

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Управления и моделирования в социально-экономических системах
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_20.07/56-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление использованием радиочастотного ресурса
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Менеджмент в инфокоммуникациях

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, очно-заочная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «38.03.02 Менеджмент», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Управление использованием радиочастотного ресурса» является:

Познакомить студентов с экономическими методами управления использованием радиочастотного ресурса на государственном и региональных уровнях

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

изучить вопросы ценообразования, технико-экономического обоснования проектов конверсии радиочастотного ресурса (РЧР), оценки эффективности использования РЧР и распределения свободного ресурса на конкурсной основе с учетом эффективности и риска.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление использованием радиочастотного ресурса» Б1.В.ДВ.03.01 является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «38.03.02 Менеджмент». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Коммерческое ценообразование»; «Экономика отрасли инфокоммуникаций».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-6	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-6	основные принципы государственного регулирования в сфере радиочастотного ресурса;	анализировать программу внедрения технологических инноваций в сфере управления использованием радиочастотного ресурса;	методами организационных изменений в сфере ценообразования и управления радиочастотным ресурсом;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72	72
Контактная работа с обучающимися		34.25	34.25
в том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)		8	8
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		37.75	37.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		29.75	29.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации			Зачет

Очно-заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			10
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72	72
Контактная работа с обучающимися		32.25	32.25
в том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)		8	8
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		39.75	39.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		31.75	31.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации			Зачет

Заочная форма обучения

Таблица 5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			ус7	7
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72	6	66
Контактная работа с обучающимися		8.55	6	2.55
в том числе:				
Лекции		4	4	-
Практические занятия (ПЗ)		4	2	2
Лабораторные работы (ЛР)			-	-
Защита контрольной работы		0.3	-	0.3
Защита курсовой работы			-	-
Защита курсового проекта			-	-
Промежуточная аттестация		0.25	-	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		59.45	-	59.45
в том числе:				
Курсовая работа			-	-
Курсовой проект			-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		59.45	-	59.45
Подготовка к промежуточной аттестации		4	-	4
Вид промежуточной аттестации			-	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение	Основные понятия. Законодательное регулирование использования РЧР. Международный опыт регулирования	6	10	7
2	Раздел 2. Основы ресурсного подхода к ценообразованию в сфере РЧР	Факторы, влияющие на объем РЧР. Физический и экономический объемы РЧР. Определение площади зоны действия частотного назначения. Модель расчета разовой и ежегодной платы за использование РЧР	6	10	7
3	Раздел 3. Эффективность использования РЧР	Субъекты эффективности. Технологическая эффективность. Экономическая эффективность использования РЧР на государственном уровне. Цифровой дивиденд и эффективность перехода на цифровое телевидение.	6	10	7

4	Раздел 4. Проблемы конверсии РЧР	Проблемы конверсии РЧР в России. Конверсия как инвестиционный проект. Техничко-экономическое обоснование проектов конверсии. Эффективность конверсии и оценка риска.	6	10	7
5	Раздел 5. Методы распределения свободного РЧР	Сравнительный анализ аукционного и конкурсного подходов к распределению. Многокритериальный подход к конкурсному отбору претендентов на ресурс. Технологии работы экспертов по определению значимости критериев оценки проектов-заявок. Процедура конкурсного отбора	6	10	7
6	Раздел 6. Ценообразование при переходе к технологиям с динамическим управлением спектра.	Проблемы дефицита РЧР в мире. Новые радиотехнологии CR и SDR и новые возможности использования РЧР. Модель расчета платежей (разовых, ежегодных и повременных). Оценка эффективности использования РЧР. Перспективы новых технологий и рекомендации Международного союза электросвязи.	6	10	7

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 7

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Организация и управление в инфокоммуникациях

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение	2		2		4	8
2	Раздел 2. Основы ресурсного подхода к ценообразованию в сфере РЧР	2	2	2		5	11
3	Раздел 3. Эффективность использования РЧР	2	2	2		5	11
4	Раздел 4. Проблемы конверсии РЧР	2	2	2		5	11
5	Раздел 5. Методы распределения свободного РЧР	2	2			5	9
6	Раздел 6. Ценообразование при переходе к технологиям с динамическим управлением спектра.	4	4			5.75	13.75
Итого:		14	12	8	-	29.75	63.75

Очно-заочная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение	2		2		5	9
2	Раздел 2. Основы ресурсного подхода к ценообразованию в сфере РЧР	2	2	2		5	11
3	Раздел 3. Эффективность использования РЧР	2	2	2		5	11
4	Раздел 4. Проблемы конверсии РЧР	2	2	2		5	11
5	Раздел 5. Методы распределения свободного РЧР	2	2			5	9
6	Раздел 6. Ценообразование при переходе к технологиям с динамическим управлением спектра.	2	4			6.75	12.75
Итого:		12	12	8	-	31.75	63.75

Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение	0.5	0.5			9.7	10.7
2	Раздел 2. Основы ресурсного подхода к ценообразованию в сфере РЧР	0.5	0.5			10	11
3	Раздел 3. Эффективность использования РЧР	0.5	0.5			10	11
4	Раздел 4. Проблемы конверсии РЧР	0.5	0.5			10	11
5	Раздел 5. Методы распределения свободного РЧР	1	1			10	12
6	Раздел 6. Ценообразование при переходе к технологиям с динамическим управлением спектра.	1	1			9.75	11.75
Итого:		4	4	-	-	59.45	67.45

