

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра Управления и моделирования в социально-экономических системах  
(полное наименование кафедры)

Первый проректор – проректор по учебной работе  
  
Г.М. Машков  
« 19 » 06 20 18 г.

Регистрационный №\_18.07/344-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Управление инвестициями

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Менеджмент в электронном бизнесе

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, очно-заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «38.03.02 Менеджмент», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Управление инвестициями» является: формирование комплексного представления у студентов о современном состоянии теории и практики управления инвестициями.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

познакомить со способами и методами активов организации и методами расчета показателей эффективности инвестиционных проектов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление инвестициями» Б1.В.07 является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «38.03.02 Менеджмент». Изучение дисциплины «Управление инвестициями» опирается на знания дисциплин(ы) «Менеджмент»; «Основы бизнеса и предпринимательства»; «Экономика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-4	умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть

ПК-4	принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов	оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений ; - применять основные методы разработки инвестиционных проектов, проводить их оценку, обосновывать инвестиционные решения и выбор источников финансирования	методами инвестиционного анализа
------	--	--	----------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	180
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		68.35	68.35
в том числе:			
Лекции		26	26
Практические занятия (ПЗ)		40	40
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		78	78
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		78	78
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Экзамен

##### Очно-заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	180
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		42.35	42.35
в том числе:			
Лекции		16	16
Практические занятия (ПЗ)		24	24

Лабораторные работы (ЛР)		-
Защита контрольной работы		-
Защита курсовой работы		-
Защита курсового проекта		-
Промежуточная аттестация	2.35	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
в том числе:		
Курсовая работа		-
Курсовой проект		-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	104	104
Подготовка к промежуточной аттестации	33.65	33.65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Сущность инвестиций, их роль в современной экономике	Понятие и классификация инвестиций. Инвестиционный процесс и его участники. Особенности и формы реальных инвестиций. Экономические факторы, оказывающие влияние на процессы инвестирования.	6	7	
2	Раздел 2. Инвестиционная среда и ее особенности в РФ	Инвестиционный рынок и факторы его определяющие. Регулирование инвестиционной деятельности в РФ. Инвестиционная политика предприятия. Алгоритм разработки инвестиционной политики	6	7	
3	Раздел 3. Инвестиционный проект как объект управления	Понятие и классификация инвестиционных проектов. Обоснование цели проекта. Стадии (фазы) осуществления инвестиционного проекта. Организационно-экономический механизм реализации проекта. Разработка инвестиционных проектов. Бизнес-план инвестиционного проекта. Формирование и управление денежными потоками инвестиционного проекта. Определение стоимости инвестиционного проекта	6	7	

4	Раздел 4. Эффективность инвестиций	Сущность и виды проектного анализа. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Методы оценки инвестиционных проектов. Статические и динамические методы экономической оценки инвестиций. Дисконтирование. Показатели эффективности инвестиционных проектов. Чистая текущая стоимость. Срок окупаемости и рентабельность. Внутренняя норма возврата. Бюджетная, общественная и коммерческая эффективность. Критерии оценки эффективности инвестиционного проекта.	6	7	
5	Раздел 5. Организация финансирования инвестиционных проектов	Источники финансирования капитальных вложений. Методы финансирования инвестиционных проектов. Проектное кредитование и проектное финансирование. Нетрадиционные источники финансирования инвестиционных проектов. Оптимизация источников финансирования инвестиционных проектов	6	7	
6	Раздел 6. Учет и снижение инвестиционных рисков	Классификация рисков инвестиционного проекта. Методы качественной и количественной оценки риска вложений. Методы управления инвестиционными рисками.	6	7	
7	Раздел 7. Управление инвестициями на предприятии	Цель и задачи управления инвестициями. Этапы управления реальными инвестициями. Формирование и реализация инвестиционной стратегии. Особенности управления инновационными инвестициями	6	7	

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Бизнес-планирование и риск-финансирование
2	Стратегический менеджмент

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Сущность инвестиций, их роль в современной экономике	2	2			11	15
2	Раздел 2. Инвестиционная среда и ее особенности в РФ	4	4			11	19

3	Раздел 3. Инвестиционный проект как объект управления	4	6			11	21
4	Раздел 4. Эффективность инвестиций	6	16			11	33
5	Раздел 5. Организация финансирования инвестиционных проектов	4	4			11	19
6	Раздел 6. Учет и снижение инвестиционных рисков	2	4			11	17
7	Раздел 7. Управление инвестициями на предприятии	4	4			12	20
Итого:		26	40	-	-	78	144

### Очно-заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Сущность инвестиций, их роль в современной экономике	2	2			14	18
2	Раздел 2. Инвестиционная среда и ее особенности в РФ	2	4			14	20
3	Раздел 3. Инвестиционный проект как объект управления	2	4			15	21
4	Раздел 4. Эффективность инвестиций	4	8			15	27
5	Раздел 5. Организация финансирования инвестиционных проектов	2	2			15	19
6	Раздел 6. Учет и снижение инвестиционных рисков	2	2			15	19
7	Раздел 7. Управление инвестициями на предприятии	2	2			16	20
Итого:		16	24	-	-	104	144

