

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра Бизнес-информатики  
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор – проректор по учебной работе  
  
Г.М. Машков  
« 19 » 06 20 18 г.

Регистрационный №\_18.07/331-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Web-девелопмент и web-дизайн в электронном бизнесе  
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Менеджмент в электронном бизнесе

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, очно-заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «38.03.02 Менеджмент», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Web-девелопмент и web-дизайн в электронном бизнесе» является:

изучение способов управления проектами, внедрения технологических инноваций и организационных изменений на основе информационных технологий в web-среде

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

интенсификации и индивидуализации процесса обучения путем внедрения и эффективного использования современных программных инструментов в web-среде

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Web-девелопмент и web-дизайн в электронном бизнесе» Б1.В.ДВ.08.01 является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «38.03.02 Менеджмент». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Информационное обеспечение бизнес-процессов предприятия»; «Основы электронного бизнеса».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-6	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-6	процессы управления проектами	управлять проектами, контентом предприятия и Интернет-сервисами	навыками управления проектами и внедрения технологических инноваций и организационных изменений

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	180
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		68.35	68.35
в том числе:			
Лекции		26	26
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Лабораторные работы (ЛР)		18	18
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		78	78
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		78	78
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Экзамен

## Очно-заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	180
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		42.35	42.35
в том числе:			
Лекции		16	16
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)		10	10
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		104	104
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		104	104
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Web-среда. Стандарты и технологии.	Технологии WWW. Клиентские технологии. Браузеры. Серверные технологии. Web-серверы. Серверные программы. Протокол HTTP. Консорциум WWW. Инструментальные средства создания web-страниц.	5	7	
2	Раздел 2. Языки разметки гипертекста.	Язык SGML. Базовые конструкции HTML 4.01. Знакомство с HTML5. Расширяемый язык разметки XML, стандарт XHTML.	5	7	
3	Раздел 3. Представление web-страниц.	Каскадные листы стилей (CSS). Уровни CSS1-CSS3. Встраивание, внедрение и связывание стилей. Синтаксис CSS. Текстовые свойства. Свойства описания цвета и фона. Свойства блочной модели. Шрифтовые свойства. Статические и динамические фильтры. Совершенствование пользовательского интерфейса средствами CSS3.	5	7	
4	Раздел 4. Объектные модели браузера (BOM) и документа (DOM).	Объектная модель браузера. Объект Window, его свойства и методы. Объекты нижележащих уровней. Объектная модель документа. Обращение к объектам, их свойства, методы и события.	5	7	
5	Раздел 5. Управление web-страницей.	Языки сценариев. JavaScript, VBScript. Сценарий и обработка событий. Основные конструкции JavaScript как стандартного сценарного языка. Управление содержимым страницы. Использование библиотеки JavaScript – jQuery.	5	7	
6	Раздел 6. Дизайн web-сайтов.	Принципы создания пользовательского интерфейса. Основные элементы композиции web-страницы. Принципы дизайна. Табличный дизайн. Использование шаблонов и готовых решений.	5	7	
7	Раздел 7. Использование инструментального средства для создания web-страниц и управления сайтом.	WYSIWYG – редактор для создания web-страниц, использования CSS, JavaScript – сценариев и управления сайтом.	5	7	
8	Раздел 8. Проектирование web-сайта.	Этапы создания представительского сайта. Знакомство с серверным программным обеспечением: выбор системы управления контентом CMS, серверных программ и необходимых для работы сайта баз данных. Публикация и администрирование. Использование web-аналитики для продвижения сайта и анализа его эффективности. Вопросы авторского права.	5	7	

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Организация электронного бизнеса
2	Программные средства электронных предприятий
3	Управление ИТ-сервисами и контентом

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Web-среда. Стандарты и технологии.	2				8	10
2	Раздел 2. Языки разметки гипертекста.	4	4	4		10	22
3	Раздел 3. Представление web-страниц.	4	4	4		10	22
4	Раздел 4. Объектные модели браузера (BOM) и документа (DOM).	4	4	2		10	20
5	Раздел 5. Управление web-страницей.	6	8	4		10	28
6	Раздел 6. Дизайн web-сайтов.	2		2		10	14
7	Раздел 7. Использование инструментального средства для создания web-страниц и управления сайтом.	2	2	2		10	16
8	Раздел 8. Проектирование web-сайта.	2				10	12
Итого:		26	22	18	-	78	144

Очно-заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Web-среда. Стандарты и технологии.	1				12	13
2	Раздел 2. Языки разметки гипертекста.	3	4	3		12	22
3	Раздел 3. Представление web-страниц.	2	2	1		12	17
4	Раздел 4. Объектные модели браузера (BOM) и документа (DOM).	2	2	1		12	17
5	Раздел 5. Управление web-страницей.	4	4	3		12	23

6	Раздел 6. Дизайн web-сайтов.	1		1		16	18
7	Раздел 7. Использование инструментального средства для создания web-страниц и управления сайтом.	1	2	1		14	18
8	Раздел 8. Проектирование web-сайта.	2				14	16
Итого:		16	14	10	-	104	144

## 6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Использование навигационных элементов	2
2	2	Использование элементов структурирования документа.	2
3	3	Знакомство со способами применения стилей в документах HTML. Знакомство с группами свойств CSS (1)	4
4	4	Объектная модель браузера (BOM)	2
5	5	JavaScript. Функции. Использование анимации.	2
6	5	Знакомство с JavaScript. Операции. Выражения. Операторы ветвления и цикла.	2
7	6	Знакомство с использованием основных принципов дизайна на примере публичных сайтов (Яндекс, Google, SUT, fem-sut) и его анализ.	2
8	7	Знакомство с использованием инструментальных средств для управления web-сайтами.	2
Итого:			18