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Зарубежные методики ценообразования в сфере РЧР. Определение размеров платежей в Республиках Узбекистан и Беларусь.	2
2	2	Методика определение размеров платежей в России. Расчет физического и экономического объемов РЧР. Работа с моделью	2
3	3	Оценка эффективности использования РЧР. Работа с моделью	2

4	4	Экономическое обоснование проекта конверсии РЧР	2
Итого:			8

Очно-заочная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Зарубежные методики ценообразования в сфере РЧР. Определение размеров платежей в Республиках Узбекистан и Беларусь.	2
2	2	Методика определение размеров платежей в России. Расчет физического и экономического объемов РЧР. Работа с моделью	2
3	3	Оценка эффективности использования РЧР. Работа с моделью	2
4	4	Экономическое обоснование проекта конверсии РЧР	2
Итого:			8

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 13

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	2	Методика определение размеров платежей в России. Расчет физического и экономического объемов РЧР. Работа с моделью.	2
2	3	Оценка эффективности использования РЧР. Работа с моделью	2
3	4	Экономическое обоснование проекта конверсии РЧР	2
4	5	Работа с моделью многокритериального конкурсного отбора.	2
5	6	Ценообразование при переходе к технологиям с динамическим управлением спектра	4
Итого:			12

Очно-заочная форма обучения

Таблица 14

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	2	Методика определение размеров платежей в России. Расчет физического и экономического объемов РЧР. Работа с моделью.	2
2	3	Оценка эффективности использования РЧР. Работа с моделью	2
3	4	Экономическое обоснование проекта конверсии РЧР	2
4	5	Работа с моделью многокритериального конкурсного отбора.	2
5	6	Ценообразование при переходе к технологиям с динамическим управлением спектра	4
Итого:			12

Заочная форма обучения

Таблица 15

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
-------	----------------------	---	-------------

1	1	Зарубежные методики ценообразования в сфере РЧР. Определение размеров платежей в Республиках Узбекистан и Беларусь.	0.5
2	2	Методика определение размеров платежей в России. Расчет физического и экономического объемов РЧР. Работа с моделью.	0.5
3	3	Оценка эффективности использования РЧР. Работа с моделью	0.5
4	4	Экономическое обоснование проекта конверсии РЧР	0.5
5	5	Работа с моделью многокритериального конкурсного отбора.	1
6	6	Расчет платежей в условиях динамического управления спектром	1
Итого:			4

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 16

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	опрос	4
2	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	опрос	5
3	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	опрос	5
4	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	опрос	5
5	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	опрос	5
6	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	опрос	5.75
Итого:			29.75

Очно-заочная форма обучения

Таблица 17

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	опрос	5
2	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	опрос	5
3	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	опрос	5
4	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	опрос	5
5	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	опрос	5

6	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	опрос	6.75
Итого:			31.75

Заочная форма обучения

Таблица 18

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	тестирование	9.7
2	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	тестирование	10
3	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	тестирование	10
4	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	тестирование	10
5	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	тестирование	10
6	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	тестирование	9.75
Итого:			59.45

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Гулевич, Д. С. Сети связи следующего поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гулевич Д. С. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 213 с. - ISBN 5-94774-647-1 : Б. ц.

12.2. Дополнительная литература:

1. Фронтов, В. В. Регулирование телекоммуникаций в России и странах СНГ : учеб. пособие для вузов / В. В. Фронтов, В. О. Тихвинский. - М. : Горячая линия-Телеком, 2006. - 368 с.
2. Котов В. И. Разработка бизнес-плана [Текст] : учебное пособие / В. И. Котов, В. В. Ловцюс ; рец. Е. В. Востоков. - СПб. : Линк, 2008. - 136 с.
3. Харченко И. П. 13 лекций по регулированию и мониторингу использования радиочастотного ресурса [Текст] : учебное пособие / И. П. Харченко ; рец.: М. А. Быховский, В. А. Григорьев, Е. Е. Милютин. -СПб. : Линк, 2008. - 210 с.
4. Котов, Виктор Иванович. Управление использованием радиочастотного ресурса [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / В. И. Котов ; рец. М. Б. Вольфсон ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2016. - 11 с.
5. Котов, В. И. Экономические методы управления радиочастотным ресурсом и эффективность его использования на государственном уровне [Текст] : монография / В. И. Котов ; рец. И. П. Харченко . - СПб. : Линк, 2009. - 268 с. : табл.,

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 19

Наименование ресурса	Адрес
[PDF]Экономические аспекты регулирования радиочастотного	www.itu.int/ITU-D/finance/spectrum.../Martynenko-RU.PDF
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ РЕЖИМ СОЗДАНИЯ И распределение радиочастотного спектра	www.sciential.ru/technology/kosmos/620.html
Радиочастотный ресурс Российской Федерации	digital.report/ict-zakonodatelstvo-rossii-radiochastotnyiy-resurs/
Особенности распределения радиочастотного спектра	niir.ru/.../osobennosti-raspredeleniya-radiochastotnogo-spektra-po-rezult
Государственная комиссия по радиочастотам	телеконтекст.ptpc.pф/structures/item302.php
Радиочастотный ресурс и связанные с ним проблемы	connect.design.ru/n1_96/radiochastotny_resurs.html

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Google Chrome
- Open Office
- Windows 7 ЦЭУБИ

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Управление

использованием радиочастотного ресурса» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 20

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры