологического сотрудничества

### Раздел 3. Ведущие международные экологические организации и их деятельность на современном этапе

История становления экологических организаций и объединений. Ведущие международные экологические организации и специфика их работы: Гринпис, "Проект Венера", МСОП, ЮНЕП, Международный Зелёный крест и т.д. Зеленые политические партии в странах региона специализации и специфика их деятельности.

### Раздел 4. Экологический аспект внешних политик стран региона специализации

Экологический аспект США, Российской Федерации, стран Западной Европы: национальные экологические политики, общественные экологические движения и инициативы, международное экологическое сотрудничество на современном этапе (двустороннее и многостороннее)

### Раздел 5. Региональные экологические проблемы и пути их решения

Опыт отдельных стран, регионов, международных организаций в решении и профилактике экологических проблем.

---

Общая трудоемкость дисциплины



72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

***Б1.В.ДВ.02.01 Арктический регион в современной системе международных отношений***

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Арктический регион в современной системе международных отношений» является:

подготовка специалистов, готовых к решению широкого круга задач в рамках международного сотрудничества в арктическом регионе.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Арктический регион в современной системе международных отношений» Б1.В.ДВ.03.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Мировое комплексное регионоведение».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
- Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПКО-8)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика арктического региона

Геолого-географическая характеристика арктического региона. Экономическая характеристика арктического региона (проблема ресурсного дисбаланса и пр.).

Социальная характеристика арктического региона (проблемы коренных народов и пр.).

Экологическая характеристика арктического региона. Военно-политическая

характеристика арктического региона

Раздел 2. Арктический регион как арена международного противостояния и сотрудничества

"Арктическая пятерка": особенности межгосударственного взаимодействия в регионе. Общие и специфические интересы США, Канады, Дании, Норвегии и Российской Федерации в Арктике. Циркумполярные арктические страны: общая характеристика. Статус прочих государств в Арктике. Международно-правовой статус Арктики: общая характеристика

Раздел 3. Арктический регион во внешнеполитической системе Российской Федерации

История освоения и присутствия России на арктических территориях. Обоснование арктических претензий Российской Федерации. Крайний Север России: общая характеристика. Перспективы российской Арктики

Раздел 4. Арктический вектор внешних политик стран Европы и Северной Америки

Арктический вектор внешних политик стран Северной Европы. Арктический вектор внешних политик стран Западной Европы. Арктический вектор внешних политик стран Северной Америки.

Раздел 5. Арктический вектор внешних политик стран Азии

Арктический вектор внешней политики Китая. Арктический вектор внешней политики Японии. Арктический вектор внешней политики Индии. Арктический вектор внешней политики Южной Кореи.

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

***Б1.В.ДВ.02.02 Политика стран региона специализации в арктическом регионе***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Политика стран региона специализации в арктическом регионе» является:

формирование комплексного знания о разнообразных социально-экономических, экологических, военных и иных процессах в арктическом регионе на современном этапе.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Политика стран региона специализации в арктическом регионе» Б1.В.ДВ.03.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать

студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Мировое комплексное регионоведение».

---

#### Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
  - Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПКО-8)
- 

#### Содержание дисциплины

---

##### Раздел 1. Общая характеристика арктического региона

Арктика: компоненты региона и специфика. Границы арктического региона: подходы к определению. Специфика арктических территорий, их роль в социально-экономическом развитии соответствующих стран

##### Раздел 2. Международные организации и международное сотрудничество в Арктике.

##### Международные организации и международное сотрудничество в Арктике

Международно-правовой режим Арктики в документах ООН. Арктика в законодательных актах Дании, Норвегии, Швеции, США, Канады, России и СССР. Международные отношения и международные организации в Арктике; роль глобализации в современном развитии арктических регионов и городов. Арктический совет. СБЕАР. Арктика в контексте актуальной повестки Северного совета, НАТО, ЕС и прочих международных организаций

##### Раздел 3. Страны региона специализации в арктическом регионе

Арктические стратегии/политики стран региона специализации: США, Германия, Франция, Швеция и т.д.

