

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»**  
**(СПбГУТ)**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Декан СЦТ

Д.В. Шутман

**СБОРНИК АННОТАЦИЙ**

рабочих программ дисциплин

образовательной программы высшего образования

Направление подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение»,

направленность профиль образовательной программы

«Азиатские исследования»

Санкт-Петербург

## 1. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) базовой части

### ***Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является:

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, определение места российской цивилизации в мировом историческом процессе с учетом стремления к объективности в его освещении; формирование гражданской позиции.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» Б1.О.01 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
  - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- 

Содержание дисциплины

---

#### Раздел 1. Введение в историческую науку

История как наука: предмет, цели, задачи изучения. Сущность, формы и функции исторического знания. Исторический источник: понятие и классификация. Виды источников.

#### Раздел 2. Методология исторической науки

Методология истории. Историография истории. История России как неотъемлемая часть всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.

#### Раздел 3. Русские земли и мир в Средние века (V - XV вв.)

Восточное славянство в VII - сер. IX вв. Русь в IX - нач. XI вв. Научные дискуссии о понятии "российская цивилизации". Восточные славяне: расселение, быт, верования, хозяйственные занятия, родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседями. Формирование территории Древней Руси. Отношения восточнославянских

племен с соседними народами. Формирование древнерусского государства. Институт княжеской власти и его развитие в IX – XI вв. Города и их роль в системе административных и политических отношений Древней Руси. Древнерусское право. Категории свободного и зависимого населения. Экономическое развитие Древней Руси. Роль международной торговли по пути «Из варяг в греки». Развитие частного землевладения: особенности княжеской и боярской вотчин. Крещение Руси. Картина мира древнерусского человека. Внешняя политика киевских князей. Связи Руси с европейскими странами и народами. Древняя Русь и Византия. Дипломатия Древней Руси. Культура Древней Руси. Повседневная жизнь и быт. Восточное славянство в VII – сер. IX вв. Русь в IX – нач. XI вв. Научные дискуссии о понятии "российская цивилизации". Восточные славяне: расселение, быт, верования, хозяйственные занятия, родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседями. Формирование территории Древней Руси. Отношения восточнославянских племен с соседними народами. Формирование древнерусского государства. Институт княжеской власти и его развитие в IX – XI вв. Города и их роль в системе административных и политических отношений Древней Руси. Древнерусское право. Категории свободного и зависимого населения. Экономическое развитие Древней Руси. Роль международной торговли по пути «Из варяг в греки». Развитие частного землевладения: особенности княжеской и боярской вотчин. Крещение Руси. Картина мира древнерусского человека. Внешняя политика киевских князей. Связи Руси с европейскими странами и народами. Древняя Русь и Византия. Дипломатия Древней Руси. Культура Древней Руси. Повседневная жизнь и быт.

#### Раздел 4. Россия и мир в XVI – XVII вв.

Развитие процесса централизации России в XVI в. Судебник 1550 г. Сложности и противоречия в развитии российской государственности. Развитие крепостнических тенденций. Борьба за присоединение к России западнорусских и южнорусских земель. Присоединение Великой Перми, колонизация Поволжья, Приуралья. Начало присоединения Зап. Сибири. Культура России втор. пол. XV-XVI вв. Смутное время. Ведущие мировые исторические события указанного периода

#### Раздел 5. Россия и мир в XVIII в.

Эпоха Петра I. Эпоха Дворцовых переворотов. Правление Екатерины Великой: просвещенный абсолютизм. Россия в системе международных отношений XVIII вв.

#### Раздел 6. Россия и мир в XIX в.

Участие в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. "Священный союз". Россия в центре европейской дипломатии. Неосуществленные замыслы реформ и разочарование общества. Ориентация на использование принципов авторитаризма. Сверхцентрализация госуправления. Включение дворянского самоуправления в систему госвласти. Идеология самодержавия. Теория официальной народности. Политика в области просвещения и образования. Попытки решения назревших социально-экономических и политических проблем традиционными методами. Европейские революции 1848-49 гг. Состояние восточного вопроса. Причины, этапы и ход Крымской войны. Российская культура в пер. пол. XIX в. Внутреннее и международное положение России в сер. XIX в. Содержание и характер крестьянской реформы. Сельское хозяйство после реформы 1861 г. Новый этап в гражданском "раскрепощении". Новое земское и городское положения. Политика в области просвещения и цензуры. Общественное движение в 80 - нач. 90-х гг. XIX в. Внешняя политика России в пореформенный период. Восточный вопрос. А. Горчаков. Россия и объединение Германии. Борьба за пересмотр условий Парижского мирного договора. "Союз трех императоров". Отношения России с Китаем, Японией и США. Присоединение к России Средней Азии. Оформление франко-русского союза. Русская культура XIX в.

#### Раздел 7. Россия и мир в XX вв.

Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Распад СССР. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-99 гг.).

#### Раздел 8. Россия и мир в начале XXI вв.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

#### Раздел 9. Мировая история в начале XXI вв.

Ключевые мировые события в оценке современной исторической школы

#### Раздел 10. Новейшая история России

Ключевые отечественные события в оценке современной исторической школы

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

### **Б1.О.02 Философия**

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Философия» является: формирование философского способа мышления, понимание суммы полученных знаний в связи с наиболее общими принципами познания и идеями универсального характера. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие проводить самостоятельный анализ глобальных, общечеловеческих и конкретных явлений современной жизни.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Философия» Б1.О.02 является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное

регионоведение». Изучение дисциплины «Философия» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

---

#### Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

---

#### Содержание дисциплины

---

##### Раздел 1. Введение в философию

Что такое философия? Особенности философского мышления. Отличия от др. форм знания и наук. Связь с другими сферами интеллектуальной деятельности. Основные понятия философии.

##### Раздел 2. Структура философии как предмета изучения. Часть 1: метафизика

Особенности структуры философии. Философские теоретические науки: метафизика, онтология, гносеология (эпистемология), формальная и диалектическая логики.

##### Раздел 3. Структура философии как предмета изучения. Часть 2: философская антропология

Философские практические науки: этика, эстетика, аксиология, философская антропология и социальная философия и др. науки гуманитарного цикла, в которых применяется философский подход к решению насущных проблем.

##### Раздел 4. История философии. Часть 1: Античность и философия эпохи эллинизма

Философские учения досократиков (Милетская школа философии о природе сущего).

Элейская школа философии о едином бытии и учение Гераклита о становлении.

Пифагорейство и античный атомизм. Софистика и Сократ (Горгий, Протагор).

Философское учение Платона об идеях, познании, о добродетелях и государстве.

Основные понятия метафизики Аристотеля. Физика, этика, политика и логические труды Аристотеля.

Философия эпохи эллинизма. Общие черты эллинистической философии.

Основные понятия кинизма, эпикуреизма, стоицизма, скептицизма.

##### Раздел 5. История философии. Часть 2: Античное начало и Средние века, философия эпохи Возрождения.

Библейская традиция и христианское богословие. Бог-творец и понятие креации. Время и мировая история. Христианская антропология и мистика, ее рецепция в исламе. Вопрос о соотношении веры и знания в схоластике. Спор об универсалиях (реализм, номинализм, концептуализм). Гуманистический пафос философии Возрождения.

##### Раздел 6. История философии. Часть 3: Новое время. Философия эпохи Просвещения.

Обоснование экспериментального метода Ф. Бэконом. Эмпиризм Т. Гоббса и Дж. Локка.

Рациональная метафизика Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. Антиклерикальный и антимонархический пафос философии Просвещения. Просветительские идеи в Англии, Франции, Германии, России

##### Раздел 7. История философии. Часть 4: И. Кант и немецкая классическая философия.

Трансцендентальная философия И.Канта: новый взгляд на физику, мораль, искусство. Общий замысел и основные понятия наукоучения И. Фихте. Философия тождества Ф. Шеллинга. Диалектический метод в систематической философии Г. Гегеля.

Раздел 8. История философии. Часть 5: Марксизм и позитивизм, постклассическая философия.

Позитивизм: этапы развития. Рецепция диалектики Гегеля в марксизме.

Иррационалистические настроения в философии XIX-XX веков.

Раздел 9. История философии. Часть 6: Русская философия.

Историсофия П.Я. Чаадаева. Спор славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева. Религиозно-философские искания начала XX века. Марксизм в России.

Представители неотомизма и неопатристический синтез русского зарубежья XX века.

Раздел 10. История философии. Часть 7: основные тенденции второй половины XX века.

Основные понятия феноменологической философии. Философская герменевтика.

Онтологический стиль мышления М. Хайдеггера. Современный кризис естественных наук и его философская оценка.

---

Общая трудоемкость дисциплины

144 час(ов), 4 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

### ***Б1.О.03.01 Язык региона специализации базовый курс***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Язык региона специализации базовый курс» является:

формирование и развитие у студентов определяемых Государственным образовательным стандартом компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в условиях иноязычной коммуникации.

---

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Язык региона специализации базовый курс» Б1.О.03.01 является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Язык региона специализации базовый курс» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

---

#### Содержание дисциплины

---

##### Раздел 1. Семья и семейные отношения.

Семейный досуг. Семейные обычаи и традиции в странах изучаемого языка.

##### Раздел 2. Дом.

Устройство быта, домашние обязанности.

##### Раздел 3. Погода.

Погодные явления

##### Раздел 4. Еда.

Продукты, приготовление пищи.

##### Раздел 5. Покупки.

Типы магазинов, категории товаров

##### Раздел 6. Распорядок дня.

Ежедневная рутина.

##### Раздел 7. Путешествия.

Виды путешествий, транспорт. Туризм.

##### Раздел 8. Здоровье.

Органы тела. Болезни, лечение.

##### Раздел 9. Спорт.

Виды спорта, олимпийская программа.

##### Раздел 10. География стран изучаемого языка.

Географическое положение стран изучаемого региона. Описание на карте мира.

##### Раздел 11. История и культура стран изучаемого языка.

Хронология событий с древности до наших дней. Факты, касающиеся истории языка

##### Раздел 12. Государственное устройство стран изучаемого языка.

Структура государственной власти. Вид государственного устройства. Политические партии. Ветви власти. Глава государства.

---

#### Общая трудоемкость дисциплины

720 час(ов), 20 ЗЕТ

#### Форма промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен

## **Б1.О.03.02 Язык региона специализации профессионально-ориентированный**

### Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Язык региона специализации профессионально-ориентированный» является:

формирование и развитие у студентов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в условиях иноязычной коммуникации.

---

### Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Язык региона специализации профессионально-ориентированный» Б1.О.03.02 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Язык региона специализации базовый курс».

---

### Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)
  - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
  - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- 

### Содержание дисциплины

---

#### Раздел 1. Образование. Студенческая жизнь

Система образования в России и странах изучаемого языка. Распорядок дня студента, учеба. Молодежные организации. Участие молодежи в социально-политической жизни.

#### Раздел 2. Цифровизация и информатизация общества

Возникновение и развитие новых инновационных технологий. Интернет

#### Раздел 3. Экология

Борьба за сохранение планеты и биологического многообразия. Глобальные экологические проблемы

#### Раздел 4. Глобализация

Глобализация как одна из наиболее острых проблем человечества. Глобализация в



политике, экономике, культуре.

#### Раздел 5. Экономика изучаемого региона

Типы предприятий. Проблемы трудоустройства в России и странах изучаемого региона. Поиск работы. Структура компании. Проблема безработицы

#### Раздел 6. Острые проблемы человечества

Борьба с наркоманией и распространением наркотиков; проблемы миграции; межнациональные конфликты и пути их решения; борьба с терроризмом

#### Раздел 7. Наука изучаемого региона

Изобретения и инновации последних десятилетий. Ученые, премии, открытия

#### Раздел 8. Закон и порядок

Обеспечение правопорядка в обществе. Преступления

#### Раздел 9. Основы публичной речи

Культура ораторской речи. Речевой этикет в профессиональной деятельности.

Лексикостилистические особенности публичной речи на иностранном языке.

Политический иноязычный дискурс: лингвистический анализ.

---

Общая трудоемкость дисциплины

540 час(ов), 15 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен

### ***Б1.О.04 Иностранный язык (второй)***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык (второй)» является: формирование и развитие у студентов определяемых Государственным образовательным стандартом компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в условиях иноязычной коммуникации.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» Б1.О.04 является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Иностранный язык (второй)» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

---

Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Биография

Описание внешности человека. Составление автобиографии. Семья и семейные отношения. Семейный досуг. Семейные обычаи и традиции в странах изучаемого языка. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся.

### Раздел 2. Жилище. Транспорт.

Виды жилья. Транспорт. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся

### Раздел 3. Еда

Виды продуктов. Приготовление пищи. Особенности национальной кухни России и стран изучаемого языка, рецепты, традиции. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся

### Раздел 4. Покупки

Типы магазинов, категории товаров. Продвижение товаров, реклама. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся

### Раздел 5. Путешествия. Туристические и деловые поездки.

Виды путешествий. Организация поездки. Наиболее популярные туристические направления. Развитие туризма в России и странах изучаемого языка. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся

### Раздел 6. Погода. Климат.

Климатические и погодные особенности России и стран изучаемого языка. Борьба с экологическими проблемами, вызывающими глобальные климатические изменения. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся

### Раздел 7. Здоровье

Организация выходного и рабочего дня. Физическое воспитание, здоровый образ жизни. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся.

### Раздел 8. Спорт

Виды спорта. Спортивные традиции и основные спортивные события России и стран изучаемого языка. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся

### Раздел 9. Образование

Система образования в России и странах изучаемого языка. Распорядок дня студента, учеба. Молодежные организации. Участие молодежи в социально-политической жизни общества. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся

### Раздел 10. Государственное устройство России и стран изучаемого языка

Государственное устройство и политические партии. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти в России и странах изучаемого языка: сравнительный анализ. Права человека. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся

### Раздел 11. История и традиции стран изучаемого языка

Хронология событий с древности до наших дней. Факты, касающиеся истории изучаемого языка. Традиции и обычаи. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся

## Раздел 12. Литература стран изучаемого языка

Выдающиеся писатели и поэты, литературные традиции и направления стран изучаемого языка. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся

## Раздел 13. Трудоустройство

Выбор профессии. Требования к кандидатам. Составление резюме. Соответствие системы высшего образования запросам современных работодателей. Конкуренция на рынке труда. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся

## Раздел 14. Наука. Изобретения и инновации.

Выдающиеся ученые, достижения в сфере научно-технического прогресса в России и стран изучаемого языка. Сотрудничество России и стран изучаемого языка в области высоких технологий. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся

## Раздел 15. Средства массовой информации

Виды СМИ. История создания и развития СМИ. Возникновение новых видов СМИ в связи с развитием новых информационно-коммуникационных технологий и их роль в обществе. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся

## Раздел 16. Экономика России и стран изучаемого языка

Ведущие отрасли национальной экономики. Экономическая характеристика России и стран изучаемого языка. Сотрудничество России и стран изучаемого языка в сфере экономики. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся

---

Общая трудоемкость дисциплины

504 час(ов), 14 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен

### ***Б1.О.05 Теория и практика перевода***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Теория и практика перевода» является: развитие компетенций, необходимых для осуществления профессиональных задач, связанных с реализацией письменного и устного перевода.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Теория и практика перевода» Б1.О.05 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Иностранный язык (второй)»; «Язык региона специализации базовый курс».

---

## Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации (ОПК-5)
  - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- 

## Содержание дисциплины

---

Раздел 1. Понятие перевода. Базовые понятия. Виды, формы, типы перевода.

История перевода. Переводческие школы. Литература по теме. Виды устного и письменного перевода. Сравнение системы языков (пара русский-английский). Информационные технологии в переводе. «Машинный» и «ручной» перевод.

Раздел 2. Предпереводческий анализ. Основные определения.

Цель предпереводческого анализа. Эквивалентность и адекватность перевода. Тематические последовательности.

Раздел 3. Лексические преобразования при переводе.

Роль контекста при переводе. Транскрипция. Транслитерация. Семантический, описательный перевод. Перевод имен собственных, географических названий. Неологизмы. Интернациональные и псевдоинтернациональные слова.

Раздел 4. Синтаксические преобразования при переводе.

Актуальное членение. Замена частей речи. Членение и объединение высказываний. Компенсация.

Раздел 5. Грамматические трудности перевода.

Инфинитивные, причастные обороты. Артикль.

Раздел 6. Перевод стилистических средств.

Эмфатизация. Нейтрализация. Перевод эпитетов, метафор, идиомы.

Раздел 7. Практика письменного перевода с русского языка на английский.

Норма перевода. Разновидности словарей. Практика письменного перевода разных жанров текстов.

Раздел 8. Практика устного последовательного перевода.

Упражнения на развитие навыков устного перевода.

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

## **Б1.О.06 История Азии**

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История Азии» является: ознакомление с основными историческими явлениями и процессами, сформировавшими современную политическую карту Азии.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История Азии» Б1.О.06 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История (история России, всеобщая история)».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В соответствии с ФГОС:

- Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Содержание дисциплины

### Раздел 1. Древние цивилизации Азии

Древнеиндийские цивилизации. Цивилизации Древнего Китая. Древневосточные цивилизации

### Раздел 2. Государства Азии в Средние века

Китайская, индийская, иранская, арабо-исламская цивилизации на средневековом этапе развития

### Раздел 3. Государства Азии в Новое время

Государства Азии накануне европейского вторжения: проблемы политического и социального характера

### Раздел 4. Колониальная экспансия европейских держав в Азию

Колониальная система империализма. Возникновение колониальной системы империализма. Методы колониальной эксплуатации эпохи империализма. Аграрные структуры в условиях колониально-капиталистической экономики. Особенности становления капитализма в городской экономике

### Раздел 5. Страны Азии в XX в.

Общее и особенное в социально-политическом развитии стран Азии в двадцатом веке

Раздел 6. Особенности развития КНР на современном этапе

Вопрос о политическом объединении Китая в 1945-1946 гг. Гражданская война 1946-1949 гг. Образование КНР. «Большой скачок» и его последствия. Внешняя политика КНР в конце 50-х середине 60-х гг. «Культурная революция». Американо-китайское сближение. Китай после смерти М. Цзедуна. Политическое развитие Китая в годы реформ. Аомэнь. Развитие Китая на современном этапе.

Раздел 7. Особенности развития Японии на современном этапе

Развитие Японии во втор. пол. 1960-х-1990-е гг. Политическая система, общественная жизнь современной Японии. Внешняя политика Японии в 1980-2010-е гг.