Очно-заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Использование навигационных элементов	2
2	2	Использование элементов структурирования документа.	1
3	3	Знакомство со способами применения стилей в документах HTML. Знакомство с группами свойств CSS (1)	1
4	4	Объектная модель браузера (BOM)	1
5	5	JavaScript. Функции. Использование анимации.	1
6	5	Знакомство с JavaScript. Операции. Выражения. Операторы ветвления и цикла.	2
7	6	Знакомство с использованием основных принципов дизайна на примере публичных сайтов (Яндекс, Google, SUT, fem-sut) и его анализ.	1
8	7	Знакомство с использованием инструментальных средств для управления web-сайтами.	1
Итого:			10

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	2	Знакомство с семантической разметкой HTML5	2
2	2	Работа с формами	1
3	2	Размещение на странице мультимедийных элементов	1
4	3	Знакомство с группами свойств CSS (2, 3)	4
5	4	Объектная модель документа (DOM)	4
6	5	Знакомство с JavaScript. Работа с массивами. Использование таймеров. Проверка форм перед отправкой на сервер.	4
7	5	Работа с библиотекой jQuery.	4
8	7	Знакомство с использованием инструментальных средств для создания web-страниц.	2
Итого:			22

Очно-заочная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	2	Знакомство с семантической разметкой HTML5	1
2	2	Работа с формами	2
3	2	Размещение на странице мультимедийных элементов	1
4	3	Знакомство с группами свойств CSS (2, 3)	2
5	4	Объектная модель документа (DOM)	2
6	5	Знакомство с JavaScript. Работа с массивами. Использование таймеров. Проверка форм перед отправкой на сервер.	2
7	5	Работа с библиотекой jQuery.	2
8	7	Знакомство с использованием инструментальных средств для создания web-страниц.	2
Итого:			14

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 13

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	8



2	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	10
3	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	10
4	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	10
5	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	10
6	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	10
7	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	10
8	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	10
Итого:			78

### Очно-заочная форма обучения

Таблица 14

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	12
2	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	12
3	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	12
4	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	12
5	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	12
6	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	16
7	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	14
8	Изучение теоретического материала. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	опрос	14
Итого:			104

## 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их

- содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
  - методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

- Фонд оценочных средств содержит текст экзаменационных билетов с перечнем вопросов, выносимых на экзамен и практических заданий.
- Фонд оценочных средств содержит перечень тестовых вопросов (100 вопросов) для проведения текущего контроля.
- Фонд оценочных средств содержит перечень вопросов и практических заданий к зачету.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Макарова, Т. В. Веб-дизайн [Электронный ресурс] : учебное пособие / Макарова Т. В. - Омск : Омский государственный технический университет, 2015. - 148 с. - ISBN 978-5-8149-2075-1 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Кузнецова, Л. В. Лекции по современным веб-технологиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецова Л. В. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 187 с. - Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
3. Савельев, А. О. HTML 5. Основы клиентской разработки [Электронный ресурс] :

- учебное пособие / Савельев А. О. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 286 с. - Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
4. Стригина, Елена Владимировна. WEB-девелопмент и WEB-дизайн в электронном бизнесе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Стригина ; рец.: А. В. Маятин, А. Д. Сотников ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1. - 2017. - 90 с. : ил. - ). - 565.44 р.
  5. Стригина, Елена Владимировна. WEB-девелопмент и WEB-дизайн в электронном бизнесе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Стригина ; рец.: А. В. Маятин, А. Д. Сотников ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2017. - 95 с. : ил. - ). - 590.03 р.

#### 12.2. Дополнительная литература:

1. Стригина, Елена Владимировна. Web-дизайн [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Стригина ; Министерство РФ по связи и информатизации, СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2004. - 168 с. : ил. - 163.38 р.
2. Стригина, Елена Владимировна. Web-девелопмент и Web-дизайн [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению курсовой работы / Е. В. Стригина ; рец. А. Д. Сотников ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 8 с. - 51.03 р.
3. Веселкова, Т. В. Эффективная эксплуатация сайта [Электронный ресурс] : практическое пособие / Веселкова Т. В. - Москва : Дашков и К, 2017. - ISBN 978-5-394-01093-4 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
4. Комолова, Н. HTML. Самоучитель. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Н. Комолова, Е. Яковлева. - СПб. : Питер, 2011. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-4237-0144-4 : Б. ц.
5. Шмитт, К. HTML5. Рецепты программирования [Электронный ресурс] / К. Шмитт, К. Симпсон. - СПб. : Питер, 2012. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-459-01265-1 : Б. ц.
6. Фрейн, Б. HTML5 и CSS3. Разработка сайтов для любых браузеров и устройств [Электронный ресурс] / Б. Фрейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-496-00185-4 : Б. ц.
7. Фримен, Э. Изучаем программирование на JavaScript [Электронный ресурс] / Э. Фримен, Э. Робсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 640 с. : ил. - ISBN 978-5-496-01257-7 : Б. ц.
8. Дунаев, В. HTML, скрипты и стили. — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В. Дунаев. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2015. - 816 с. : ил. - ISBN 978-5-9775-3317-1 : Б. ц.
9. Стригина, Елена Владимировна. WEB-девелопмент и WEB-дизайн в электронном бизнесе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению

лабораторных и практических работ / Е. В. Стригина ; рец. А. Д. Сотников ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 71 с. : ил. - 1110.19 р.

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Google Chrome
- Notepad++
- Open Office
- Opera
- Windows 7

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Web-девелопмент и web-дизайн в электронном бизнесе» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу,

рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 15

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий и лабораторий</b>	<b>Наименование оборудования</b>
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лаборатория	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
7	Читальный зал	Персональные компьютеры