##### Раздел 4. Общая характеристика арктической политики Российской Федерации

История освоения арктических территорий Россией и СССР. Экономическая политика Российской Федерации в Арктике. Социальная политика Российской Федерации в Арктике. Политика безопасности Российской Федерации в Арктике. Экологическая политика Российской Федерации в Арктике. Научно-исследовательская политика Российской Федерации в Арктике. Международное взаимодействие Российской Федерации и других стран в арктическом регионе на современном этапе

##### Раздел 5. Будущее арктического региона

Перспективы развития арктического региона в контексте современной геополитической обстановки

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

### 3. Аннотации программ практик

#### ***производственной Б2.В.01.01(Н) Научно-исследовательская практика***

##### Цели проведения практики

Целью проведения практики «Научно-исследовательская практика» является: закрепление и углубление теоретических знаний; формирование и развитие профессиональных знаний; приобретение практических навыков; формирование компетенций, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной и научной деятельности, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- закрепление на практике знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения;
- развитие профессиональных навыков;
- ознакомление с общей характеристикой объекта практики и правилами техники безопасности;

##### Место практики в структуре ОП

«Научно-исследовательская практика» Б2.В.01.01(Н) входит в блок 2 учебного плана, который относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной составной частью образовательной программы по направлению «41.04.01 Зарубежное регионоведение».

«Научно-исследовательская практика» опирается на знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, а также на знания и практические навыки, полученные при прохождении практик(и) «Педагогическая практика».

##### Требования к результатам освоения

В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
- Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3)
- Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4)
- Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ПКО-1)
- Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
- Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПКО-8)
- Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПКО-9)
- Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведений среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям (ПКО-10)
- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

---

#### Содержание практики

---

##### Раздел 1. Работа под руководством преподавателя в 1-м семестре

Выбор предметного поля исследования, разработка плана исследований

##### Раздел 2. Работа под руководством преподавателя во 2-м семестре

Написание статей, тезисов, докладов на конференции различных уровней, участие в кафедральных и университетских НИР

---

Общая трудоемкость дисциплины

360 час(ов), 10 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

## **производственной Б2.О.01.01(П) Педагогическая практика**

### Цели проведения практики

---

Целью проведения практики «Педагогическая практика» является: закрепление и углубление теоретических знаний; формирование и развитие профессиональных знаний; приобретение практических навыков; формирование компетенций, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной и научной деятельности, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- закрепление на практике знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения;
  - развитие профессиональных навыков;
  - ознакомление с общей характеристикой объекта практики и правилами техники безопасности;
- 

### Место практики в структуре ОП

---

«Педагогическая практика» Б2.О.01.01(П) входит в блок 2 учебного плана, который относится к обязательной части, и является обязательной составной частью образовательной программы по направлению «41.04.01 Зарубежное регионоведение».

«Педагогическая практика» опирается на знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, а также на знания и практические навыки, полученные при прохождении практик(и) «Профессиональная практика».

---

### Требования к результатам освоения

---

В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (ОПК-9)

- Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведений среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям (ПКО-10)
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

---

#### Содержание практики

---

##### Раздел 1. Наблюдение.

Посещение занятий по ИЯ. Осуществление наблюдения за обучающей деятельностью преподавателя и учебной деятельностью студентов. Выполнение заданий для наблюдения.

##### Раздел 2. Проектирование

Проектирование системы уроков в соответствии с целями обучения и составление тематического плана.

##### Раздел 3. Анализ

Анализ посещенного занятия

##### Раздел 4. Проектирование внеаудиторного мероприятия

Составление сценария внеаудиторного мероприятия

##### Раздел 5. Разработка план-конспекта.

Разработка план-конспекта занятия.

##### Раздел 6. Проведение занятия.

Проведение занятия в соответствии с разработанным план-конспектом.

##### Раздел 7. Анализ данных.

Анализ данных. Подготовка отчета. Зачет.