Раздел 8. Особенности развития Индии на современном этапе

Обретение независимости Индией. Основные положения конституции Индии 1950 г. ИНК и другие партии. Особенности социально-экономического и административно-политического развития Индии в период независимости. Развитие партийно-политической и государственно-правовой структур Индии на современном этапе

Раздел 9. Особенности развития Ирана на современном этапе

Борьба за национализацию нефтяной промышленности в послевоенном Иране. Исламская революция. Иран в 1990-е - 2010-е гг. Особенности функционирования исламской республики

Раздел 10. Особенности развития Турецкой республики на современном этапе

Мустафа Кемаль и революционные преобразования в Турции. Турецкий нейтралитет в годы Второй мировой войны. Общественно-политическая ситуация в Турции в конце 90-х гг. Особенности исторического развития Турции в конце XX - начале XXI вв.

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

***Б1.О.07 История взаимоотношений стран региона специализации и России***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «История взаимоотношений стран региона специализации и России» является:

сформировать комплекс знаний о взаимоотношениях стран Азии и Российской Федерации в исторической перспективе и на современном этапе.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «История взаимоотношений стран региона специализации и России» Б1.О.07 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение».

Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История (история России, всеобщая история)».

---

#### Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
  - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- 

#### Содержание дисциплины

---

##### Раздел 1. История внешней политики и дипломатии России в Азии

История внешней политики и дипломатии России в Азии

##### Раздел 2. "Большая игра" в Центральной Азии между Россией и Великобританией

"Большая игра" в Центральной Азии между Россией и Великобританией

##### Раздел 3. История российской внешней политики на Дальнем Востоке

История российской внешней политики на Дальнем Востоке

##### Раздел 4. История российской внешней политики на Ближнем Востоке

История российской внешней политики на Ближнем Востоке

##### Раздел 5. Российско-индийские отношения

Российско-индийские отношения

##### Раздел 6. Российско-японские отношения

Российско-японские отношения

##### Раздел 7. Российско-иранские отношения

Российско-иранские отношения

##### Раздел 8. Российско-корейские отношения

Российско-корейские отношения

##### Раздел 9. Российско-китайские отношения

Российско-китайские отношения

##### Раздел 10. Россия в АТР на современном этапе

Отношения Российской Федерации со странами Азиатско-Тихоокеанского региона на современном этапе: проблемы и перспективы

---

#### Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

#### Форма промежуточной аттестации

**Б1.О.08 Введение в мировое комплексное регионоведение(азиатские исследования)**

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Введение в мировое комплексное регионоведение(азиатские исследования)» является:

1) формирование у студентов 1-го курса бакалавриата представления о будущей профессиональной деятельности, сферах профессионального применения собственных навыков и карьерных перспективах; 2) введение в проблематику регионоведения как науки и синтетической области научных знаний; 3) формирование необходимого понятийного аппарата; 4) введение в актуальную проблематику мировых региональных исследований.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Введение в мировое комплексное регионоведение(азиатские исследования)» Б1.О.08 является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Введение в мировое комплексное регионоведение(азиатские исследования)» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в проблематику курса



Специальность "Зарубежное регионоведение" на современном этапе. Близость специальностей "Зарубежное регионоведение" и "Международные отношения". ФГОС специальности 41.03.01 "Зарубежное регионоведение". Компетенции и требования к специалисту-регионоведу на современном этапе

#### Раздел 2. Виды и классификации регионов

История научных классификаций регионов мира. Актуальные классификации регионов мира. Понятие стран "третьего" и "четвертого" мира

#### Раздел 3. Глобализация, регионализация и интеграция как ключевые понятия современной науки

Глобализация: актуальный смысл понятия. Дискуссия о неизбежности глобализации. Конкретные примеры глобализации в странах региона специализации. Регионализация: актуальное содержание термина. Интеграция: актуальное содержание понятия. Примеры интеграции разных уровней. Глокализация: актуальное содержание понятия. Иные смежные понятия и процессы

#### Раздел 4. Формирование мировой политической карты мира

Древний этап формирования политической карты мира. Средневековый этап формирования политической карты мира. Новое время и формирование политической карты мира. Новейший этап формирования политической карты мира.

#### Раздел 5. Формирование политической карты Азии

Древний этап формирования карты Азии. Средневековый этап формирования карты Азии. Новое время и формирование политической карты Азии. Новейший этап формирования политической карты Азии.

#### Раздел 6. Этническая карта современной Азии

Этническое разнообразие Азии. История формирования этнической карты Азии: древний, средневековый, новый, новейший период.

#### Раздел 7. Языковая карта современной Азии

Лингвистическое многообразие стран современной Азии в контексте мирового комплексного регионоведения

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

### ***Б1.О.09 Региональные интеграционные процессы и международные организации***

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Региональные интеграционные процессы и международные организации» является:

изучение становления, общих и особенных черт современных международных организации, а также рассмотрение предпосылок, основных этапов и особенностей интеграционных процессов в различных регионах мира. Дисциплина способствует формированию навыков участия в исследовательских проектах, работы в малой группе, развитию творческих способностей студентов,

использования современных информационных технологий. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие давать комплексную характеристику деятельности современных международных организаций, анализировать их учредительные документы.

---

#### Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Региональные интеграционные процессы и международные организации» Б1.О.09 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Введение в мировое комплексное регионоведение».

---

#### Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В соответствии с ФГОС:

- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)
- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)
- Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)

---

#### Содержание дисциплины

---

##### Раздел 1. Международные организации: история и современность

Международные организации: понятие, функции, классификация. Правовые основы деятельности, характерные черты, специфика правосубъектности. Наднациональные элементы в современных международных организациях. Международные организации на различных этапах всемирной истории. Универсальные международные организации: причины возникновения, структура, проблемы функционирования. Лига Наций: история создания, состав и позиции участников, институциональная структура, основные направления деятельности. Успехи и недостатки Лиги Наций, ее значение. Организация

Объединенных Наций (ООН): история создания, цели, принципы. Преемственность и новизна ООН по отношению к Лиге Наций. Структура ООН. Основные направления деятельности. Специализированные организации системы ООН. Совет Европы и СБСЕ/ОБСЕ как основной инструмент развития политического диалога на Европейском континенте. Структура организаций, основные направления деятельности. Россия и Совет Европы. Россия и ОБСЕ. Международные военно-политические организации (Организация Североатлантического договора (НАТО), Западноевропейский Союз (ЗЕС), Организация Варшавского договора (ОВД), Организация договора Юго-Восточной Азии (СЕАТО), АНЗЮС). Взаимоотношения России и НАТО на современном этапе. Международные кредитные, валютно-финансовые и торговые организации. Этапы строительства валютных систем. Организации группы Всемирного банка: Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международная финансовая корпорация (МФК), Международная ассоциация развития (МАР), Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций. Международный валютный фонд (МВФ). Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). Европейский инвестиционный банк. Межамериканский банк развития. Африканский банк развития. Азиатский банк развития. Межгосударственный банк СНГ. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) и Всемирная торговая организация (ВТО). Специализированные международные организации. Международные неправительственные организации: основные подходы к определению. Современная роль и направления деятельности международных неправительственных организаций

#### Раздел 2. Теоретические основы интеграционных процессов

Роль международной торговли и международного разделения труда в экономическом развитии человечества. Нарастание взаимозависимости государств на современном этапе развития. Региональная экономическая интеграция. Предпосылки интеграционных процессов. Условия успешного развития международной региональной интеграции. Сочетание процессов политической и экономической интеграции. Основные этапы интеграционного процесса и их характерные черты. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Единый (общий) рынок. Экономический союз. Политический союз. Различные концепции интеграционного процесса. Экономические теории. Неолиберализм. Неокейнсианство. Структурализм. Корпорационализм. Институциональные теории. Функционализм. Неофункционализм. Федерализм

#### Раздел 3. Интеграционные процессы в странах Западной Европы

Европейский союз: история и современность. Взаимодействие ЕС с прочими интеграционными объединениями, международными организациями и государствами. Шенгенская зона. Европейская ассоциация свободной торговли. Участие стран Западной Европы в составе НАТО. Брексит.

#### Раздел 4. Интеграционные процессы в прочих странах Европы

Средиземноморское сотрудничество: проблемы и перспективы. Вышеградская группа. Проблема вступления Турции и Украины в ЕС. Взаимоотношения ЕС с прибалтийскими странами. Региональное взаимодействие стран Северной Европы.

#### Раздел 5. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

Распад СССР и оформление контуров постсоветского пространства. СНГ-ЕврАзЭС-ЕАЭС. ОДКБ. ШОС. Прочие интеграционные объединения и международные организации в регионе. Роли России, Китая, Казахстана в регионе. Будущее постсоветского пространства

#### Раздел 6. Интеграционные процессы в Северной и Центральной Америке

КУСФТА-НАФТА. Особенности взаимодействия США, Канады и Мексики на современном этапе. Роль НАТО во внешней политике США и Канады

#### Раздел 7. Интеграционные процессы в Южной Америке

История интеграционного взаимодействия в Южной Америке. Интеграционные объединения 1960-х гг. Андский пакт. Южноамериканский общий рынок. Роль БРИКС для государств Южной Америки. Перспективы южноамериканской интеграции

#### Раздел 8. Интеграционные процессы в АТР

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество. Соглашение о Транстихоокеанском стратегическом экономическом партнерстве. Лига Арабских государств. Особенности интеграционных процессов и международного сотрудничества на Ближнем Востоке. Роль Китая в АТР сегодня. Роль Индии в АТР сегодня. Особенности взаимодействия Российской Федерации и стран АТР в контексте современных региональных интеграционных процессов и международных организаций

#### Раздел 9. Интеграционные процессы на африканском континенте

Проблемы и перспективы интеграционных процессов в Африке. Последствия деколонизации. Феномен африканских диктаторов. Политическая и военная нестабильность в Африке в контексте региональных интеграционных процессов и деятельности международных организаций

#### Раздел 10. Перспективы глобальных интеграционных процессов и развития международных организаций

Перспективы глобальных интеграционных процессов и развития международных организаций в контексте актуальной геополитической обстановки

---

Общая трудоемкость дисциплины

144 час(ов), 4 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

#### ***Б1.О.10 Внешняя политика стран региона специализации***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Внешняя политика стран региона специализации» является:

дать студентам систематизированное теоретическое представление о внешней политике как особом явлении социально-политической жизни. Основным содержанием дисциплины является анализ внешней политики стран региона специализации, изучаемых по данному направлению бакалавриата. Дисциплина раскрывает особенности внешней политики каждой страны региона специализации, общие и особенные черты, отдельно выделяется российское направление во внешних политиках изучаемых стран. Анализируются исторические предпосылки и актуальные проблемы, прямо или косвенно влияющие на современную внешнюю политику государств региона.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Внешняя политика стран региона специализации» Б1.О.10 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История стран региона специализации».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3)
  - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
- 

Содержание дисциплины

---

#### Раздел 1. Внешняя политика государства: основные понятия и подходы

Основные подходы к определению понятия «внешняя политика». Функции внешней политики государства: оборонительная, представительско-информационная, торгово-организаторская. Подходы к определению понятий: «национальные интересы», «национальная безопасность»

#### Раздел 2. Внешняя политика России в АТР

История эволюции азиатского направления внешней политики России. Роль России на постсоветском пространстве. Геополитическая роль России в Азии. Специфика взаимоотношений России со странами Азии. Участие России в азиатских интеграционных объединениях и международных организациях

#### Раздел 3. Внешняя политика Китайской Народной Республики

Особенности внешней политики Китая на современном этапе. Китайско-тибетские отношения. Китайско-российские отношения. Китайско-американские отношения. Роль Китая как геополитической доминанты в Азии. Экономические аспекты внешней политики Китая

#### Раздел 4. Внешняя политика Индии

Особенности внешней политики Индии на современном этапе. Проблема внешней политики Индии в регионе Индостан. Индия как полюс геополитического влияния в Азии

#### Раздел 5. Внешняя политика Японии

Особенности внешней политики Японии на современном этапе. Проблематика российско-японских отношений: история и современность. Роль Японии в регионе Юго-Восточной Азии

#### Раздел 6. Внешняя политика стран Ближнего Востока

Внешняя политика Израиля на современном этапе. Внешняя политика Турции на современном этапе. Внешняя политика Ирана на современном этапе. Лига арабских государств. Организация стран-экспортеров нефти

#### Раздел 7. Внешняя политика прочих стран Азии

Понятие "Азиатские тигры". Внешняя политика Южной Кореи на современном этапе. Внешняя политика Северной Кореи на современном этапе. Роль НАТО, США, Австралии во внешнеполитической обстановке в азиатском регионе

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

### **Б1.О.11 Политология**

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Политология» является: изучение понятия "политического" и его места в общественной жизни человека, проявления политического в различных формах общественных отношений, во взаимодействии субъектов политического процесса, институтах общества и власти, системах государства и властных структурах, формирование понимания политологии как науки о политических процессах

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Политология» Б1.О.11 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Введение в мировое комплексное регионоведение»; «Философия».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В соответствии с ФГОС:

- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)
- Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

---

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Политология как наука

Понятие «политического» и его место в общественной жизни человека. «Полития» от Античности до наших дней. Политическая жизнь, политическая практика и политическая наука. Основные задачи курса «Политология» и его структура. Функции политических наук. Основные этапы развития политических наук. Плюрализм теоретических подходов в современной политической науке. Понятийно-категориальный аппарат политологии. Теоретическая и прикладная политология. Политическое образование в современном мире и особенности политического образования в современной России. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение политологии с философией, историей, экономической теорией, социологией и т.д. Система методов, используемых в политологии.

### Раздел 2. История политической мысли

Основные этапы развития истории политической мысли. Политическая практика Древнего мира и ее сакральные основания. Политическая наука Античности. Социально-политические концепции Платона и Аристотеля. Традиции республиканского Рима, первые трибуны и ораторы. Роль Цицерона в разработке понятийного аппарата политической науки и в описании форм государственного устройства. Становление империи как *Pax Romana*. Христианские историки Лактанций, Евсевий Кесарийский и Августин об историческом и политическом устройстве мира. Исторический масштаб деяний императоров Константина Великого и Юстиниана. Политическая мысль Средневековья и Нового времени. Формирование основополагающих идей западной государственно-правовой науки и политической практики (от Алкуина до Фомы Аквината). Идеи итальянского гуманизма и «Государь» Макиавелли. Протестантизм и теория общественного договора и «естественных прав» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо). Формирование концепций гражданского общества и национального государства. Теория разделения властей Дж. Локка и Ш.-Л. Монтескье. И. Кант и становление международного права. Развитие политической мысли XIX – начала XX в. Западная политическая наука конца XIX в. – начала XX в., вторая половина XX в. (Э. Дюркгейм, М. Вебер, В. Парето, Г. Моска и др.) Политическая наука в США конца XIX – начала XX в. и ее особенности. Политическая мысль в России до 1917 г. Политическая практика и наука в современной России.

### Раздел 3. Политика и власть

Традиционные и современные трактовки природы политического. Цели, средства и функции политики. Взаимодействие политической сферы с другими сторонами жизни общества. Многообразие политических интересов и их взаимодействие. Сущность политики как особого регулятора человеческих отношений. Политика и экономика. Этические нормы, общественная мораль и политика. Роль СМИ в политическом процессе.

Политика, право и социальная природа власти. Власть как центральная категория политической науки. Государство как конечный продукт политических процессов и реализации власти. Структура и функции политической власти. Символы власти. Понятие ресурсов власти, их типология и характеристика. Проблема реализации народного представительства в системе власти и проблема делегирования власти. Принцип разделения властей. Критерии легитимности власти, формы и методы ее обеспечения. Эффективность власти и ее критерии. Кризис власти. Основные показатели кризиса власти в российском обществе.

#### Раздел 4. Политическая система

Понятие политической системы, ее структура и элементы. Эволюция политических систем. Типология политических систем. Политические институты и ветви политической власти. Государство как институт политической системы. Форма правления и устройства. Функции государства и его исторические типы. Абсолютная и конституционная монархии. Президентская и парламентская республики. Правовое государство, условия его формирования, основные признаки. Государство и гражданское общество. Политические партии, общественно-политические движения и организации, их место и роль в политической системе. Понятие политического режима. Типология политических режимов. Характеристика политических режимов по способу и порядку выборов органов власти, взаимоотношению ветвей власти, месту и роли органов принуждения и насилия, условиям деятельности политических партий, общественных организаций и СМИ. Причины возникновения и характерные черты тоталитаризма. Авторитарный политический режим и его отличительные признаки. Возникновение и развитие современной демократии. Характерные черты и признаки демократии.

---

Общая трудоемкость дисциплины

144 час(ов), 4 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

### ***Б1.0.12 Политическая география стран региона специализации***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Политическая география стран региона специализации» является:

освоение обучающимися основных категорий в области государственной политики и управления, формирование комплексного представления о политических проблемах современного общества и готовности применять знания в области теории и практики государственного управления и связей государства с гражданскими институтами в практической деятельности.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---



Дисциплина «Политическая география стран региона специализации» Б1.О.12 является одной из дисциплин обязательная часть учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Введение в мировое комплексное регионоведение».

---

#### Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

---

#### Содержание дисциплины

---

##### Раздел 1. Введение в предмет политической географии

Политическая география как общественная наука. Основные этапы развития политической географии. Место политической географии в современной системе наук

##### Раздел 2. Основные объекты исследования и категории политической географии

Территориально-политические системы как основной объект исследования. Основные подходы политико-географического государствоведения. Основные категории политической географии

##### Раздел 3. Географическая лимнология и методы исследований государственных границ

Государственные границы, их типы и методы изучения. Динамика государственных границ и сценарии их эволюции

##### Раздел 4. Геоэкономическая структура мира и модели взаимодействия мирохозяйственных и геополитических процессов

Геоэкономическая структура и региональная динамика мирового хозяйства.

Геополитические циклы и мирохозяйственное развитие

##### Раздел 5. Геополитическое положение стран СНГ: условия формирования и пути эволюции

Геополитическая трансформация мира и особенности развития СНГ. Геополитическое положение России и пути его эволюции

##### Раздел 6. Политико-географическая структура Европы и типы региональных конфликтов

Эволюция политико-географической структуры Европы. Типы и генезис региональных конфликтов в Европе

##### Раздел 7. Политико-географическая структура Азии и региональные конфликты

Политико-географическая структура Азии и региональные конфликты

##### Раздел 8. Политико-географическая структура и региональные конфликты в Африке

Политико-географическая структура и региональные конфликты в Африке  
Раздел 9. Политико-географическая структура и региональные конфликты в Америке  
Политико-географическая структура и региональные конфликты в Америке  
Раздел 10. Политико-географическая структура Австралии и Океании  
Политико-географическая структура Австралии и Океании

---

Общая трудоемкость дисциплины

144 час(ов), 4 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

### ***Б1.О.13 Экономическая география стран региона специализации***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Экономическая география стран региона специализации» является:

формирование у студентов представления о территории мира и стран региона специализации, территориальных особенностях регионов, их природно-ресурсном потенциале, экологических особенностях, сложившихся отраслевых и региональных комплексах, экономических связях.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Экономическая география стран региона специализации» Б1.О.13 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Введение в мировое комплексное регионоведение».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)

- Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)

---

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Предмет и методы экономической географии. Политическая карта мира

Предмет, задачи и методы экономической географии. Основные теории размещения хозяйства. Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира и современная ситуация. Экономико-географическая типология стран современного мира.

### Раздел 2. География населения мира. Международное разделение труда

Система международного разделения труда. Интеграционные процессы в современном мире. Факторы размещения мирового хозяйства. Характеристика глобальных проблем человечества. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.

Размещение и миграция населения

### Раздел 3. География природных ресурсов и отраслей мирового хозяйства

Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

### Раздел 4. Общая социально-экономическая характеристика регионов мира

Региональные особенности развития и размещения производительных сил в макрорегионах мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, СНГ, Африка, Латинская Америка, Северная Америка, Австралия и Океания.

### Раздел 5. Экономическая география стран Северной Европы

География промышленности и сельского хозяйства стран Северной Европы: топливная промышленность, газовая промышленность, нефтяная промышленность, угольная промышленность, энергетика, черная металлургия, цветная металлургия, химическая промышленность, машиностроение, лесная промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность, растениеводство, животноводство.

### Раздел 6. Экономическая география стран Западной Европы

География промышленности и сельского хозяйства стран Западной Европы: топливная промышленность, газовая промышленность, нефтяная промышленность, угольная промышленность, энергетика, черная металлургия, цветная металлургия, химическая промышленность, машиностроение, лесная промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность, растениеводство, животноводство.

### Раздел 7. Экономическая география стран Северной Америки

География промышленности и сельского хозяйства стран Северной Америки: топливная промышленность, газовая промышленность, нефтяная промышленность, угольная промышленность, энергетика, черная металлургия, цветная металлургия, химическая промышленность, машиностроение, лесная промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность, растениеводство, животноводство.

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

---

### ***Б1.О.14 Политические системы стран региона специализации***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Политические системы стран региона специализации» является:

сформировать знания, умения и навыки, позволяющие самостоятельно анализировать политические процессы, происходящие в странах изучаемого региона.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Политические системы стран региона специализации» Б1.О.14 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Введение в мировое комплексное регионоведение».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)
- Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)
- Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)

---

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Теоретические основы учения о политических системах современных государств

Понятие политическая система государства, её структура. Типы политических систем, их функции. Современные исследования политических систем государств.

### Раздел 2. Краткая характеристика изучаемых государств, конфигурация их политических систем, основные ее элементы, конституционный строй

Характеристика изучаемых государств. Конфигурация их политических систем. Основные элементы политических систем. Конституции и конституционные акты стран изучаемого региона

### Раздел 3. Главы государств изучаемых стран

Место глав государств стран изучаемого региона в политических системах. Монархи изучаемых стран: прерогативы, права и обязанности. Президенты изучаемых стран: их конституционные права и обязанности.

### Раздел 4. Законодательные органы власти в изучаемых странах

Становление законодательных органов власти в странах изучаемого региона. Особенности избирательных систем в рассматриваемых странах

### Раздел 5. Особенности законодательной власти в странах региона специализации

Парламент Великобритании: специфика формирования, порядок функционирования и особенности законотворчества. Скандинавский парламентаризм: сравнительный анализ.

### Раздел 6. Политические партии в странах изучаемого региона

Роль политических партий в общественной жизни страны. Место идеологии в деятельности политических партий.

### Раздел 7. Партийные системы в странах изучаемого региона

Партийно-политический спектр в общественной жизни стран изучаемого региона. Партийный состав парламента на последних выборах в представительные органы власти: слева на право. Формирование коалиций в парламентах изучаемых государств

### Раздел 8. Исполнительная власть в странах региона специализации

Порядок формирования правительств в странах региона специализации. Основные направления работы правительств, их структура и партийный состав.

### Раздел 9. Органы исполнительной власти в изучаемых странах

Особенности работы правительств в изучаемых странах: Германии, Франции, Великобритании и т.д. Общее и особенное в работе исполнительной власти в изучаемых странах.

### Раздел 10. Органы местного самоуправления в странах изучаемого региона

Роль и значение органов местного самоуправления в политической системе стран изучаемого региона. 2. Порядок формирования и основные направления работы органов местного самоуправления. Особенности в деятельности органов местного самоуправления в странах изучаемого региона

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет. Курсовая работа

## **Б1.О.15 Экономика**

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является:  
сформулировать у студентов экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения экономических субъектов в условиях рыночной экономики.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Экономика» Б1.О.15 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Экономика» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3)
  - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
  - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- 

Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Введение в экономическую науку

Краткий обзор этапов развития экономической мысли. Предмет и метод экономической мысли. Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия. Экономические системы. Институциональные основы функционирования рынка.

### Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Спрос и его факторы. Предложение и его факторы. Рыночное равновесие и его устойчивость. Государственное регулирование индивидуальных рынков.

### Раздел 3. Эластичность спроса и предложения

Эластичность спроса по цене. Факторы ценовой эластичности спроса. Взаимосвязь ценовой эластичности спроса и общей выручки продавцов. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.

### Раздел 4. Издержки производства. Фирма в условиях совершенной конкуренции

Фирма. Экономические и бухгалтерские издержки фирмы. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки фирмы. Издержки в длительном периоде. Совершенная и несовершенная конкуренция. Правило максимизации прибыли фирмы. Точка безубыточности, точка закрытия и кривая предложения конкурентной фирмы.

#### Раздел 5. Фирма в условиях несовершенной конкуренции

Монополия. Максимизация прибыли монополий. Ценовая дискриминация. Ущерб, наносимый монополией обществу. Государственная антимонопольная политика.

Олигополия. Модели олигополии: ценовая война, ломаная кривая спроса, картель, лидерство в ценах. Монополистическая конкуренция. Равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.

#### Раздел 6. Основные макроэкономические показатели. Модель общего экономического равновесия

Валовый внутренний продукт (ВВП) и принципы его расчета. Валовый национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Дефлятор ВВП и Индекс потребительских цен.

Макроэкономическая производственная функция. Функция потребления, инвестиционная функция. Роль ставки ссудного процента в установлении равновесия. Равновесие на финансовых рынках. Эффект вытеснения.

#### Раздел 7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Сущность, функции и виды денег. Количественная теория денег и основная причина инфляции. Сеньораж. Гиперинфляция и пути её подавления. Общественные издержки инфляции. Измерение уровня безработицы. Основные причины безработицы. Закон Оукена. Кривая Филлипса.

#### Раздел 8. Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)

Краткосрочные и долгосрочные экономические колебания. Кривая совокупного спроса AD и её сдвиги. Краткосрочная и долгосрочная кривые совокупного предложения.

Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.

#### Раздел 9. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос. Кейнсианская теория национального дохода.

Шоки со стороны совокупного спроса и совокупного предложения. Политика стабилизации. Модель кейнсианского креста. Парадокс бережливости. Модель кейнсианского креста. Парадокс бережливости.

#### Раздел 10. Налогово-бюджетная политика и мультипликатор

Мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор.

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

## **Б1.О.16 Основы статистики и математический анализ**

### Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы статистики и математический анализ» является:

обеспечивать формирование фундамента подготовки будущих специалистов в области математики и обработки экспериментальных данных, а также, создать необходимую базу для успешного овладения некоторыми специальными дисциплинами учебного плана.

### Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы статистики и математический анализ» Б1.О.16 является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Основы статистики и математический анализ» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

### Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3)
- Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК-7)

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Основы статистики

Множества. Операции над множествами. Основные понятия статистики (генеральная совокупность, выборка). Вариационный ряд, полигон, гистограмма. Случайные события и действия над ними. Вероятность случайного события и требования к ней (аксиомы). Классическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Условная вероятность. Независимые события. Вероятность произведения событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные испытания. Случайные величины. Ряд распределения. Плотность непрерывной случайной величины. Числовые характеристики. Законы распределения. Закон больших чисел. Нормальный закон. Центральная предельная теорема. Статистики. Интервальное оценивание числовых характеристик и параметров распределения. Статистическое исследование зависимостей. Регрессия. Метод наименьших квадратов. Статистическая проверка гипотез.



## Раздел 2. Основы математического анализа

Переменная величина. Понятие числовой функции. График функции. Преобразование графиков. Некоторые свойства функций. Предел функции. Производная и дифференциал функции. Геометрический смысл производной. Таблица производных. Техника дифференцирования. Правило дифференцирования сложной функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Аналитические приложения производных. Теорема Ферма. Теорема Ролля. Теорема Лагранжа. Правило Лопиталя. Монотонность и экстремумы функции. Выпуклость, вогнутость, точки перегиба графика функции. Асимптоты. Общая схема исследования функции и построения их графиков.

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### ***Б1.О.17 Управление ИТ-сервисами в гуманитарной сфере***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Управление ИТ-сервисами в гуманитарной сфере» является:  
формирование у студентов знаний о современных тенденциях управления интегрированными сервисами, платформами, технологиями, контентом в гуманитарной сфере.

---

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Управление ИТ-сервисами в гуманитарной сфере» Б1.О.17 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Информационные технологии в современном зарубежном регионоведении».

---

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

- Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3)
- Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией (ПКО-4)

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Роль IT-сервисов в современном информационном обществе

Виды информационных ресурсов в информационном общества. Цифровая экономика. Информационная культура. Классификация IT-сервисов.

##### Раздел 2. Разновидности IT-сервисов в гуманитарной сфере

Понятие IT-сервиса. Параметры IT-сервиса. IT-сервис в корпоративной среде. Сервисы командной работы. Услуги и качество IT-сервисов.

##### Раздел 3. Виды и характеристики информационно-поисковых систем

Способы организация хранения и поиска документов. Компьютерные справочные правовые системы. Показатели эффективности функционирования ИПС.

##### Раздел 4. Презентация в деловом общении

Виды презентации. Программные средства разработки презентаций. Презентация как эффективное средство представления проектов.

##### Раздел 5. Мировые информационные ресурсы.

Классификация мировых информационных ресурсов. Введение в Cloud Computing. Модели предоставления IT-сервисов. Электронные образовательные ресурсы.

##### Раздел 6. Этапы разработки и управления проектами

Понятие проекта. IT-сервисы подготовки и управления проектами.

##### Раздел 7. Функциональные характеристики CRM систем

Концепции CRM. Классификация CRM-систем. Основные компоненты и принципы CRM-решения.

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен. Курсовая работа

#### ***Б1.О.18 Мировая экономика и международные экономические отношения***

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является:

сформировать у студентов умение применять знания в области экономики стран ЕС для решения прикладных профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» Б1.В.12 является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» опирается на знания дисциплин(ы) «Экономика»; «Экономика стран региона специализации».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)
  - Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем (ПКО-10)
- 

Содержание дисциплины

---

#### Раздел 1. Теория мировой торговли

Меркантилизм. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория факторов производства Э.Хекшера и Б.Оллина. Парадокс В.Леонтьева. Теория «Предпочтения сходства» С.Линдера

#### Раздел 2. Мировая и глобальная экономика. Интеграционные процессы в мировой экономике

Мировое хозяйство и международные экономические отношения. Открытая экономика и факторы ее развития. Международное разделение труда. Этапы и особенности формирования и развития мировой экономики. Глобальная экономика и ее основные проблемы. Объективные основы современных интеграционных процессов. Формы международной экономической интеграции. Общий рынок на примере ЕАЭС. Экономический и валютный союз на примере ЕС. Мировые рынки. Глобальные проблемы.

#### Раздел 3. Классификация стран в мировой экономике Характеристика экономик стран и регионов

Показатели уровня экономического развития стран мира. Отраслевая структура ВВП как показатель социально-экономического развития страны. Классификация стран по уровню экономического развития. Общая характеристика промышленно развитых стран. США. Западная Европа. Япония. Общая характеристика развивающихся стран. Классификация развивающихся стран. Страны с переходной экономикой.

#### Раздел 4. Мировой рынок товаров и услуг

Структуры и тенденции развития мировой торговли. Показатели мировой торговли. Государственное регулирование внешней торговли. Межгосударственное регулирование мировой торговли. ВТО. Внешнеторговая политика России.

Раздел 5. Мировой рынок капитала

Сущность и формы международного движения капитала. Мировой рынок ссудных капиталов. Регулирование международного движения капитала. Транснациональные корпорации - наиболее активные участники международного движения капитала.

Раздел 6. Мировой рынок рабочей силы

Международная миграция рабочей силы. Государственное регулирование миграции рабочей силы. Россия на мировом рынке труда.

Раздел 7. Платежный баланс и валютный курс

Платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов. Номинальный и реальный обменные курсы. Гипотеза паритета покупательной способности. Плавающий и фиксированный курс валюты. Макроэкономическая политика в открытой экономике: модель Манделла-Флеммига.

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

***Б1.О.19 Экономика стран региона специализации***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика стран региона специализации» является:

сформировать у студентов умение применять знания в области экономики стран ЕС для решения прикладных профессиональных задач.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Экономика стран региона специализации» Б1.О.19 является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Экономика стран региона специализации» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с ФГОС:

- Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3)
- Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем (ПКО-10)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

---

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Экономическая динамика азиатского региона и роль Китая в этом процессе. Особенности экономического развития Китая, преференциальные экономические зоны – «полюса» роста национальной экономики

Место и роль азиатского региона в экономической структуре мирового хозяйства. Дифференциация стран азиатского региона. Парадигма «летающих гусей» К. Акамацу. Азиатский финансовый кризис – перегруппировка экономических сил (переход от развитых экономик «четырёх азиатских тигров» к развивающимся экономикам – азиатским тиграм второй волны). Китай – роль регионального лидера. Модель экономического механизма Китая. Факторы и условия экономического развития. Основные этапы экономического развития Китая. Планирование социально-экономической деятельности (пятилетние планы Китая). Макроэкономические показатели. Кластерный эффект Бохайского экономического кольца. Золотой треугольник Янцзы и Дельта Жемчужной реки. Индустриальные блокчейн-парки. Зоны технико-экономического развития (ЗТЭР) Китая. Генезис и эволюция ЗТЭР (становление в условиях санкционных ограничений, экономический рост, функционирование в условиях азиатского финансового кризиса, эволюционные изменения). Экономико-географическое размещение ЗТЭР и его характеристики. Анклавный подход У.М. Кордена. Анклавная модель ЗТЭР. Основные экономические показатели ЗТЭР. Сравнение ЗТЭР с другими преференциальными экономическими зонами Китая. Сопоставление этапов становления ЗТЭР и ТОСЭР (территорий опережающего социально-экономического развития) Дальнего Востока России.

### Раздел 2. Особенности экономического развития Индии

Основные этапы экономического развития Индии. Общая характеристика экономики. Модель экономического механизма (роль государства, сектор МСП и крупного частного предпринимательства). Макроэкономические показатели. Отраслевая структура промышленности. Структурные сдвиги в индийском хозяйстве. Финансовый сектор. Финансово-промышленные группы. Проблемы экономического развития.

### Раздел 3. Особенности экономического развития Южной Кореи

Факторы и условия экономического развития Южной Кореи. Этапы развития южнокорейской экономики. Макроэкономические показатели. Планирование экономической деятельности (пятилетние планы). Снабженческие, сбытовые и кредитные кооперативы. Производство потребительских товаров – три «белых» производства («самбэк-коноп»). Структура экономики и аспекты мелкотоварности. Двойственная структура внутреннего рынка. Развитие трудоемких отраслей. Концентрация и централизация капитала. Концепция национальной самобытности – «чучхесон».

Свободные экспортные зоны и промышленные парки. Финансово-промышленные группы («чеболь»): генезис и приближение к промышленным концернам. Инвестиционные тресты.

#### Раздел 4. Особенности экономического развития Японии

Основные этапы экономического развития Японии. Общая характеристика экономики. Основные черты отраслевой структуры экономики. Модель экономического механизма (роль государства, структура частного предпринимательства, корпоративные группы, ограничения действия рыночных сил). Макроэкономические показатели. Факторы экономического роста. Условия развития и позиции в мировом производстве.

Корпоративные группы («киге судан»). Финансовый сектор. Финансово-промышленные группы («дзайбацу», «кейрецу») и ассоциации. Экономическая кластеризация. Проблемы экономического развития (отраслевые диспропорции, факторная производительность, процессы дефляции, зависимость от развивающихся и развитых стран, др.).

#### Раздел 5. Китай, Индия, Япония и Южная Корея в мирохозяйственных связях

Внешняя торговля стран, ее структура. Внешнеторговые позиции стран. Географическая структура внешнеторговых связей. Торговые партнеры Восточной и Юго-Восточной Азии. Структура экспорта, импорта. Основные партнеры по экспорту и импорту. Участие в международном движении капитала. Международная инвестиционная позиция Китая, Индии, Японии и Южной Кореи. Динамика прямых иностранных инвестиций в странах и их распределение по отраслям. Инвестиционное сотрудничество Китая, Индии, Японии и Южной Кореи. Перекрестные инвестиции. Экспортеры и импортеры предпринимательского капитала. Место в мировом движении технологий. Международная контрактация. Промышленная кооперация. Особенности транснационализации компаний Китая, Индии, Японии и Южной Кореи.

#### Раздел 6. Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии, Персидского залива и Турции

Отличительные особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии (Индонезия, Малайзия, Вьетнам, Таиланд, Сингапур и Филиппины). Модели экономического развития Турции и нефтедобывающих стран Персидского залива (Саудовская Аравия, Оман, ОАЭ, Катар, Кувейт, Ирак). Развитие экономики Ирана в условиях международных санкционных ограничений и торгового эмбарго.

#### Раздел 7. Интеграционные процессы в азиатском регионе. Участие Китая, Индии, Японии и Южной Кореи в международных экономических организациях

Региональная интеграционная динамика. Внешние, внутренние и системные факторы влияния. Интеграционное «трио» мировой экономики (зона свободной торговли в траектории Китай - Япония - Южная Корея). Основные направления деятельности соответствующих стран в БРИКС, ШОС, СААРК, АТЭС и диалоговом партнерстве с АСЕАН. Эволюция мирохозяйственных связей стран-членов АСЕАН с Китаем, Японией, Южной Кореей и Индией: АСЕАН+3, «Группа видных деятелей АСЕАН», перспективы Восточноазиатского сообщества. Экономические отношения Китая, Индии, Японии и Южной Кореи с Россией.