### 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

### 7. Практические занятия (семинары)

#### Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Понятие и классификация инвестиций. Инвестиционный процесс и его участники	2

2	2	Анализ инвестиционного климата в РФ на основе данных Агентства стратегических инициатив и Росстата	2
3	2	Регулирование инвестиционной деятельности в РФ 2	2
4	3	Денежные потоки инвестиционного проекта	4
5	3	Понятие, цели, классификация инвестиционных проектов. Жизненный цикл инвестиционного проекта	2
6	4	Динамические методы оценки инвестиционной привлекательности проекта. Дисконтирование. Расчет чистой текущей стоимости проекта NPV, срока окупаемости	6
7	4	Оценка внутренней нормы доходности IRR	2
8	4	Оценка эффективности инвестиционных проектов	2
9	4	Сравнительная оценка инвестиционных проектов на основе критериев эффективности	4
10	4	Статические методы оценки инвестиционных проектов. Простая норма прибыли. Период окупаемости	2
11	5	Динамические методы оценки инвестиционной привлекательности проекта. Дисконтирование. Расчет чистой текущей стоимости проекта NPV, срока окупаемости	4
12	6	Риски инвестиционного проекта и их оценка. Методы снижения инвестиционных рисков	4
13	7	Управление инвестициями на предприятии.	4
Итого:			40

#### Очно-заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Понятие и классификация инвестиций. Инвестиционный процесс и его участники	2
2	2	Анализ инвестиционного климата в РФ на основе данных Агентства стратегических инициатив и Росстата	2
3	2	Регулирование инвестиционной деятельности в РФ 2	2
4	3	Денежные потоки инвестиционного проекта	2
5	3	Понятие, цели, классификация инвестиционных проектов. Жизненный цикл инвестиционного проекта	2
6	4	Динамические методы оценки инвестиционной привлекательности проекта. Дисконтирование. Расчет чистой текущей стоимости проекта NPV, срока окупаемости	2
7	4	Оценка эффективности инвестиционных проектов	2
8	4	Сравнительная оценка инвестиционных проектов на основе критериев эффективности	2
9	4	Статические методы оценки инвестиционных проектов. Простая норма прибыли. Период окупаемости	2
10	5	Динамические методы оценки инвестиционной привлекательности проекта. Дисконтирование. Расчет чистой текущей стоимости проекта NPV, срока окупаемости	2
11	6	Риски инвестиционного проекта и их оценка. Методы снижения инвестиционных рисков	2
12	7	Управление инвестициями на предприятии.	2
Итого:			24



## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 11

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	Опрос	11
2	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	Опрос	11
3	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	Опрос	11
4	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	Опрос	11
5	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	Опрос	11
6	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	Опрос	11
7	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	Опрос	12
Итого:			78

Очно-заочная форма обучения

Таблица 12

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	Опрос	14
2	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	Опрос	14
3	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	Опрос	15
4	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	Опрос	15
5	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	Опрос	15
6	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	Опрос	15
7	Проработка учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	Опрос	16
Итого:			104

## **10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

12.1. Основная литература:

1. Игошин, Н. В. Инвестиции. Организация, управление, финансирование (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по

специальностям 060000 экономики и управления / Игошин Н. В. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 449 с. - ISBN 5-238-00769-8 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. 2. Терешина, Н. П. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс] : учебник / Терешина Н. П. - Москва : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-89035-905-6 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

#### 12.2. Дополнительная литература:

1. Егорова, М. А. Управление инвестициями : учеб. пособие / М. А.Егорова, Л. Г.Селютина, Ц.-Д. Д. Доржиева ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 92 с.
2. Колтынюк, Б. А. Управление инвестициями [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для проведения практ. занятий и решения задач / Б. А. Колтынюк, М. А. Егорова, Е. Ю. Лутовинова ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 86 с.
3. Елизарова, Н. В. Комментарий к Федеральному закону от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" [Электронный ресурс] / Н. В. Елизарова, А. В. Харитонов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 77 с.
4. Колтынюк, Б. А. Инвестиционные проекты : учеб. пособие / Б. А. Колтынюк ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникации им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2010. - 212 с.
5. Черняк, В. З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. З. Черняк. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с.

### 13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 13

Наименование ресурса	Адрес
Как управлять инвестициями	<a href="http://www.iteam.ru/publications/strategy/section_18/article_3007">www.iteam.ru/publications/strategy/section_18/article_3007</a>
Управление инвестициями. Доверительное управление	<a href="http://www.ereport.ru/articles/finance/trust.htm">www.ereport.ru/articles/finance/trust.htm</a>
Управление инвестициями: на что необходимо обратить внимание	<a href="http://www.gd.ru/articles/3826-red-upravlenie-investitsiyami">www.gd.ru/articles/3826-red-upravlenie-investitsiyami</a>

Комитет по инвестициям Санкт-Петербурга	<a href="http://www.gov.spb.ru">www.gov.spb.ru</a>
Управление инвестициями-все лекции   заочники	<a href="http://www.vk.com/topic/">www.vk.com/topic/</a>

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Google Chrome
- Open Office
- Windows 7

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

#### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Управление инвестициями» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При

работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать

процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным

для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 14

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс

3	Лаборатория	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
7	Читальный зал	Персональные компьютеры