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

#### ***производственной Б2.О.01.02(П) Профессиональная практика***

Цели проведения практики

---

Целью проведения практики «Профессиональная практика» является: закрепление и углубление теоретических знаний; формирование и развитие профессиональных знаний; приобретение практических навыков; формирование компетенций, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной и научной деятельности, необходимых для последующей профессиональной

деятельности.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- закрепление на практике знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения;
- развитие профессиональных навыков;
- ознакомление с общей характеристикой объекта практики и правилами техники безопасности;

---

Место практики в структуре ОП

---

«Профессиональная практика» Б2.О.01.02(П) входит в блок 2 учебного плана, который относится к обязательной части, и является обязательной составной частью образовательной программы по направлению «41.04.01 Зарубежное регионоведение».

«Профессиональная практика» опирается на знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, а также на знания и практические навыки, полученные при прохождении практик(и) «Научно-исследовательская практика».

---

Требования к результатам освоения

---

В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)
- Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации (ОПК-7)
- Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга (ОПК-8)
- Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
- Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПКО-8)
- Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПКО-9)



- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

#### Содержание практики

#### Раздел 1. Прохождение профессиональной практики по направлению подготовки в полном объёме

Формирование необходимых профессиональных компетенций и навыков для будущей профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины

324 час(ов), 9 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

#### ***производственной Б2.О.01.03(Н) Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)***

#### Цели проведения практики

Целью проведения практики «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» является: закрепление и углубление теоретических знаний; формирование и развитие профессиональных знаний; приобретение практических навыков; формирование компетенций, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной и научной деятельности, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) призвана продемонстрировать навыки как магистранта как сложившегося исследователя в контексте достижений современной гуманитарной мысли.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- закрепление на практике знаний и умений, полученных в процессе

- теоретического обучения;
- развитие профессиональных навыков;
  - ознакомление с общей характеристикой объекта практики и правилами техники безопасности;
  - планирование исследования (выбор темы, обоснование необходимости, определение целей и задач, выдвижение гипотез, формирование программы, подбор средств и инструментария);
  - проведение исследования (изучение литературы, сбор, обработка и обобщение данных, объяснение полученных результатов и новых фактов, аргументирование, формулировка выводов);
  - оформление отчета о результатах исследования (изучение нормативных требований, формирование структуры и содержания, написание, редактирование, формирование списка использованных источников информации, оформление приложений);
  - выступление с докладами на студенческих конференциях по результатам исследований.

---

Место практики в структуре ОП

---

«Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» Б2.О.01.03(Н) входит в блок 2 учебного плана, который относится к обязательной части, и является обязательной составной частью образовательной программы по направлению «41.04.01 Зарубежное регионоведение».

«Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» опирается на знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, а также на знания и практические навыки, полученные при прохождении практик(и) «Педагогическая практика».

---

Требования к результатам освоения

---

В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (ОПК-1)
- Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

- Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3)
- Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4)
- Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента (ОПК-5)
- Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)
- Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации (ОПК-7)
- Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга (ОПК-8)
- Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (ОПК-9)
- Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ПКО-1)
- Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
- Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПКО-8)
- Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПКО-9)
- Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведений среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям (ПКО-10)
- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

---

#### Содержание практики

---

#### Раздел 1. Работа под руководством преподавателя

Работа под руководством преподавателя/научного руководителя над формированием ВКР

и его отдельных разделов

Общая трудоемкость дисциплины

648 час(ов), 18 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

#### **4. Аннотация программы ГИА**

##### ***«Государственная итоговая аттестация»***

Цели и задачи дисциплины

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) «41.04.01 Зарубежное регионоведение», ориентированной на следующие виды деятельности:

- экспертно-аналитический
- научно-исследовательский
- консультационный
- педагогический.

Место дисциплины в структуре ОП

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация.

Требования к результатам освоения

Программа ГИА направлена на оценку результатов освоения обучающимися образовательной программы и степени овладения следующими

профессиональными компетенциями (ПК):

В соответствии с ФГОС:

- Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (ОПК-1)
- Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
- Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3)
- Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4)
- Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента (ОПК-5)
- Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)
- Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации (ОПК-7)
- Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга (ОПК-8)
- Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (ОПК-9)
- Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ПКО-1)
- Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
- Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПКО-8)
- Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПКО-9)
- Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведений среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям (ПКО-10)
- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

---

### Содержание

---

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен.

---

Общая трудоемкость дисциплины

432 час(ов), 12 ЗЕТ