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

## **Б1.О.20 Безопасность жизнедеятельности**

### Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

формирование профессиональной культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействия им в профессиональной и повседневной деятельности; получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся вузов в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством РФ

### Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.20 является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

### Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

## Раздел 2. Строевая подготовка

Строевые приемы и движение без оружия

## Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

## Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

## Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита

## Раздел 6. Военная топография

Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

## Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

## Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

## Раздел 9. Правовая подготовка

Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

## Раздел 10. Опасности в сфере профессиональной деятельности, при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Физические негативные факторы и защита от их воздействия: вибрация, шум, инфразвук, ультразвук, электромагнитные излучения, тепловые излучения, лазерное излучение, ультрафиолетовые излучения, ионизирующие излучения, электрический ток и статическое электричество, механические факторы и факторы комплексного характера. Биологические негативные факторы; химические негативные факторы (вредные вещества). Опасные факторы при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

## Раздел 11. Методы оценки опасностей в сфере профессиональной деятельности и прогнозирование последствий в чрезвычайных ситуациях

Инструментальный контроль основных параметров производственной среды: микроклимат, уровень аэроионного состава воздуха, освещенность, зашумленность. Исследование опасностей трехфазных сетей переменного тока. Прогнозирование последствий аварий на взрывоопасных, химических и радиационных промышленных объектах. Первая помощь при остановке сердца (базовая реанимация)

## Раздел 12. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

Законодательство РФ о защите окружающей среды, промышленной безопасности, пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях. Экологическая безопасность в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной



среды и обеспечения устойчивого развития общества

Раздел 13. Правовые нормы противодействия экстремизму, терроризму и алгоритмы действий при террористической угрозе

Сущность проявления экстремизма и терроризма. Терроризм в XXI веке. Основные факторы, обуславливающие возникновение терроризма в Российской Федерации. Система противодействия терроризму в Российской Федерации. Рекомендации гражданам от Национального антитеррористического комитета и ФСБ России при террористической угрозе. Алгоритмы действий при террористической угрозе

---

Общая трудоемкость дисциплины

144 час(ов), 4 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### **Б1.О.21 Физическая культура и спорт**

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» является: изучение и формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Физическая культура и спорт» Б1.О.21 является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

---

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Теоретические основы физической культуры.

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов

### Раздел 2. Базовый комплекс упражнений по общей физической подготовке.

Комплексы упражнений общей физической подготовки тренировочной направленности: общее оздоровление организма; поддержание спортивной формы на определенном уровне; комплексное развитие физических качеств; комплексная проработка мышечных групп

### Раздел 3. Основные разделы физической подготовки.

Физические упражнения из разделов: гимнастика и атлетическая подготовка, ускоренное передвижение и легкая атлетика, спортивные и подвижные игры

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

## ***Б1.О.22 Всемирная история***

---

### Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Всемирная история» является: сформировать у студентов развитое историческое сознание, навыки и умения использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности.

---

### Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Всемирная история» Б1.О.22 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История (история России, всеобщая история)».

---

## Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3)
  - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- 

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Подходы к изучению всемирной истории. Первобытная эпоха человечества

Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества. Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.). Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолит- ранний палеолит; эпоха производящего хозяйства). Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории. Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя.

### Раздел 2. История государств Древнего Востока

Деспотия – особая форма социально-политического устройства государств. Возникновение рабовладельческих отношений, появление патриархального рабства. Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности. (Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай). Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточных государств – основа дальнейшего развития стран Востока. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности

### Раздел 3. История античных государств

Античная Греция (III тыс. до н.э. – I в. до н.э.). Пелопонесские войны. Философия Античной Греции. Периодизация, особенности жизни в городах-полисах. Александр Македонский – походы, идеи, завоевания, влияние. Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.). Особенности римского общества в царский, республиканский и императорский

периоды. Гай Юлий Цезарь. История появления и развития христианства в Римской Империи. Падение Западной Римской империи. Смена форм государственности. Античный цивилизационный тип.

#### Раздел 4. Становление и развитие европейской и восточной средневековой цивилизации

Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека. Особенности экономического, политического, социального строя и духовной жизни стран Востока в средние века. Чингисхан и образование монгольской державы. Индия (VII-XVIII вв.) – культура, религия. Междоусобные войны. Государство Великих Моголов. Китай (III-XVIII вв.) – династии, циклы китайской истории. Япония (III-XIX вв.) – особенности островной цивилизации, сёгунат. Арабский халифат (V-XI вв. н.э.) – ислам и возникновение теократического государства.

#### Раздел 5. Европа: переход к Новому времени

Последствия географических открытий: экономические и социально-экономические. Развитие мировых производительных сил. Разложение феодальных обществ и формирование в них элементов раннего капитализма. Динамика экономико-технологических сдвигов. Оживление мировой торговли. Появление новых рынков сбыта. Зарождение раннекапиталистического уклада. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах. Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. Франция при Людовике XIV (1638-1715). Апогей абсолютизма. Особенности социально-экономического и культурного развития Франции. Особенности и своеобразие мануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства. Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское. Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648) Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Периоды войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Возвышение Франции. Ослабление Германии. Усиление крепостнических порядков в Германии. Швеция – приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике.

#### Раздел 6. Европа и мир в XVIII в.

Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах. Ранние буржуазные государства. Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской Ост-Индийских компаний за обладание Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии (1788). Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины войны и начало войны. Декларация независимости США – первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США. Исход войны. Конституция США (1787). Провозглашение США федеральным государством, республикой. "Билль о правах" (1791). Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции.

Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение.

#### Раздел 7. Европа и мир в XIX - начале XX в.

Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс. Реформы и революции в Европе. Испанская революция (1820), греческое восстание (1821), революция в неаполитанском королевстве (1820), февральская революция во Франции, революции в Австрии, Германии, Италии. Образование Германской империи. Национальное объединение Италии. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Образование независимых государств в Латинской Америке (Мексика, Аргентина). Гражданская война в США (1861-1865 гг.). Япония в XIX в. Отказ Японии от политики самоизоляции. Выход Японии на мировой рынок. Буржуазная революция Мэйдзи. Обострение социальных противоречий, необходимость ускоренного развития экономики. Противопоставление колониальной политике США. Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).

#### Раздел 8. Мировые войны XX в.: причины и последствия.

Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики. Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и "тотальное государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

#### Раздел 9. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вт. пол. XX в.).

Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неокOLONIALИЗМА. СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. "Холодная война". Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социально-экономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо", "японское чудо".

#### Раздел 10. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Европейский Союз - наиболее развитая форма международной интеграции. Решение о его создании в форме Европейского экономического общества (ЕЭС). Единый внутренний рынок. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Три мировых центра капитализма: США, Западная Европа, Япония. Динамика их соотношения. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор. Трудности перехода к рыночной экономике и созданию демократического общества в посткоммунистической России в конце XIX-начале XX века. Мировой экономический кризис 2008-2011 гг. Наука, культура, духовная жизнь мирового сообщества.

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

---

## **2. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) вариативной части**

### ***Б1.В.01 Культурология***

---

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Культурология» является: изучение сущности и закономерностей развития культуры, на основе которого формируется ее понимание как целостного феномена.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Культурология» Б1.В.01 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Культурология» опирается на знания дисциплин(ы) «История (история России, всеобщая история)»; «История стран Европы».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)
- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)

- Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты (ПКО-8)

---

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Культурология в системе социогуманитарного знания: этапы становления, специфика и актуальность

Культурология как наука и учебная дисциплина: предмет, задачи. Основные этапы становления культурологии. Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе (предметное поле, специфика, отличие от других наук): культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, историческая культурология, история культуры

### Раздел 2. Структура, функции и методы культурологии

Происхождение и теоретическая разработка понятия культура. Многообразие подходов к феномену культуры. Культура и цивилизация. Культура как вторая природа. Аспекты взаимодействия культуры и природы. Ценностный, когнитивный, регулятивный смыслы.

### Раздел 3. Культура как объект исследования в культурологии: этимология и трактовки понятия «культура»

Основания типологии культуры. Этническая культура. Национальная культура. Доминирующая культура. Субкультура, контркультура, маргинальная культура. Феномен массовой и элитарной культуры, предпосылки и особенности их появления. Историческая типология. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. Запад и Восток: культурные различия. Доосевые культуры. Послеосевые культуры Востока. Антиномии как исток дискуссий об особенностях генезиса русской культуры. Славянофилы, западники, евразийцы. Традиционные установки русской культуры.

### Раздел 4. Морфология (строение) культуры

Периодизация и характерные черты культуры первобытного общества. Теории антропогенеза и культурогенеза. Материальная и духовная культура. Значение неолитической революции: создание условий для генезиса цивилизаций. Периодизация, характерные черты культуры и факторы формирования античного типа культуры. Идеал человека. Ведущие виды искусства в Древней Греции и Древнем Риме. Рождение театра. Становление собственно западноевропейской культуры. Особенности культуры Средневековья. Геоцентризм - доминанта культуры. Новый идеал человека. Система образования. Предпосылки Возрождения. Изменение картины мира. Появление новой системы ценностей. Общее и особенное в культуре итальянского и Северного Возрождения. Предпосылки западноевропейской культуры Нового времени. Оформление национальных школ в искусстве. XVIII век - век Просвещения. Формирование нового типа культуры. Основные идеи эпохи. Крупнейшие представители Просвещения и попытка анализа культуры (И. Г. Гердер). Основная черта искусства XVIII в. Культурная парадигма XIX в. «Золотой век» науки. Полицентризм - характерная черта искусства XIX в.

### Раздел 5. Типология культур: принципы классификации

Морфология (строение) культуры. Материальная культура. Духовная культура. Ценности и нормы культуры. Социальная культура. Культура и техника. Понятие техники (узкий и широкий смысл). Техника как инструментарий культуры. Роль техники в жизни общества (техницисты, антитехницисты). Аспекты взаимодействия человека и техники. Профессиональная культура. Культура и общество. Понятия, выражающие позицию человека по отношению к сторонам действительности окружающего мира: значение,

знак, коды, текст. Культура и личность. Становление личности в культуре: «инкультурация», культурная идентичность, «социализация», духовность личности, творчество. Статика и динамика культуры. Новация и традиция в культуре, аккультурация, виды аккультурации (культурная диффузия, заимствования, отторжение, культурный синтез, ассимиляция и др.). Теории культурной динамики

#### Раздел 6. Культурная статика и динамика

Статика и динамика культуры. Новация и традиция в культуре, аккультурация, виды аккультурации (культурная диффузия, заимствования, отторжение, культурный синтез, ассимиляция и др.). Теории культурной динамики.

#### Раздел 7. Историческая типология

Периодизация, характерные черты культуры и факторы формирования античного типа культуры. Идеал человека. Ведущие виды искусства в Древней Греции и Древнем Риме. Рождение театра. Становление собственно западноевропейской культуры. Особенности культуры Средневековья. Теоцентризм - доминанта культуры. Новый идеал человека. Система образования. Предпосылки Возрождения. Изменение картины мира. Появление новой системы ценностей. Общее и особенное в культуре итальянского и Северного Возрождения. Предпосылки западноевропейской культуры Нового времени. Оформление национальных школ в искусстве. XVIII век - век Просвещения. Формирование нового типа культуры. Основные идеи эпохи. Крупнейшие представители Просвещения и попытка анализа культуры (И. Г. Гердер). Основная черта искусства XVIII в. Культурная парадигма XIX в. «Золотой век» науки. Полицентризм - характерная черта искусства XIX в.

#### Раздел 8. Цивилизация как особый тип культуры

Специфика мировых цивилизаций как особых типов культуры

#### Раздел 9. Восточный и западный типы культуры

Сравнительный анализ восточного и западного типа культуры в свете новейших достижений гуманитарной мысли

#### Раздел 10. Особенности культурного развития Руси-России

Особенности культуры Руси-России. Культура Древней Руси. Московская Русь: содержание культурного феномена. Русская культура от начала Нового времени до Просвещения. «Золотой» и «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Культура Новейшего времени (XX - начало XXI вв.).

---

Общая трудоемкость дисциплины

144 час(ов), 4 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

### ***Б1.В.02 Русский язык и культура речи***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» является: формирование современной языковой личности. Студенты должны получить теоретические и практические сведения о современном русском литературном языке. Курс «Русский язык и культура речи» направлен на повышение общей



речевой культуры будущих специалистов в области зарубежного регионоведения.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» Б1.В.02 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» опирается на знания дисциплин(ы) «Иностранный язык (второй)».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)
- Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией (ПКО-4)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Культура речи

Теоретические основы культуры речи. Аспекты культуры речи. Понятие нормы. Произносительные, лексические, грамматические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. Лингвистические словари.

#### Раздел 2. Стилистика

Функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, разговорный, художественный). Выразительные средства языка.

#### Раздел 3. Деловой русский язык

Особенности и нормы официально-делового стиля речи. Служебные документы. Деловое письмо. Реклама в деловой речи. Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентации. Деловой этикет.

#### Раздел 4. Риторика

Риторика как наука и учебный предмет. Формы и уровни речевого общения. Основные единицы общения. Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление.

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### **Б1.В.03 Психология**

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология» является:  
изучение психических явлений, процессов, состояний и свойств

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология» Б1.В.03 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Психология» опирается на знания дисциплин(ы) .

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Основы психологии

Предмет, объект, парадигмы и школы психологии

#### Раздел 2. Психические явления

Когнитивные, эмоционально-волевые, мотивационные аспекты психики. Личность и интеллект.

#### Раздел 3. Социальная психология

Социально-психологические эффекты

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

#### **Б1.В.04 Основы теории коммуникации**

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы теории коммуникации» является: изучение проблем коммуникации. Дисциплина «Основы теории коммуникации» должна обеспечивать формирование фундамента подготовки будущих специалистов в области «Рекламы и связей с общественностью», а также создавать необходимую базу для успешного овладения последующими специальными дисциплинами учебного плана. Она должна способствовать развитию творческих способностей студентов, умению формулировать и решать задачи изучаемой специальности, умению творчески применять и самостоятельно повышать свои знания. Эти цели достигаются на основе фундаментализации, интенсификации и индивидуализации процесса обучения путём внедрения и эффективного использования достижений коммуникативистики. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие проводить самостоятельный анализ коммуникационных процессов.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы теории коммуникации» Б1.В.04 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Основы теории коммуникации» опирается на знания дисциплин(ы) «Введение в мировое комплексное регионоведение».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет теории коммуникации

Теоретические модели коммуникации. Цели и функции коммуникации. коммуникативные модели.

Раздел 2. Информация: определение и теоретические подходы.

Информация в коммуникативистике. Теория информационного обмена. Формы передачи информации

Раздел 3. Коммуникация как процесс и структура.

Коммуникативный процесс и его составляющие: производство информации, распространение, прием и использование. Классическая модель коммуникации. Стандартная модель коммуникации.

Раздел 4. Типы коммуникации

Особенности интраперсональной, личностной, межличностной, групповой, массовой, межкультурной, визуальной, PR-коммуникаций.

Раздел 5. Массовая коммуникация

Теории массовой коммуникации. Многоступенчатая модель массовой коммуникации. Модели массовой коммуникации. Функции средств массовой коммуникации.

Раздел 6. Фигура коммуникатора

Коммуникативная личность и коммуникативная компетентность. индивидуальное и институциональное в коммуникаторе. Типы коммуникаторов: ключевой коммуникатор, лидер мнений.

Раздел 7. Аудитория коммуникации

Аудитория: понятие, классификация. Факторы, влияющие на восприятие информации.

Раздел 8. Манипуляция в системе коммуникации

Понятие "манипуляция". Использование манипулятивных технологий в коммуникативном процессе. Ролевые и манипулятивные классификации. Этическая составляющая манипулятивной коммуникации.

Раздел 9. Имидж в системе коммуникации.

Содержание понятия "имидж". Основные типы имиджей. Формирование имиджа как процесс коммуникации.

Раздел 10. Роль игры в коммуникационной деятельности.

Понятие "игры" как творческой деятельности. "Теория ролей" Э.Берна. Типизация игровой деятельности. Соотношение игровой и коммуникационной деятельности. Коммуникационные роли.

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

***Б1.В.05 Информационно-аналитическая работа***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Информационно-аналитическая работа»

является:

изучение приемов и методов научной работы в сфере гуманитарных наук, знакомство с которыми должно способствовать формированию у студентов умений и навыков изучения общественных явлений. Приобретенные знания и навыки необходимы для подготовки докладов, рефератов, курсовых, дипломных и магистерских работ

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Информационно-аналитическая работа» Б1.В.04 является дисциплиной часть, формируемая участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Информационно-аналитическая работа» опирается на знания дисциплин(ы) «Введение в мировое комплексное регионоведение».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3)
- Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты (ПКО-8)
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

---

Содержание дисциплины

---

Раздел 1. Информационно-аналитическая работа в цифровую эпоху

Понятие информационно-аналитической работы. Понятие и логика исследовательской работы. Сбор информации разных видов. Анализ информации, систематизация, обобщение выводов. Написание и оформление научно-исследовательской работы. Роль информации в информационном обществе. Информационная борьба.

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

### **Б1.В.06 Литература стран Азии**

#### Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Литература стран Азии» является: комплексное изучение истории литературы стран Азии в синхроническом и диахроническом аспектах.

#### Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Литература стран Азии» Б1.В.06 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Литература стран Азии» опирается на знания дисциплин(ы) «Иностранный язык (второй)»; «Язык региона специализации базовый курс».

#### Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В соответствии с ФГОС:

- Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации (ОПК-5)
- Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ПКО-9)

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Древняя литература

Мифы и легенды Китая. Проблема эпоса в Китае. Китайские народные сказки. Основные направления древнекитайской философии и их влияние на развитие литературы. Творчество Цюй Юаня.

##### Раздел 2. Литература Средних веков

Поэзия эпохи Раннего средневековья. Творчество Тао Юаньмина. Литература периода Суй-Тан. Творчество Су Ши. Литература эпохи Мин.

##### Раздел 3. Литература Нового времени

Литературная Новелла 17-18 веков. Развитие романа в 18 веке. Творчество Цао Сюэциня.

##### Раздел 4. Литература 19 века

Творчество Лю Э. Творчество Ли Баоцзя.  
Раздел 5. Литература первой половины 20 века  
Творчество Лу Синя. Творчество Лао Шэ.  
Раздел 6. Литература второй половины 20 века  
Литература становления КНР. Литература «культурной революции». Литература «раскрепощения сознания».  
Раздел 7. Литература начала 21 века  
Творчество Ван Шо. Творчество Шэн Кэи

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### ***Б1.В.07 Логика и теория аргументации***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Логика и теория аргументации» является: изучение формальных законов корректного мышления, основ формальной классической логики и теории аргументации

---

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Логика и теория аргументации» Б1.В.06 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Логика и теория аргументации» опирается на знания дисциплин(ы) «История (история России, всеобщая история)».

---

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)

- Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем (ПКО-10)
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

---

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Предмет логики. Понятие как элементарная единица логики.

Определение логики как дисциплины. Предмет логики. Классическая формальная двузначная логика и неклассические виды логик. Философские виды логик. Математические виды логик. Формы логического мышления. Понятие как элементарная единица логики. Содержание и объем понятия. Классификации понятий. Отношение объемов понятий.

### Раздел 2. Формально-логические законы.

Аксиоматика и формальные науки. Формально-логические законы как аксиомы логики. Формально-логические законы классической формальной двузначной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

### Раздел 3. Высказывание и суждение.

Субъектно-предикативное высказывание. Формально бессмысленные высказывания. Высказывание и суждение в философии и математике. Классификации высказываний и суждений. Термины, кванторы, количество и качество суждений. Распределенность терминов суждений. Символическое обозначение суждений. Графическое изображение суждений в диаграммах Эйлера и Венна.

### Раздел 4. Квадрат оппозиций.

Определение квадрата оппозиций. Схема квадрата оппозиций. Отношения между суждениями в квадрате оппозиций: контрарность, контрадикторность, субконтрарность, субординация. Фигуры квадрата оппозиций. Правила переходов по квадрату оппозиций.

### Раздел 5. Умозаключение. Силлогистика.

Определение простого категорического силлогизма. Правила построения простого категорического силлогизма. Фигуры простого категорического силлогизма. Модусы простого категорического силлогизма. Корректность силлогизма. Правила для определения корректности силлогизма: правила для терминов, правила для посылок. Энтимема, эпихейрема, сорит.

### Раздел 6. Пропозициональная логика. Индукция и дедукция.

Пропозициональная логика и логические связки. Таблицы истинности. Булева функция. Дедукция. Разновидности дедукций. Правила дедукции. Правдоподобные рассуждения и индукция. Разновидности индукций. Методы Милля.

### Раздел 7. Неклассические логики. Теория аргументации.

Модальные логики. Многочисленные логики. Логическая и содержательная аргументации. Структура логической аргументации. Виды доказательств. Разновидности косвенного доказательства. Правила аргументации: правила для тезиса, правила для аргументов, правила для демонстрации.

---

## Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ



Форма промежуточной аттестации

Экзамен

### **Б1.В.08 Социология**

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Социология» является:  
воспитание ответственных членов общества, понимающих свое место в социальной системе, способных благоустраивать социальную, экономическую, политическую, культурную среду и сознательно решать задачи общественно-исторического значения.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология» Б1.В.08 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Социология» опирается на знания дисциплин(ы) «История (история России, всеобщая история)»; «История Азии»; «Политология»; «Философия».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3)
- Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты (ПКО-8)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Актуальность, предмет, метод социологического исследования.

Смысл изучения социологии. Место социологии в системе наук. Предмет социологического исследования: сферы общественной жизни, социальные изменения. Метод и методики социологического исследования: конструирование понятийного аппарата, наблюдение, опрос, эксперимент, архивные изыскания, контент-анализ, фокус-группы.

Раздел 2. Классика социологической мысли.

Основоположения социологии О.Конта. Формационный подход К.Маркса и Ф.Энгельса. Эволюционизм Г.Спенсера. Э. Дюркгейм о солидарности, экономике и моральном сознании. М. Вебер о рационализации культуры.

### Раздел 3. Направления в современной социологии. Социология в России.

Теории постиндустриального общества: Д.Белл, Э.Тоффлер, М.Кастельс. Анализ средств массовой информации в работах М. Маклюэна и Ж. Бодрийяра. Моральные мотивы в социологии З. Баумана. Отечественная социология: П.А. Сорокин, И.С. Кон, В.А. Ядов, современные социологические центры и периодические издания.

### Раздел 4. Социальная стратификация. Элементы социальной структуры.

Социальная стратификация. Параметры неравенства в обществе: экономические, политические, социальные, культурные. Способы измерения стратификации по доходам. Социальный статус. Разновидности статуса. Социальная роль. Ролевой конфликт и ролевая напряженность. Сущность и признаки социальной группы. Социология малых групп. Социальный институт.

### Раздел 5. Социология семьи и брака. Демографические тенденции в России и в мире. Здравоохранение.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Эволюция семейных форм. Институт брака. Статистика браков и разводов в России. Статистика рождений и смертей в России. Мировая демография. Миграционные процессы в современном мире. Этнос, народ, нация, общество. Понятие здоровья, институт здравоохранения.

### Раздел 6. Политические институты общества. Бюрократия в свете социологических понятий.

Сущность и функции государства в общественной системе. Бюджет как инструмент государственной политики. Функции политических партий и движений. Роль бюрократии в обеспечении экономических, политических, социальных и культурных процессов. Издержки бюрократического управления.

### Раздел 7. Экономические институты общества.

Частная собственность и другие формы собственности. Свободный рынок. Деловая репутация. Особенности современного производства и потребления в развитых странах. Кризис корпоративности.

### Раздел 8. Социология культуры. Искусство. Религия.

Культура как сфера общественной жизни. Взаимосвязь выдающихся явлений духовной жизни с экономикой, политикой, повседневностью. Основные вопросы социологии искусства. Эволюция художественных стилей как отражение общественных опасений и ожиданий. Сущность религии. Характер и формы современной религиозности.

### Раздел 9. Наука. Образование. Нравственность.

Место науки в современном обществе. Наука академическая, университетская, корпоративная. Научная коммуникация в системе международных отношений. Образовательный институт как условие социального воспроизводства общества. Нравственный климат в обществе, этикет.

### Раздел 10. Социализация. Нормативно-правовые основы общества. Социальные девиации и социальный контроль.

Сущность социализации, ее задачи и этапы. Роль семьи, школы, СМИ, экономических и политических институтов в процессе социализации личности. Правовая система общества, нравственность, этикет. Преступность, аномия. Формы социального контроля. Профилактика девиантного поведения.

---

Общая трудоемкость дисциплины

144 час(ов), 4 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

### ***Б1.В.09 История и теория международных отношений***

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История и теория международных отношений» является:

сформировать у студентов знание основных этапов развития международных отношений и понимание логики их развития, сформировать представление об основных подходах к изучению международных отношений, существующих в науке, об основных понятиях науки о международных отношениях и их трактовке современной наукой.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и теория международных отношений» Б1.В.08 является дисциплиной часть, формируемая участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «История и теория международных отношений» опирается на знания дисциплин(ы) «Введение в мировое комплексное регионоведение»; «История (история России, всеобщая история)»; «История стран Европы».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)
- Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)

- Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем (ПКО-10)

---

#### Содержание дисциплины

---

##### Раздел 1. История международных отношений

Вестфальская система международных отношений. Венская система международных отношений. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Современная система международных отношений

##### Раздел 2. Основные парадигмы в науке о международных отношениях

Позитивистские и постпозитивистские парадигмы в науке о международных отношениях.

##### Раздел 3. Основные концепты и понятия международных отношений

Участники международных отношений. Цели, средства и стратегии участников международных отношений. Система международных отношений. Международная безопасность. Международное право. Закономерности и тенденции развития международных отношений

---

#### Общая трудоемкость дисциплины

216 час(ов), 6 ЗЕТ

#### Форма промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен

### ***Б1.В.10 Основы международной безопасности***

---

#### Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Основы международной безопасности» является:

формирование комплексного представления о понятии международной безопасности, актуальных проблемах международной безопасности, современных конфликтах и конфликтогенных зонах на мировой политической карте.

---

#### Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Основы международной безопасности» Б1.В.09 является дисциплиной часть, формируемая участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Основы международной безопасности» опирается на знания дисциплин(ы) «Введение в мировое комплексное регионоведение».

---

## Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем (ПКО-10)

---

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Международная безопасность и механизмы её обеспечения

Феномен безопасности. Дилеммы безопасности человека и общества. Современные представления о безопасности. Источники опасностей и угроз. Феномен национальной безопасности.

### Раздел 2. Глобальные и региональные аспекты международной безопасности

Характеристика международной безопасности. Операционные модели международной безопасности. Новые параметры международной безопасности. «Новые» угрозы международной безопасности. Международное вооруженное вмешательство. Глобальная безопасность. Региональная безопасность.

### Раздел 3. Понятие национальной безопасности

Национальная безопасность в контексте современных международных отношений.

### Доктрина национальной безопасности

### Раздел 4. Военная безопасность государств

Основы теории военной безопасности. Источники военной опасности в современных условиях. Стратегия национальной безопасности России о военной безопасности государства.

### Раздел 5. Оружие массового поражения и проблема его распространения

Виды оружия массового уничтожения. Режим нераспространения ядерного оружия. Основные тенденции в области ядерного сдерживания и нераспространения в конце XX – начале XXI вв.

### Раздел 6. Международные соглашения в области глобальной и региональной безопасности

Ограничение вооружений: Договор ОСВ-1 и Договор по ПРО. Договор ОСВ-2. Договор СНВ-1.

### Раздел 7. Проблемы безопасности в отдельных регионах мира

Европейская безопасность. НАТО и её формат на современном этапе. ОБСЕ. Россия и европейская безопасность. ШОС и т.д.

---

## Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

## Форма промежуточной аттестации

Зачет. Курсовая работа

## **Б1.В.11 Международные конфликты в 21 веке**

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Международные конфликты в 21 веке» является:

всестороннее изучение текущих международных конфликтов, их причин и последствий.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Международные конфликты в 21 веке» Б1.В.10 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Международные конфликты в 21 веке» опирается на знания дисциплин(ы) «Введение в мировое комплексное регионоведение»; «История стран Европы».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем (ПКО-10)

Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общая теория конфликта

История становления конфликтологии как науки и конфликта как термина. Теория конфликта П. Сорокина, К. Райта, Л. Ричардсона. Международные институты исследования конфликтов.

### Раздел 2. Конфликт как феномен в теории международных отношений

Понятие и типология конфликтов. Природа международного конфликта в теории международных отношений мира

### Раздел 3. Понятие международного конфликта в трудах отечественных ученых

Отечественная наука о природе международного конфликта. Отечественная наука о подходах к международной безопасности. Труды А. Богатурова, Э. Баталова, Г. Косова, М. Лебедевой, М. Стрежнева, П. Цыганкова и др., посвященные исследованию международных конфликтов

### Раздел 4. Особенности международных конфликтов нового поколения

Понятие «классических» международных конфликтов. Новые акторы и новые факторы мировой политики. «Конфликты нового поколения». «Экспорт демократии» и

гуманитарная интервенция. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности. «Доктрина превентивной войны». Трансформация международной системы и проблемы формирования нового миропорядка

Раздел 5. Современные международные конфликты: особенности и перспективы разрешения

Актуальные конфликты в современных международных отношений, их особенности, перспективы разрешения. Современные миротворческие операции ООН

Раздел 6. Конфликты на территории Ближнего Востока

Арабо-израильский конфликт в XXI в.: история, особенности, перспективы разрешения

Раздел 7. Конфликты на территории постсоветского пространства

РФ как фактор стабильности постсоветского пространства. Грузино-южноосетинский конфликт: причины, особенности, международная реакция. Военные объекты РФ за рубежом. Российские наемники и добровольцы

Раздел 8. Конфликты на территории Африки

Феномен африканских диктаторов. Гражданские войны в африканских государствах: актуальное состояние вопроса

Раздел 9. Конфликты в прочих регионах мира

Активные и "замороженные" конфликты на карте мира

Раздел 10. Перспективы международных конфликтов после в 2020-х гг.

Противостояние государств мира и развитие международных конфликтов в новом десятилетии 21 века

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### ***Б1.В.12 Теория государства и права***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Теория государства и права» является: получение студентами базовых знаний по основным отраслям российского права.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Теория государства и права» Б1.В.11 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Теория государства и права» опирается на знания дисциплин(ы) «История (история России, всеобщая история)».

---

## Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)
- Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)
- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

---

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Основы общей теории права.

Государство как основной субъект правотворчества и правоприменения. Зависимость правотворчества и правоприменения от формы государственно-территориального устройства, формы правления и методов реализации политической власти. Понятие права.

### Раздел 2. Основы конституционного права РФ.

Конституционное право Российской Федерации как ведущая отрасль национального права. Понятие, предмет, метод правового регулирования и источники конституционного права РФ. Юридические свойства Конституции РФ. Понятие и виды конституционных законов. Структура и правовое положение глав Конституции РФ, процедуры внесения поправок и пересмотра Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Принципы организации государственной власти в РФ. Государственный орган: понятие, виды, сфера компетенции основных органов государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной). Основные права и свободы гражданина РФ.

### Раздел 3. Основы гражданского права РФ.

Основы гражданского права РФ. Понятие, предмет метод правового регулирования гражданского права. Гражданский кодекс РФ: структура и краткая характеристика разделов. Гражданские правоотношения: специфика, виды и особенности субъектов. Объекты гражданских правоотношений: понятие и виды. Сделка: понятие и виды. Договор как ключевое понятие гражданского права. Виды гражданско-правовых договоров. Условия гражданско-правовых договоров. Удостоверение сделок (нотариат). Понятие и правовые особенности оферты и акцепта. Договорные обязательства: понятие и виды (на примере неустойки). Наследственное право. Особенности наследования по закону и по



завещанию. Завещание как односторонняя сделка. Требования к завещанию, права завещателя, наследственный отказ.

#### Раздел 4. Основы трудового права РФ.

Трудовое право РФ как самостоятельная отрасль права: понятие и сущность. Источники трудового права РФ. Система социального партнерства как базовый элемент системы локального трудового права: суть и формы.

---

Общая трудоемкость дисциплины

144 час(ов), 4 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

### ***Б1.В.13 Политическая регионалистика***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Политическая регионалистика» является: изучение теории и практики федерализма, региональной политики, отношений между центром и регионами, административно-территориального деления государства в контексте зарубежного и отечественного опыта.

---

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Политическая регионалистика» Б1.В.12 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Политическая регионалистика» опирается на знания дисциплин(ы) «Введение в мировое комплексное регионоведение».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В соответствии с ФГОС:

- Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)
- Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)

---

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Теория политической регионалистики

Теория, предмет и объект политической регионалистики. Пространственное измерение политики. История политической географии и политической регионалистики.

Государство как территория. Регионализация в государстве.

### Раздел 2. Понятие «административно-территориальное деление»

Сравнительный анализ АТД различных стран мира. Вопросы морфологии АТД, уровень дробности АТД. Факторы, определяющие АТД. Симметрия и асимметрия АТД. Уровни АТД

### Раздел 3. Федеральный центр и региональное представительство

Федеральный центр и региональные представительства в рамках изучаемой дисциплины

### Раздел 4. Региональная власть и местное самоуправление

Принципы организации региональной власти. Модели региональной власти в федеративных государствах. Особенности организации местной власти и местного самоуправления в унитарных и федеративных государствах.

### Раздел 5. Региональные партийные системы

Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. Роль и влияние партий в органах региональной исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция

### Раздел 6. Региональные элиты

Определение понятия «региональная элита». Структура и происхождение российской региональной элиты. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты. Влияние бизнеса на региональную власть. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах.

### Раздел 7. Разграничение полномочий между центром и регионами

Принципы разграничения полномочий между центром и регионами в федерациях. Сравнительный анализ разграничения полномочий в современных странах мира.

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

## ***Б1.В.14 Сравнительное государственное устройство***

---

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Сравнительное государственное устройство» является:

рассмотрение актуальных вопросов современного правопонимания, содержание основных концепции становления правового государства и развития гражданского общества, а также их реализации в практике государственного

строительства.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Сравнительное государственноеведение» Б1.В.13 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Сравнительное государственноеведение» опирается на знания дисциплин(ы) «Введение в мировое комплексное регионоведение».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)
- Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)

---

Содержание дисциплины

---

Раздел 1. Сравнительное государственноеведение: предмет, методология и место в системе гуманитарных наук

Сравнительное государственноеведение в системе современного знания. Предмет и методология сравнительного государственноговедения. Сравнительно-правовой и сравнительно-исторический методы.

Раздел 2. Происхождение и типология государств

Становление государственности. Первичные и вторичные государства. Основные теории происхождения государства. Формационный и цивилизационный подходы. Сравнительный анализ эволюции государств

Раздел 3. Механизм государства и государственная власть

Угосударственная власть в сравнительно-правовом измерении. Системы государственных органов в западно-европейских государствах: Античность, Средние века, Новое время. Природа государственной власти и управления в европейской и российской политико-правовой парадигме. Соединение, разделение и замещение властей.

Раздел 4. Сравнительный анализ эволюций форм государства

Понятие и виды формы государства. Форма правления. Нетипичные формы правления.

Монархия в современном мире. Форма территориального устройства. Специфика федерализации государственной власти в западном и отечественном политико-правовом пространстве. Политический режим. Консенсусная модель демократического режима. Тоталитарный и авторитарный режимы. Переходный политический режим

#### Раздел 5. Избирательные системы и избирательное право

Понятие и принципы избирательного права. Особенности избирательного процесса в различных видах политических систем. Типы избирательных систем. Иные формы волеизъявления граждан

#### Раздел 6. Государственное управление в странах региона специализации

Государственное управление в государствах региона специализации: проблемы, поиск решений, перспективы. Проблема заимствования иностранного опыта

#### Раздел 7. Государственное управление в России

Государственное управление в Российской Федерации: проблемы, поиск решений, перспективы. Проблема заимствования иностранного опыта

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

### ***Б1.В.15 Протокол и деловой этикет***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Протокол и деловой этикет» является:

Целью преподавания дисциплины является ознакомление студентов с универсальными формами международных норм и принципов организации взаимоотношений и взаимодействия, нормами протокольного регулирования международных отношений, профессиональной этикой.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Протокол и деловой этикет» Б1.В.15 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Протокол и деловой этикет» опирается на знания дисциплин(ы) «Культурология»; «Русский язык и культура речи».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)
- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)
- Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией (ПКО-4)

---

Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Тема 1. Основные понятия и проблемы дисциплины.

Цель, задачи и построение дисциплины. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины. Основные понятия курса: этика, этикет, дипломатическая практика, дипломатический (международный) протокол, церемониал, международный этикет. Этические нормы и принципы современных деловых отношений. Механизмы внедрения этических норм в практику деловых отношений. Сущность понятия этикет. История развития этикета. Этапы становления этикета в России. Виды современного этикета. Функции этикета. Протокол и этикет. Дипломатический протокол. Венский конгресс 1814-15г. Аахенский конгресс. Венская конвенция 1961 г. о дипломатических сношениях. Основные этапы становления и развития дипломатического протокола в России

### Раздел 2. Тема 2. Дипломатический корпус. Дипломатические привилегии и иммунитеты.

#### Дипломатические приемы

Дипломатический корпус: ранги, список старшинства. Дуайен, его функции и обязанности. Персонал дипломатических представительств, члены семей дипломатов. Дипломатические привилегии и иммунитеты: территория, имущество, корреспонденция, символы суверенитета, налоги и сборы, личная неприкосновенность, свобода передвижения, транзитное передвижение, права членов семей. Порядок установления дипломатических отношений, начало и прекращение миссии дипломатического представителя. Функции и классы дипломатических представительств, верительная и отзывная грамоты, дипломатический корпус и старшинство в нем.

### Раздел 3. Тема 3. Вербальные средства общения и этикетные нормы их использования в деловом мире Дипломатическая переписка

Виды дипломатических документов. Общая характеристика дипломатической беседы, виды, правила и приемы беседы. Протокольное реагирование на официальные события. Категории дипломатических бесед. Оформление записей беседы, дипломатический дневник. Правила организации и ведения переговоров. Виды переговоров. конгресс, конференция. Правила организации и проведения международных форумов. Культура речевого общения. Виды вербальных средств общения. Непосредственное вербальное общение. Формы и виды письменного общения. Этикетные нормы оформления деловых и личных бумаг. Этикет делового телефонного разговора.

### Раздел 4. Тема 4. Невербальные средства общения и этикетные нормы их использования в деловом мире

Характеристика невербальных средств общения. Функции, виды невербальных средств общения. Этикет внешности. Этикет визитной карточки. Сущность служебного этикета.

Этикетные нормы взаимоотношений. Этикетные нормы оформления офиса. Деловые подарки и сувениры. Правила поведения в общественных местах. Этикет деловых приемов. Застольный этикет. Основные принципы международного этикета. Особенности национальных норм делового этикета.

Раздел 5. Тема 5. Служебный этикет, этикет деловых приемов.

Сущность служебного этикета. Этикетные нормы взаимоотношений. Этикетные нормы оформления офиса. Деловые подарки и сувениры. Правила поведения в общественных местах. Этикет деловых приемов. Застольный этикет.

Раздел 6. Тема 6. Международный деловой этикет.

Основные принципы международного этикета. Особенности национальных норм делового этикета.

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### ***Б1.В.16 Инновационные технологии в современном зарубежном регионоведении***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Инновационные технологии в современном зарубежном регионоведении» является:

ознакомление учащихся с актуальными инновационными технологиями в современном зарубежном регионоведении.

---

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инновационные технологии в современном зарубежном регионоведении» Б1.В.15 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Инновационные технологии в современном зарубежном регионоведении» опирается на знания дисциплин(ы) «Введение в мировое комплексное регионоведение».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)
- Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем (ПКО-10)

---

#### Содержание дисциплины

---

##### Раздел 1. Понятия "информация" и "технология"

Понятия "информация" и "технология" в свете актуальных достижений научной мысли

##### Раздел 2. Особенности развития информационных технологий на современном этапе

Особенности развития информационных технологий на современном этапе

##### Раздел 3. Научная деятельность с помощью информационных технологий

Научная деятельность и научное рационализаторство с помощью информационных технологий

##### Раздел 4. Роль интернета в научных исследованиях

Роль сети "Интернет" в научных исследованиях в области современного зарубежного регионоведения

##### Раздел 5. Понятие и типы базы данных

Понятие и типы базы данных в контексте современного зарубежного регионоведения

##### Раздел 6. Актуальные базы данных для регионоведческих исследований

Актуальные базы данных для регионоведческих исследований

##### Раздел 7. Инновационные средства дизайна и визуализации информации для регионоведческих исследований

Инновационные средства дизайна и визуализации информации для регионоведческих исследований

##### Раздел 8. Инновационные технологии в проектной деятельности

Инновационные технологии в проектной деятельности для нужд современного зарубежного регионоведения

##### Раздел 9. Понятие "big data" на современном этапе научной мысли

Понятие "big data" и его польза для нужд современного зарубежного регионоведения

##### Раздел 10. Перспективы развития инновационных технологий

Перспективы развития инновационных технологий для будущих регионоведческих исследований

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

## **Б1.В.17 Этнология стран Азии**

### Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Этнология стран Азии» является: сформировать у студентов знания основных понятий этнологии как научной дисциплины, а также общие представления об этносах Азиатского региона.

### Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Этнология стран Азии» Б1.В.17 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Этнология стран Азии» опирается на знания дисциплин(ы) «Всемирная история»; «История Азии»; «Культурология».

### Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Этнология как наука

История развития этнологического знания. Этнология в регионах мира. Методы этнологии.

#### Раздел 2. Особенности этнологического знания в азиатском регионе

Специфика становления этнологического знания в странах Азии. Влияние западной научной мысли на развитие этнологии азиатских стран. Современные тенденции развития этнологии стран Азии.

#### Раздел 3. Антропогенез и этногенез в Азии.

Появление человека на территории Азиатского региона. Понятие этногенез. Факторы этногенеза. Влияние географической среды на становление и развитие этноса. Теория пассионарности Л. Гумилева.

#### Раздел 4. Этнос азиатского региона

Этногенез азиатских этносов. Характеристика современных этносов Азии. Особенности культурного развития.

#### Раздел 5. Культурная антропология в Азии.



Значение культурной антропологии для этнологии. Этническая триада: одежда, жилище, питание. Пространство и время в культуре азиатских народов.

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### **Б1.В.18 Культура и искусство стран Азии**

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Культура и искусство стран Азии» является:

Сформировать у студентов комплексное представление о культуре стран азиатского региона.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Культура и искусство стран Азии» Б1.В.18 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Культура и искусство стран Азии» опирается на знания дисциплин(ы) «История (история России, всеобщая история)»; «История Азии».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Культурно-историческая характеристика Азиатского региона. Подходы к

изучению и периодизации восточных культур  
Культурно-историческая характеристика Азиатского региона. Подходы к изучению и периодизации восточных культур  
Раздел 2. Культура и искусство Древнего Китая  
Культура и искусство Древнего Китая  
Раздел 3. Китайская мифология  
Китайская мифология  
Раздел 4. Культура и искусство империй Китая до XVII в.  
Культура и искусство империй Китая до XVII в.  
Раздел 5. Культура и искусство Китая в период правления династии Цин  
Культура и искусство Китая в период правления династии Цин  
Раздел 6. Культура и искусство Китая в XX вв.  
Культура и искусство Китая в XX вв.  
Раздел 7. Духовные ценности культуры Китая  
Духовные ценности культуры Китая  
Раздел 8. Современная культура Китая  
Современная культура Китая  
Раздел 9. Культура и искусство Кореи  
Культура и искусство Кореи  
Раздел 10. Культура и искусство Вьетнама  
Культура и искусство Вьетнама

---

Общая трудоемкость дисциплины

144 час(ов), 4 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

### ***Б1.В.19 Социальные системы стран региона специализации и особенности их модернизации***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Социальные системы стран региона специализации и особенности их модернизации» является:  
изучение студентами всех аспектов современного состояния социальных систем стран изучаемого региона.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Социальные системы стран региона специализации и особенности их модернизации» Б1.В.18 является дисциплиной часть, формируемая участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение

дисциплины «Социальные системы стран региона специализации и особенности их модернизации» опирается на знания дисциплин(ы) «История стран региона специализации»; «Политические системы стран региона специализации».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)
- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)
- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие социальной системы

Понятие «социальная система государства», идейные основы социального государства кейнсианство, эгалитаризм, доктрина «функциональной социализации», субсидиарность, коммунитаризм, меритократия.

Раздел 2. Европейская и американская социальная модель

Особенности европейской и американской социальных моделей

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен. Курсовая работа

***Б1.В.20 Информационные технологии в современном зарубежном регионоведении***

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Информационные технологии в

современном зарубежном регионоведении» является:

Дисциплина должна обеспечивать формирование фундамента подготовки будущих специалистов по направлению «Зарубежное регионоведение», с целью овладения теоретическими знаниями, практическими навыками применения перспективных методов, современных средств информационных технологий в деятельности международных организаций и умением использовать эти знания для успешного овладения последующими специальными дисциплинами учебного плана. Она находится на стыке дисциплин, обеспечивающих базовую и специальную подготовку студентов и должна способствовать развитию творческих способностей студентов, умению мышления при решении задач различного направления.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Информационные технологии в современном зарубежном регионоведении» Б1.В.19 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Информационные технологии в современном зарубежном регионоведении» опирается на знания дисциплин(ы) «Информационно-аналитическая работа».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
- Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты (ПКО-8)

---

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину

Актуальность и содержание курса

Раздел 2. Планирование информационного освещения международного события

Организация информационных ресурсов международного события. Телерадиовещание.

Программные средства для планирования

Раздел 3. Мегатренды цифровых технологий

Проводные и беспроводные технологии. Интернет вещей. Искусственный интеллект.

Раздел 4. Создание веб-ресурса международного события

Технологии создания веб-сайта

## Раздел 5. Защита информации

Безопасность создания, хранения, передачи информации

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### ***Б1.В.21 Проблемы интеграционных процессов на постсоветском пространстве***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Проблемы интеграционных процессов на постсоветском пространстве» является:

комплексное изучение многообразия интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Проблемы интеграционных процессов на постсоветском пространстве» Б1.В.21 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Проблемы интеграционных процессов на постсоветском пространстве» опирается на знания дисциплин(ы) «История и теория международных отношений»; «История стран региона специализации».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)
- Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем (ПКО-10)

---

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Распад СССР: причины, предпосылки, последствия. Формирование контуров постсоветского пространства

Политические, экономические, социальные, этнические и иные причины распада СССР. Парад суверенитетов. Хронология распада Союза Советских Социалистических Республик. Появление новых государств на политической карте мира. Изучение постсоветского пространства на современном этапе

### Раздел 2. Общая теория интеграции

Разнообразие интеграционных мировых процессов. Особенности развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве

### Раздел 3. СНГ-ЕврАзЭС-ЕАЭС как пример ведущего интеграционного объединения в регионе

Теория "евразийской" идеи. Создание СНГ. Подписание Договора 1996 г. об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях. Образование и развитие ЕврАзЭС. Образование Таможенного союза. Создание Единого экономического пространства. Создание и развитие ЕАЭС

### Раздел 4. Прочие формы интеграционных процессов на постсоветском пространстве

ГУ(У)АМ: история создания и развития. Союзное государство России и Белоруссии. Балтийская Ассамблея. Ассоциированное трио

### Раздел 5. НАТО и ЕС на постсоветском пространстве

Евроатлантический вектор внешней политики стран постсоветского пространства. Разнообразие интересов стран-участниц НАТО и ЕС на постсоветском пространстве. Россия/НАТО/ЕС: в поисках диалог

### Раздел 6. Непризнанные государства постсоветского пространства

Феномен непризнанного государства в современном мире. СНГ-2. Перспективы Абхазии, Южной Осетии, Приднестровья. ДНР и ЛНР в современной геополитической обстановке

### Раздел 7. Перспективы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве

Перспективы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве в контексте актуальных геополитических событий

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

## ***Б1.В.22 Источниковедение и историография азиатских исследований***

---

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Источниковедение и историография азиатских исследований» является:

формирование компетенций будущего специалиста-регионоведа в области

источниковедческих, архивных, научных исследований.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Источниковедение и историография азиатских исследований» Б1.В.22 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Источниковедение и историография азиатских исследований» опирается на знания дисциплин(ы) «История (история России, всеобщая история)».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
- Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты (ПКО-8)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины, основные понятия, место в системе наук. Связь источниковедения с другими науками

Цели и задачи дисциплины, основные понятия, место в системе наук. Связь источниковедения с другими науками

Раздел 2. Классификация исторических источников по типам, родам и видам

Классификация исторических источников по типам, родам и видам

Раздел 3. Историография как самостоятельная научная дисциплина; её основополагающие характеристики

Историография как самостоятельная научная дисциплина; её основополагающие характеристики

Раздел 4. Особенности китайского источниковедения и историографии

Особенности китайского источниковедения и историографии

Раздел 5. Уровень знаний о Китае в европейской научной мысли в древности и средневековье и новое время. Становление отечественного китаеведения

Уровень знаний о Китае в европейской научной мысли в древности и средневековье и новое время. Становление отечественного китаеведения

Раздел 6. Основные проблемы современной китайской археологии

Основные проблемы современной китайской археологии

## Раздел 7. Методы исторического исследования

### Методы исторического исследования

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### **Б1.В.23 Технологии прикладных исследований**

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Технологии прикладных исследований» является:

формирование систематизированных знаний в области прикладных исследований для осуществления информационно-аналитической, научно-исследовательской и организационно-коммуникативной деятельности в профессиональной сфере

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Технологии прикладных исследований» Б1.В.22 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Технологии прикладных исследований» опирается на знания дисциплин(ы) «История»; «Культурология»; «Математика и статистика»; «Психология»; «Социология»; «Философия».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК-7)
- Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты (ПКО-8)



---

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы прикладных исследований

Место прикладных исследований в структуре научного знания. Эмпирический и теоретический уровни исследований. Методология и методы прикладного исследования (содержательный аспект). Критерии измерения социального поведения. Структурная и системная составляющие, как регламентация социального поведения. Сущность ситуационного подхода в исследовании социальных объектов.

### Раздел 2. Структура исследования. Процесс исследования

Особенности прикладного исследования и его место в системе профессиональных практик. Ситуационный анализ. Анализ целевой аудитории. Разработка творческой концепции. Анализ средств распространения информации. Определение проблемной ситуации. Обоснование необходимости проведения исследования. Определение потребности в информации. Формулировка проблемы. Определение типа исследования. Выборка и сбор данных. Подготовка плана исследования. Проведение исследования. Подготовка информации для анализа и анализ данных.

### Раздел 3. Вторичные исследования. Первичные исследования

Вторичная информация и источники вторичной информации. Использование результатов вторичных исследований. Преимущества и недостатки вторичных исследований. Качественные и количественные исследования. Сильные и слабые стороны качественных и количественных исследований. Критерии выбора метода сбора данных. Наблюдение. Методы опроса. Эксперимент. Анализ документов.

### Раздел 4. Выборочное и сплошное обследование

Определение целевой генеральной совокупности. Выбор метода отбора. Случайный отбор. Неслучайный отбор.

### Раздел 5. Качественные исследования

Типы качественных исследований. Классификация вопросов. Анализ качественных данных.

### Раздел 6. Количественные исследования

Правила составления вопросов. Подготовка и составление анкет. Описательные методы анализа количественных данных. Количественный анализ данных: статистический вывод.

### Раздел 7. Обработка и анализ результатов

Структурная группировка. Типологическая группировка. Оформление результатов.

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

## **Б1.В.24 Методы и методики исторических исследований**

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методы и методики исторических исследований» является:  
подготовка студентов к исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы и методики исторических исследований» Б1.В.23 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Методы и методики исторических исследований» опирается на знания дисциплин(ы) «Введение в мировое комплексное регионоведение».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК-7)
- Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем (ПКО-10)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в проблематику курса

Что такое регионоведение? Является ли история наукой?

Раздел 2. Методика научного исследования

С чего начинается исследование? Подход: угол зрения, позиция. Методы исследования: общенаучные (эмпирические, теоретические), конкретно научные, дисциплинарные.

Средства: язык (терминология), техника

Раздел 3. Исторические источники и особенности работы с ними

Определение исторического источника. Классификация источников. Два вида исторических источников. Классификация памятников духовной культуры.

Классификация письменных источников. Основные задачи источниковедческого анализа.

Проблема подлинности. Проблема достоверности. Особенности работы с

законодательными материалами. Особенности работы с актами. Особенности работы с материалами статистики. Особенности работы с материалами делопроизводства.

Особенности работы с мемуарами. Особенности работы с периодической печатью

#### Раздел 4. Вспомогательные исторические дисциплины

Архивоведение. Археография. Палеография. Текстология. Хронология. Метрология. Нумизматика. Бонистика. Дипломатика. Топонимика. Ономастика. Геральдика. Сфрагистика. Генеалогия

#### Раздел 5. Сбор научной информации

Сбор устной информации. Сбор архивной информации. Сбор печатной информации. Сбор электронной информации

#### Раздел 6. Обработка научной информации

Чтение. Виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, углубленное. Отбор информации: критерии - подлинность, достоверность, значимость. Анализ информации. Упорядочение информации. Виды упорядочения: классификация, систематизация. Обобщение. Осмысление. Причины и следствия. Закономерности. Выводы и гипотезы

#### Раздел 7. Написание научной работы

Введение (обоснование выбора темы, обзор литературы, формулировка цели и задач исследования, характеристика источников, в случае необходимости изложение методики, терминологические и другие пояснения). Основная часть (основные компоненты: глава, параграф, абзац). Заключение (выводы). Приложения (список литературы и источников, таблицы, схемы и т.д.). Написание текста: подготовка черновика, правила композиции, литературная обработка, экспертиза. Представление или защита научной работы (составление автореферата (доклада), ответы на замечания рецензентов)

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### **Б1.В.25 Россия и информационное общество**

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Россия и информационное общество» является:

формирование целостного представления о информационном обществе как особой общественной системе и его влиянии на Россию.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Россия и информационное общество» Б1.В.24 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Россия и информационное общество» опирается на знания дисциплин(ы) «Введение в мировое комплексное регионоведение»; «История науки и техники»; «Политология».

---

## Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты (ПКО-8)

---

## Содержание дисциплины

---

### Раздел 1. Информационное общество: становление и развитие

Информационные революции как предпосылки информационного общества. Концепции информационного общества. Формирование глобального информационного пространства. Национальные модели информационного общества.

### Раздел 2. Информация, знания, управление и образование в информационном обществе

Новое общество - общество знаний. Роль информации и знаний в информационном обществе. Информационное общество и новые требования к управлению. Знания - источник конкурентоспособности организации. Образование как ресурс информационного общества.

### Раздел 3. Россия и глобальное информационное общество

Концептуальные основы формирования информационного общества в России. Россия на пути в глобальное информационное общество. Тенденции развития информационного общества в регионах России.

### Раздел 4. Информационная культура как новый тип культуры информационного общества

Информационная культура - феномен информационного общества. Информационная грамотность и информационная культура: сходство и различие. Информационная культура личности. Информационная культура организации. Информационная культура общества.

### Раздел 5. Интернет как фактор формирования информационного общества

Интернет как фактор формирования информационного общества. Компоненты сети Интернет. Сетевые сообщества социальных групп информационного общества. Преимущества Интернета и проблема цифрового разрыва. Эпоха Интернета и меняющаяся роль библиотек. Феномен электронной книги. Влияние информационных технологий на формирование информационной культуры студентов.

### Раздел 6. Государственная программа «Информационное общество»

История и современность государственной программы Российской Федерации "Информационное общество"

### Раздел 7. Перспективы развития и трансформации информационного общества

Перспективы развития и трансформации информационного общества в свете новейших достижений научно-технической мысли

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### **Б1.В.26 Мегатренды и глобальные проблемы современности**

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы современности» является:

изучение слушателями основных концепций и подходов, а также ключевых проблем и современных тенденций мировой политики, политикообразующих процессов в сферах экономики, права, безопасности, культуры (глобализация, регионализация, интеграция, суверенизация, демократизация и др.).

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы современности» Б1.В.26 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы современности» опирается на знания дисциплин(ы) «История (история России, всеобщая история)».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)
- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Демографические мегатренды мирового развития  
Мегатренды роста численности населения мира до и после 1970-х годов.

Гиперболический рост численности населения мира до начала 1970-х годов. Понятия мальтузианской ловушки и мальтузианской катастрофы.

#### Раздел 2. Мегатренды мирового экономического развития

Современные мегатренды мирового экономического развития. Трендовые и волновые составляющие глобального экономического развития. Мегатренды технологического роста. Глобальные мегатренды урбанизационной динамики.

#### Раздел 3. Взаимосвязь демографических, экономических и культурных мегатрендов

Глобальный демографический переход: фазы и механизмы. Демографические риски гуманитарных катастроф в Тропической Африке и пути их предотвращения.

#### Раздел 4. Политико-культурные мегатренды

Мегатренды глобального политического развития. Мегатренды изменения ценностных ориентаций.

#### Раздел 5. Глобальные проблемы современности (часть 1)

Политические глобальные проблемы. Социальные глобальные проблемы, рост неравенства на страновом уровне как глобальная проблема. Возрастающая глобальная безработица в результате нарастающего вытеснения глобального труда овеществленным как глобальная проблема современности.

#### Раздел 6. Глобальные проблемы современности (часть 2)

Глобальное старение. Экологические глобальные проблемы современности. Глобальное потепление как глобальная проблема.

#### Раздел 7. Глобальные проблемы современности (часть 3)

Снижение биоразнообразия как глобальная проблема современности. Загрязнение окружающей среды как глобальная проблема.

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### ***Б1.В.27 Актуальные проблемы развития стран Азии***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Актуальные проблемы развития стран Азии» является:

формирование комплексна знаний об актуальной проблематике развития азиатских стран на современном этапе.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Актуальные проблемы развития стран Азии» Б1.В.27 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное

регионоведение». Изучение дисциплины «Актуальные проблемы развития стран Азии» опирается на знания дисциплин(ы) «История Азии».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем (ПКО-10)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Глобальные проблемы развития в контексте стран Азии на современном этапе

Глобальные проблемы развития в контексте стран Азии на современном этапе

Раздел 2. Актуальные экономические проблемы развития стран Азии

Актуальные экономические проблемы развития стран Азии

Раздел 3. Актуальные социально-политические проблемы развития стран Азии

Актуальные социально-политические проблемы развития стран Азии

Раздел 4. Актуальные внешнеполитические проблемы развития стран Азии

Актуальные внешнеполитические проблемы развития стран Азии

Раздел 5. Актуальные научно-культурные проблемы развития стран Азии

Актуальные научно-культурные проблемы развития стран Азии

Раздел 6. Актуальные экологические проблемы развития стран Азии

Актуальные экологические проблемы развития стран Азии

Раздел 7. Перспективы развития стран Азии

Перспективы развития стран Азии в контексте современной геополитической обстановки

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет. Курсовая работа

### ***Б1.В.28 Психология межличностного общения***

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология межличностного общения» является:

формирование базовых навыков межличностного общения, коммуникативных компетенций. Дисциплина должна способствовать развитию коммуникативной

сферы личности студентов, их самоофективности и ассертивности, способствующих дальнейшей профессионализации

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология межличностного общения» Б1.В.28 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Психология межличностного общения» опирается на знания дисциплин(ы) «Логика и теория аргументации»; «Основы теории коммуникации»; «Психология».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)
- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)

Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Общение как социально-психологическая категория

Общение как социально-психологическая категория. Виды и функции общения. Структурные составляющие процесса общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальные и невербальные средства общения. Механизмы межличностной перцепции.

#### Раздел 2. Межличностное общение как процесс

Проектирование межличностных и внутригрупповых взаимоотношений. Психологические закономерности общения и взаимодействия в малых социальных группах. Информационные модели в системе группового и межличностного взаимодействия. Ролевое поведение в межличностном общении. Конфликты, возникающие в сфере межличностных отношений: специфика их проявления, причины и механизмы возникновения, конструктивные и деструктивные функции, методы урегулирования. Конфликтогены: типы и формы проявления. Характеристика основных стратегий поведения личности в конфликте. Технологии межличностного взаимодействия. Техники вопросов. Техники рефлексивного и нерефлексивного слушания. Техники аргументации, контраргументации и убеждения. Манипулятивные технологии. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Этика и нормы



деловых и личных коммуникаций. Гендерные аспекты деловых и межличностных коммуникаций. Особенности выстраивания межкультурной коммуникации.

Раздел 3. Эффективность межличностного общения: психологический аспект

Проявления индивидуально-психологических особенностей личности в процессе межличностного общения. Классификации коммуникативных личностей и стилей общения. Типы конфликтных личностей. Структура коммуникативной компетентности, приемы повышения коммуникативной компетентности. Коммуникативные особенности личности, определяющие успешность общения в профессиональной деятельности. Модели и техники самопрезентации. Репутация и персональный имидж.

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

***Б1.В.29 Проектная деятельность в сфере культуры в странах региона специализации***

---

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Проектная деятельность в сфере культуры в странах региона специализации» является:  
исследование технологий социально-культурного проектирования на базе практического опыта изучаемого региона.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Проектная деятельность в сфере культуры в странах региона специализации» Б1.В.29 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Проектная деятельность в сфере культуры в странах региона специализации» опирается на знания дисциплин(ы) «Информационно-аналитическая работа»; «Культурология».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)
- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы проектной деятельности в культуре

Основы проектной деятельности в культуре

Раздел 2. Технология анализа социокультурной ситуации

Технология анализа социокультурной ситуации

Раздел 3. Различные направления брендинга территорий

Различные направления брендинга территорий

Раздел 4. Брендинг территории в контексте развития международного туризма

Брендинг территории в контексте развития международного туризма

Раздел 5. Различные форматы бренда территории

Различные форматы бренда территории

Раздел 6. Брендинг городов: мировой опыт и технология создания

Брендинг городов: мировой опыт и технология создания

Раздел 7. Авторское право в социокультурном проектировании

Авторское право в социокультурном проектировании

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

***Б1.В.30 Развитие общественно-политических течений стран Азии***

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Развитие общественно-политических течений стран Азии» является:

формирование комплекса знаний об истории и современном состоянии общественно-политических течений азиатских стран.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Развитие общественно-политических течений стран Азии» Б1.В.30 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных

отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Развитие общественно-политических течений стран Азии» опирается на знания дисциплин(ы) «История (история России, всеобщая история)».

---

#### Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)
  - Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
- 

#### Содержание дисциплины

---

Раздел 1. История общественной и научной мысли в странах Азии

История общественной и научной мысли в странах Азии

Раздел 2. Религии и учения азиатских стран: характеристика

Религии и учения азиатских стран: характеристика

Раздел 3. Взаимодействие европейской и азиатской общественно-политической мысли

Взаимодействие европейской и азиатской общественно-политической мысли

Раздел 4. Радикальные идеи в общественно-политических течениях стран Азии

Радикальные идеи в общественно-политических течениях стран Азии

Раздел 5. История общественно-политической мысли малых стран Азии

История общественно-политической мысли малых стран Азии

Раздел 6. История общественно-политической мысли Кореи

История общественно-политической мысли Кореи

Раздел 7. История общественно-политической мысли Китая

История общественно-политической мысли Китая

Раздел 8. История общественно-политической мысли Индии

История общественно-политической мысли Индии

Раздел 9. История общественно-политической мысли Турции

История общественно-политической мысли Турции

Раздел 10. История общественно-политической мысли Японии

История общественно-политической мысли Японии

---

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

### **Б1.В.31 Публицистическая деятельность**

#### Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Публицистическая деятельность» является:  
изучение форм и методов осуществления публицистической деятельности.

#### Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Публицистическая деятельность» Б1.В.ДВ.02.01 является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Информационно-аналитическая работа».

#### Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации (ОПК-5)
- Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией (ПКО-4)

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Основы публицистической деятельности

Понятие и сущность публицистической деятельности.

##### Раздел 2. Виды и принципы публицистической деятельности

История развития основных форм публицистической деятельности. Основные виды и принципы публицистической деятельности.

##### Раздел 3. Содержание публицистической деятельности

Содержание публицистической деятельности (обработка первичной информации и принципы составления новостной строки, правила составления рецензий, критические обзоры событий жизни общества и культурных явлений и др.).

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

---

### **Б1.В.ДВ.01.01 Менеджмент**

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Менеджмент» является:  
познакомить студентов с проблемами управления в организациях, с историей менеджмента и развитием концепций, лежащих в его основе.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Менеджмент» Б1.В.ДВ.01.01 является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Психология»; «Экономика».

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)
  - Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией (ПКО-4)
- 

Содержание дисциплины

---

#### Раздел 1. . Введение. Основные концепции менеджмента

Введение. Менеджмент и рыночная экономика. История менеджмента и его концепций (Макс Вебер, Фредерик Тейлор, Анри Файоль. Питер Друкер и др.). Классический менеджмент: административная школа, научный менеджмент, структуралистская школа. Неоклассический подход к менеджменту: школа человеческих отношений, поведенческая

школа. Современные подходы к теории менеджмента: системный, ситуационный, организационное развитие. Особенности российского менеджмента.

#### Раздел 2. Принципы, цели и функции управления.

Принципы управления. Системный подход к управлению. Внутренняя и внешняя среда организации. Принцип единоначалия, делегирование ответственности, полномочия. Цели организации. Формулирование и структуризация целей. Связь целей с основными управленческими функциями. Управленческий цикл. Средства и методы управления.

#### Раздел 3. Информационные потоки и эффективность системы управления. Власть в организации. Эффективность управления.

Информационные потоки. Понятие информационного потока. Внешние информационные потоки. Внутренние потоки информации. Диагностика внутренних потоков информации. Влияние информационных потоков на структуру управления. Информационные системы управления в организации. Власть и влияние в организации. Эффективность управления. Ресурсы. Качество и эффективность управления. Критерии и методы оценки эффективности управления.

#### Раздел 4. Коммуникации в организациях. Мотивация и системы вознаграждения

Основы межличностного взаимодействия. Диалог, как основная форма межличностного взаимодействия. Модель эффективного диалога. Коммуникативные навыки персонала и принципы эффективной коммуникации. Межличностная обратная связь. Мотивация. Содержательные теории мотивации. Теория приобретенных потребностей McClelland. Теория иерархии потребностей по А. Maslow. Теория двух факторов Герцберга. Процессуальные теории мотивации. Теория справедливости. Теория ожиданий. Системы вознаграждения и порицания в организациях. Принципы справедливости в системах вознаграждения

#### Раздел 5. Роли менеджера в организации. Стили управления (ситуативное лидерство)

Лидерство. Теории лидерства и типология лидеров. Стили лидерства. Концепция ситуативного лидерства по Бленчарду. Диагностика стилевой гибкости и эффективности. Роли менеджера. Архетипы эффективного и неэффективного менеджера. Диагностика и типология ролей менеджера по Р. Куину. Ролевой репертуар эффективного менеджера. Связь роли с уровнем и стилем управления.

#### Раздел 6. Создание эффективных команд и развитие рабочих отношений.

Характеристики эффективной команды. Роли людей в командах. Групповая динамика и этапы развития команды. Согласование индивидуальных и групповых целей. Принципы создания и стадии развития рабочих отношений. Управление индивидуальными различиями. Типология «трудных» людей в организации

#### Раздел 7. Управленческие решения

Цели организации. Способы формулировки цели. Глобальная цель. Формальные и реальные цели. Структуризация целей для выделения текущих и перспективных задач. Декомпозиция глобальной цели. Критерии достижения цели и их шкалы. Построение дерева цели. Цели организации, ее подразделений и цели персонала. Управление в условиях несовпадения ценностей, целей и интересов участников управленческого процесса в организации. Особенности декомпозиции глобальной цели управления в иерархических организациях. Задачи управления и их отличие от цели. Траектория достижения цели. Типы траекторий достижения цели. Представление траектории достижения целей в виде графов.

#### Раздел 8. Функции управления и функциональная структура организации

Понятие функции управления. Функциональная структура организации. Связь целей с основными управленческими функциями. Большой и малый циклы выполнения управленческих функций. Анализ функциональной структуры предприятия. Построение

деревя функций. Особенности внедрения новой функциональной структуры в организации.

#### Раздел 9. Организационная структура и организационный дизайн

Организационная структура и организационный дизайн. Понятие организационной структуры. Основные типы управленческих подразделений. Норма управляемости. Линейная организационная структура. Функциональная организационная структура. Линейно-функциональная организационная структура. Дивизионная организационная структура. Матричная организационная структура. Полужесткие организационные структуры - программная структура и продуктовая структура. Гибкие организационные структуры. Концепции организационного развития. Подходы к построению организационной структуры. Реакция личности и организации на нововведения. Проблема сопротивления изменениям, их причины и формы сопротивления в организациях.

#### Раздел 10. Организационная культура

Ценности организации и ценности персонала. Цели организации и цели персонала. Управление в условиях несовпадения ценностей, целей и интересов. Организационные нормы, традиции, ритуалы и социально-психологический климат. Организационные инерция и восприимчивость. Типология организационных культур. Связь организационной культуры и стилей управления.

---

Общая трудоемкость дисциплины

144 час(ов), 4 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

### ***Б1.В.ДВ.01.02 Основы организации профессиональной деятельности в гуманитарной сфере***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы организации профессиональной деятельности в гуманитарной сфере» является:

познакомить студентов с проблемами управления в организациях гуманитарной сферы, с историей менеджмента и развитием концепций, лежащих в его основе. Сформировать целостное представление о менеджменте как системе управления собой, другими и организацией.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Основы организации профессиональной деятельности в гуманитарной сфере» Б1.В.ДВ.01.02 является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное

регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Психология»; «Управление IT-сервисами в гуманитарной сфере»; «Экономика».

---

#### Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)
- Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией (ПКО-4)

---

#### Содержание дисциплины

---

##### Раздел 1. История и методология управленческой деятельности

Вклад в создание научного воззрения представителями различных школ управления. Современные подходы к пониманию управленческой деятельности.

##### Раздел 2. Методологические основы управления в гуманитарной сфере

Основные понятия и особенности подходов к управленческой деятельности в гуманитарной сфере.

##### Раздел 3. Кадровая политика организации.

Система внешних и внутренних факторов, воздействующих на кадровую политику. Основные понятия, виды и этапы построения кадровой политики организации.

##### Раздел 4. Обеспечение персоналом организации.

Определение потребности в персонале. Отбор персонала. Выбор источников и методов привлечения персонала в организацию. Алгоритм бизнес-процесса привлечения персонала. Концептуальные подходы к отбору персонала. Принципы построения системы отбора персонала.

##### Раздел 5. Развитие персонала и организации в целом

Планирование и развитие карьеры. Управление карьерным продвижением. Система обучения. Формы и методы обучения персонала. Проблемы развития карьеры. Современные подходы к обучению и развитию менеджеров. Обучение и развитие персонала организации.

##### Раздел 6. Оценка эффективности управления деятельностью

Цели, функции и принципы оценки персонала. Содержание методов оценки персонала. Построение системы оценки персонала. Аттестация.

##### Раздел 7. Кадровый аудит.

Понятие и цели кадрового аудита. Определение перспектив развития. Критерии оценки и алгоритмы управления человеческими ресурсами.

##### Раздел 8. Основные направления формирования имиджа организации.

Методы изучения и формирования положительного внутреннего имиджа организации.

##### Раздел 9. Межличностные коммуникации

Коммуникативные качества и навыки менеджера.



Раздел 10. Организация профессиональной деятельности в гуманитарной сфере  
Диалоговое взаимодействие. Правила обратной связи.

Общая трудоемкость дисциплины

144 час(ов), 4 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

***Б1.В.ДВ.02.01 История связи***

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История связи» является:  
изучение возникновения и развития мировой и отечественной связи (почты, телеграфа, телефона, радио, телевидения, интернета).

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История связи» Б1.В.ДВ.03.01 является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История (история России, всеобщая история)».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ПКО-9)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Зарождение средств связи

Выделение человека из животного мира. Первая информационная революция. Язык как

средство связи. Звуковые средства связи. Визуальные средства связи

#### Раздел 2. Возникновение и развитие почты

Переход от присваивающего хозяйства к производящему – формирование аграрных обществ. Появление письменности как вторая информационная революция. Основные этапы развития письменности. Зарождение почты в Древнем мире. Почта в Западной Европе до конца XVIII в. Почта в России до середины XIX в. Промышленный переворот и его влияние на развитие почты. Почта в эпоху индустриализации

#### Раздел 3. Виды телеграфной связи и основные этапы ее развития

Зарождение и развитие механического телеграфа. Предпосылки создания электрического телеграфа. Совершенствование электромагнитного телеграфа (Зёммеринг, Шиллинг, Уитстон, Кук, Морзе, Юз). Распространение телеграфа как средства связи.

Совершенствование телеграфа – появление многократного и частотного, многоканального телеграфирования

#### Раздел 4. Возникновение, распространение и совершенствование телефонной связи

Изобретение телефона (Ч. Пейдж, И. Ф. Рейс, Э. Грей, А. Белл). Совершенствование микрофона. Создание и развитие телефонной коммутации. Распространение телефонной связи. Борьба с помехами - подготовка цифровой революции. Оптико-волоконная связь.

#### Раздел 5. Изобретение радио, освоение радиоэфира и основные виды радиосвязи

Изобретение радио: А. С. Попов или Г. Маркони? Освоение радиоэфира. Изобретение и совершенствование электронной лампы. Возникновение и развитие радиовещания.

Возникновение и развитие радиолокации. Спутниковая связь. Изобретение и развитие мобильной связи

#### Раздел 6. Создание и совершенствование телевидения

Первые опыты передачи изображения на расстояние. Изобретение Александра Бейна. Создание фототелеграфа. У истоков телевидения: от Артура Корна к Борису Розингу. Создание электромеханического телевидения. Изобретение электронного телевидения. Переход от черно-белого к цветному телевидению. Телевидение на современном этапе.

#### Раздел 7. Изобретение компьютера и создание интернета

Простейшие механические счетные устройства. Счетные машины Б. Паскаля и Г. В. Лейбница. Первые электро-механические счетные машины. Электромеханические счетные машины Г. Эйкена и К. Цузе. Изобретение первой ЭВМ. Пять поколений компьютера. Советские ЭВМ. Изобретение и совершенствование Интернета. Итоги третьей информационной революции

---

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### ***Б1.В.ДВ.02.02 История науки и техники***

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История науки и техники» является: формирование понимания развития науки и техники как социокультурного

процесса, неразрывно связанного со всеми сферами общественной жизни – экономической, политической, социальной, культурной

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История науки и техники» Б1.В.ДВ.10.02 является дисциплиной по выбору часть, формируемая участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История (история России, всеобщая история)».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В соответствии с ФГОС:

- Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ПКО-9)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Введение в дисциплину

Основные понятия истории науки и техники. Основные термины в области связи и телекоммуникаций. Взаимоотношения науки и техники. Периодизация истории науки и техники.

#### Раздел 2. Техника первобытного общества

Выделение человека из животного мира. Появление языка (речи) как первая информационная революция. Появление и применение простых орудий труда. Открытие огня и способов его добывания. Первое применение металла. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Простейшие средства передачи информации.

#### Раздел 3. Развитие техники в древних цивилизациях и начала науки. Наука античности

Развитие техники и зарождение науки в древних цивилизациях: Египта, Шумера, Индии, Китая и др. Обособление ремесла от земледелия. Зарождение и основные этапы развития письменности: вторая информационная революция. Расцвет научных знаний античного мира. Развитие военной техники и вооружения. Почта древних цивилизаций. Простейшие счетные устройства.

#### Раздел 4. Научно-технические знания средневековья и эпохи Возрождения

Достижения арабо-мусульманской цивилизации в области науки (математика, астрономия, география, медицина, химия). Формирование системы научных знаний в средневековой Европе. Техника средневековья. Изобретение пороха и создание

огнестрельного оружия. Средневековая почта Европы. Изобретение книгопечатания. Научные достижения и развитие техники в эпоху Возрождения, вклад Л. да Винчи. Изучение свойств электричества и магнетизма: работы Э.Гильберта др.

Раздел 5. Новое время. Наука и техника XVII-XVIII вв.

Научная революция XVII века. Конфронтация науки и религии. Развитие астрономии, математики, физики. Возникновение классической науки. Развитие механики и создание единой системы земной и небесной механики (Ньютон, Бернулли, Эйлер, Лагранж). Развитие науки в России (XVIII в.). М. В. Ломоносов. Технические достижения XVII-XVIII вв. Начало промышленной революции. Изобретение парового двигателя. Зарождение и развитие механического телеграфа. Появление счетных машин. Счетные машины Б. Паскаля и Г. Лейбница. Переход к индустриальному обществу

Раздел 6. Научные открытия и технические достижения XIX в.

Научные открытия XIX в. и их следствия: транспортная революция, техническое перевооружение производства. Создание, совершенствование и распространение электрического телеграфа (Зёммеринг, Шиллинг, Уитстон, Кук, Морзе, Юз). Третья информационная революция. Изобретение, совершенствование и распространение телефонной связи (Рейс, Грей, Бэлл). Борьба с помехами - подготовка цифровой революции. Создание предпосылок и изобретение радио. Первые опыты передачи изображения на расстояние. Изобретение А. Бейна. Картина мира к концу XIX в.

Раздел 7. XX в.: наука и технологии

Научная революция в естествознании в начале XX в. Теория относительности, квантовая теория атомных процессов. Научно-техническая революция. Влияние научных открытий на развитие техники: электрификация; транспорт, авиация. Развитие и распространение средств радиосвязи. Создание электромеханического телевидения. Изобретение электронного телевидения. Переход от черно-белого к цветному телевидению. Совершенствование вычислительной техники, АВМ, ЭВМ. Вторая волна научной революции 60-80-х гг.: спутниковая связь, научная основа космонавтики, мобильная связь, новые поколения ЭВМ, интернет, информационные технологии. Переход к информационному обществу.

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

***Б1.В.ДВ.03.01 Язык региона специализации в политике и дипломатии***

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Язык региона специализации в политике и дипломатии» является:

коммуникативная (практическая), образовательная и воспитательная цели, при этом основной является коммуникативная цель.

Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Язык региона специализации в политике и дипломатии» Б1.В.ДВ.04.01 является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Язык региона специализации базовый курс».

---

#### Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)
  - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- 

#### Содержание дисциплины

---

##### Раздел 1. Международные отношения на современном этапе.

Возникновение и развитие многосторонней дипломатии и ее роль в современном мире.  
Сотрудничество России и страны изучаемого языка.

##### Раздел 2. Закон и порядок. Права человека.

Права человека

##### Раздел 3. Установление и поддержание деловых контактов.

Деловые поездки. Знания в области культуры, традиций, этикета страны, где осуществляется деловое сотрудничество.

##### Раздел 4. Гендерное равенство в политике и экономике.

Борьба с дискриминацией по половому признаку в мире политики и экономики.  
Выдающиеся женщины-лидеры.

##### Раздел 5. Война и мир

Вооруженные конфликты. горячие точки на карте мира.

---

Общая трудоемкость дисциплины

216 час(ов), 6 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен

## **Б1.В.ДВ.03.02 Иностранный язык (второй) в политике и дипломатии**

### Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык (второй) в политике и дипломатии» является:

формирование и развитие у студентов определяемых Государственным образовательным стандартом компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в условиях иноязычной коммуникации

### Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык (второй) в политике и дипломатии» Б1.В.ДВ.04.02 является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Иностранный язык (второй)».

### Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Лидерство

Черты, присущие лидеру. Как стать успешным управляющим. Портреты выдающихся политических деятелей.

#### Раздел 2. Женщины в политике

Российские и зарубежные представители политического истеблишмента.

#### Раздел 3. Основы публичной речи

Спичрайтерство. Публичные тексты выдающихся политиков. Подготовка публичного выступления. Структурирование текста. Подготовка тезисов доклада и текста доклада. Анализ лучших речей политических деятелей. Подготовка презентации. Вербальная и невербальная коммуникация

#### Раздел 4. Проблемы 21 века

Иммиграция и межкультурная коммуникация. Проблемы окружающей среды

Раздел 5. Война и мир

Горячие точки на карте мира. Терроризм

Общая трудоемкость дисциплины

216 час(ов), 6 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен

### ***Б1.В.ДВ.04.01 Общая физическая подготовка***

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Общая физическая подготовка» является: изучение и формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая физическая подготовка» Б1.В.ДВ.04.01 является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Физическая культура и спорт».

Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
В соответствии с ФГОС:

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая физическая и спортивная подготовка. Комплексное занятие

Общая физическая и специальная физическая подготовка. Комплексное занятие. Техника

безопасности на занятиях по ОФП. Методика проведения комплексного занятия; Простейшие методики самооценки двигательной активности и суточных энергетических затрат. Повышение функциональных возможностей. Развитие основных физических качеств. Специальные контрольные упражнения, тесты ВСФК «ГТО»

#### Раздел 2. Ускоренное передвижение и легкая атлетика

Ускоренное передвижение и легкая атлетика. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, силовой выносливости, быстроты. Совершенствование техники бега. Прыжки и прыжковые упражнения

#### Раздел 3. Гимнастика и атлетическая подготовка

Гимнастика и атлетическая подготовка. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития, функциональной подготовленности. Упражнения для развития ловкости, силы и силовой выносливости. Овладение техникой выполнения упражнений атлетической гимнастики

#### Раздел 4. Спортивные и подвижные игры

Спортивные и подвижные игры. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики организации судейства. Игры на месте, малоподвижные, подвижные, спортивные. Подвижные игры с использованием: общеразвивающих упражнений; прикладных упражнений; игровых заданий с элементами легкой атлетики, футбола, баскетбола, волейбола.

#### Раздел 5. Фитнес, функциональная тренировка

Фитнес, функциональная тренировка. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности. Воспитание необходимых физических качеств по видам и направлениям фитнеса

#### Раздел 6. Жизненно необходимые умения и навыки. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Жизненно необходимые умения и навыки. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Совершенствование двигательных физических качеств, повышение функциональных возможностей. Формирование психической подготовленности

---

Общая трудоемкость дисциплины

328 час(ов),

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### ***Б1.В.ДВ.04.02 Адаптационная физическая подготовка***

Цели освоения дисциплины

---

Целью преподавания дисциплины «Адаптационная физическая подготовка» является:

максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья и обеспечение оптимального режима



функционирования двигательных возможностей, духовных сил, их гармонизацию для самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

---

#### Место дисциплины в структуре ОП

---

Дисциплина «Адаптационная физическая подготовка» Б1.В.ДВ.05.02 является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Физическая культура и спорт».

---

#### Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В соответствии с ФГОС:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

---

#### Содержание дисциплины

---

##### Раздел 1. Общая физическая и спортивная подготовка. Комплексное занятие

Общая физическая и специальная физическая подготовка. Комплексное занятие Техника безопасности на занятиях по ОФП. Методика проведения комплексного занятия; Простейшие методики самооценки двигательной активности и суточных энергетических затрат. Повышение функциональных возможностей. Развитие основных физических качеств

##### Раздел 2. Ускоренное передвижение и легкая атлетика

Ускоренное передвижение и легкая атлетика. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, выносливости, быстроты, гибкости с учетом данных контроля и самоконтроля. Совершенствование техники бега. Прыжки и прыжковые упражнения

##### Раздел 3. Гимнастика и атлетическая подготовка

Гимнастика и атлетическая подготовка. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития, функциональной подготовленности. Дневник самоконтроля. Упражнения для развития ловкости, силы и выносливости. Овладение техникой выполнения упражнений атлетической гимнастики

##### Раздел 4. Спортивные и подвижные игры

Спортивные и подвижные игры. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики организации судейства. Игры на месте, малоподвижные, подвижные, спортивные (адаптивные формы). Подвижные игры с использованием: общеразвивающих упражнений; прикладных упражнений; игровых заданий с элементами легкой атлетики, футбола, баскетбола, волейбола с учетом данных контроля и самоконтроля

#### Раздел 5. Фитнес, функциональная тренировка

Фитнес, функциональная тренировка. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности. Воспитание необходимых физических качеств по видам и направлениям фитнеса с учетом данных врачебного контроля. Индивидуальный выбор оздоровительных систем физических упражнений

#### Раздел 6. Жизненно необходимые умения и навыки. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Жизненно необходимые умения и навыки. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Совершенствование двигательных физических качеств, повышение функциональных возможностей. Формирование психической подготовленности

---

Общая трудоемкость дисциплины

328 час(ов),

Форма промежуточной аттестации

Зачет

#### ***Б1.В.ДВ.04.03 Секции по видам спорта***

---

Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Секции по видам спорта» является: изучение и формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

---

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Секции по видам спорта» Б1.В.ДВ.04.03 является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как .

---

Требования к результатам освоения

---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с ФГОС:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая физическая и спортивно-техническая подготовка. Комплексное занятие

Техника безопасности. Методика проведения комплексного занятия Простейшие методики самооценки двигательной активности и суточных энергетических затрат

Раздел 2. Ускоренное передвижение и легкая атлетика

Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Упражнения для развития физических качеств, необходимых в избранном виде спорта

Раздел 3. Гимнастика и атлетическая подготовка

Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития, функциональной подготовленности. Упражнения для развития ловкости, силы и силовой выносливости

Раздел 4. Спортивные и подвижные игры

Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта. Овладение средствами спортивной тактики, техническими приемами в избранном виде спорта

Раздел 5. Фитнес, спортивная функциональная тренировка - «кроссфит»

Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Основные упражнения для тренировки по системе «кроссфит»

Раздел 6. Жизненно необходимые умения и навыки. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Совершенствование двигательных физических качеств, повышение функциональных возможностей в избранном виде спорта

Общая трудоемкость дисциплины

328 час(ов),

Форма промежуточной аттестации

Зачет

### **3. Аннотации программ практик**

#### ***учебной Б2.В.01.01(У) Ознакомительная практика***

Цели проведения практики

Целью проведения практики «Ознакомительная практика» является:

закрепление и углубление теоретических знаний; формирование и развитие профессиональных знаний; приобретение практических навыков; формирование компетенций, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной и научной деятельности, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- закрепление на практике знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения;
- развитие профессиональных навыков;
- ознакомление с общей характеристикой объекта практики и правилами техники безопасности;

---

Место практики в структуре ОП

«Ознакомительная практика» Б2.В.01.01(У) входит в блок 2 учебного плана, который относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной составной частью образовательной программы по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение».

«Ознакомительная практика» опирается на знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин.

---

Требования к результатам освоения

В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)
- Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты (ПКО-8)

---

Содержание практики

Раздел 1. Работа под руководством научного руководителя

Работа под руководством научного руководителя: посещение специализированных мероприятий, выполнение поручений ответственного лица, подготовка документов для

сдачи

Общая трудоемкость дисциплины

108 час(ов), 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

**учебной Б2.В.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Цели проведения практики

Целью проведения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является: закрепление и углубление теоретических знаний; формирование и развитие профессиональных знаний; приобретение практических навыков; формирование компетенций, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной и научной деятельности, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- закрепление на практике знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения;
- развитие профессиональных навыков;
- ознакомление с общей характеристикой объекта практики и правилами техники безопасности;
- планирование исследования (выбор темы, обоснование необходимости, определение целей и задач, выдвижение гипотез, формирование программы, подбор средств и инструментария);
- проведение исследования (изучение литературы, сбор, обработка и обобщение данных, объяснение полученных результатов и новых фактов, аргументирование, формулировка выводов);
- оформление отчета о результатах исследования (изучение нормативных требований, формирование структуры и содержания, написание, редактирование, формирование списка использованных источников информации, оформление приложений);
- выступление с докладами на студенческих конференциях по результатам исследований.

---

## Место практики в структуре ОП

---

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» Б2.В.01.02(Н) входит в блок 2 учебного плана, который относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной составной частью образовательной программы по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение».

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» опирается на знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, а также на знания и практические навыки, полученные при прохождении практик(и) «Ознакомительная практика».

---

## Требования к результатам освоения

---

В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК-7)
- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)
- Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией (ПКО-4)
- Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
- Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты (ПКО-8)
- Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ПКО-9)
- Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем (ПКО-10)
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Содержание практики

Раздел 1. Работа под руководством преподавателя

Работа под руководством преподавателя: обоснование тематики научных исследований, планирование научной работы и пр.

Общая трудоемкость дисциплины

72 час(ов), 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

***производственной Б2.О.01.01(П) Профессиональная практика***

Цели проведения практики

Целью проведения практики «Профессиональная практика» является: закрепление и углубление теоретических знаний; формирование и развитие профессиональных знаний; приобретение практических навыков; формирование компетенций, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной и научной деятельности, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- закрепление на практике знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения;
- развитие профессиональных навыков;
- ознакомление с общей характеристикой объекта практики и правилами техники безопасности;

Место практики в структуре ОП

«Профессиональная практика» Б2.О.01.01(П) входит в блок 2 учебного плана, который относится к обязательной части, и является обязательной составной

частью образовательной программы по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение».

«Профессиональная практика» опирается на знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, а также на знания и практические навыки, полученные при прохождении практик(и) «Ознакомительная практика».

---

#### Требования к результатам освоения

---

В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)
- Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации (ОПК-5)
- Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)
- Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК-7)
- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)
- Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией (ПКО-4)
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)



---

Содержание практики

---

Раздел 1. Прохождение профессиональной практики в полном объеме

Формирование необходимых компетенций и навыков для будущей профессиональной деятельности

---

Общая трудоемкость дисциплины

288 час(ов), 8 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

***производственной Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)***

---

Цели проведения практики

---

Целью проведения практики «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» является: закрепление и углубление теоретических знаний; формирование и развитие профессиональных знаний; приобретение практических навыков; формирование компетенций, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной и научной деятельности, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- закрепление на практике знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения;
- развитие профессиональных навыков;
- ознакомление с общей характеристикой объекта практики и правилами техники безопасности;
- планирование исследования (выбор темы, обоснование необходимости, определение целей и задач, выдвижение гипотез, формирование программы, подбор средств и инструментария);
- проведение исследования (изучение литературы, сбор, обработка и обобщение данных, объяснение полученных результатов и новых фактов, аргументирование, формулировка выводов);
- оформление отчета о результатах исследования (изучение нормативных требований, формирование структуры и содержания, написание,

редактирование, формирование списка использованных источников информации, оформление приложений);

- выступление с докладами на студенческих конференциях по результатам исследований.

---

Место практики в структуре ОП

---

«Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» Б2.О.01.02(Н) входит в блок 2 учебного плана, который относится к обязательной части, и является обязательной составной частью образовательной программы по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение».

«Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» опирается на знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, а также на знания и практические навыки, полученные при прохождении практик(и) «Ознакомительная практика».

---

Требования к результатам освоения

---

В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
- Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3)
- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)
- Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации (ОПК-5)
- Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)
- Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК-7)

- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)
- Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией (ПКО-4)
- Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
- Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты (ПКО-8)
- Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ПКО-9)
- Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем (ПКО-10)
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

---

## Содержание практики

---

### Раздел 1. Работа по тематике выпускной квалификационной работы

Работа по тематике выпускной квалификационной работы

---

Общая трудоемкость дисциплины

216 час(ов), 6 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

---

#### **4. Аннотация программы ГИА**

##### ***«Государственная итоговая аттестация»***

---

Цели и задачи дисциплины

---

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) «41.03.01 Зарубежное регионоведение», ориентированной на на следующие виды деятельности:.

---

Место дисциплины в структуре ОП

---

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация.

---

Требования к результатам освоения

---

Программа ГИА направлена на оценку результатов освоения обучающимися образовательной программы и степени овладения следующими профессиональными компетенциями (ПК):  
В соответствии с ФГОС:

- Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
- Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3)
- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)
- Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации (ОПК-5)
- Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6)
- Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК-7)
- Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1)
- Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией (ПКО-4)
- Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПКО-7)
- Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты (ПКО-8)
- Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ПКО-9)
- Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем (ПКО-10)
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

---

### Содержание

---

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен.

---

Общая трудоемкость дисциплины

432 час(ов), 12 ЗЕТ