

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Управления и моделирования в социально-экономических системах
(полное наименование кафедры)

Первый проректор – проректор по учебной работе

Г.М. Машков
« 19 » 06 20 18 г.

Регистрационный №_18.07/184-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Менеджмент в электронном бизнесе

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, очно-заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «38.03.02 Менеджмент», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является:

сформировать у студентов экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения экономических субъектов в условиях рыночной экономики

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими базовых представлений о рыночной экономике, институтах рынка, знаний о закономерностях функционирования современной экономики на микро, макро и мега уровнях. Изучение основных понятий, категорий и инструментов неоклассической и институциональной микроэкономики, макроэкономики. Приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, влияния на деятельность домохозяйств и фирм изменений общего уровня цен, темпов экономического роста, уровня безработицы и других макроэкономических параметров, решения проблемных ситуаций на микро, макро и мега уровне. Ознакомление с текущими проблемами национальной экономики России как части мирового хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» Б1.Б.07 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «38.03.02 Менеджмент». Изучение дисциплины «Экономика» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
2	ПК-17	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть

ОК-3	основные понятия, термины, экономические законы неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики; - модели экономического поведения человека, основные экономические инстит	применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности	методами анализа моделей поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства
ПК-17	теорию поведения потребителя и производителя, издержек производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства	анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе, вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы; - определять наличие положительных и отрицатель	приемами оценки альтернативных способов решения экономических задач и поиска оптимальных решений в осуществлении предпринимательской деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			1	2	3
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ	396	144	144	108
Контактная работа с обучающимися		154.95	52.35	52.35	50.25
в том числе:					
Лекции		60	20	20	20
Практические занятия (ПЗ)		90	30	30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
Защита контрольной работы			-	-	-
Защита курсовой работы			-	-	-
Защита курсового проекта			-	-	-
Промежуточная аттестация		4.95	2.35	2.35	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		173.75	58	58	57.75
в том числе:					
Курсовая работа			-	-	-
Курсовой проект			-	-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		165.75	58	58	49.75
Подготовка к промежуточной аттестации		75.3	33.65	33.65	8
Вид промежуточной аттестации			Экзамен	Экзамен	Зачет

Очно-заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ	396	216	180
Контактная работа с обучающимися		128.7	70.35	58.35
в том числе:				
Лекции		58	32	26
Практические занятия (ПЗ)		66	36	30
Лабораторные работы (ЛР)			-	-
Защита контрольной работы			-	-
Защита курсовой работы			-	-
Защита курсового проекта			-	-
Промежуточная аттестация		4.7	2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		200	112	88
в том числе:				
Курсовая работа			-	-
Курсовой проект			-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		200	112	88
Подготовка к промежуточной аттестации		67.3	33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение в экономическую науку	Краткий обзор этапов развития экономической мысли. Предмет и метод экономической мысли. Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия. Экономические системы. Институциональные основы функционирования рынка.	1	1	
2	Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	Спрос и его факторы. Предложение и его факторы. Рыночное равновесие и его устойчивость. Государственное регулирование индивидуальных рынков.	1	1	
3	Раздел 3. Эластичность спроса и предложения	Эластичность спроса по цене. Факторы ценовой эластичности спроса. Взаимосвязь ценовой эластичности спроса и общей выручки продавцов. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.	1	1	
4	Раздел 4. Издержки производства	Фирма. Экономические и бухгалтерские издержки фирмы. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки фирмы. Издержки в длительном периоде.	1	1	

5	Раздел 5. Фирма в условиях совершенной конкуренции	Совершенная и несовершенная конкуренция. Правило максимизации прибыли фирмы. Точка безубыточности, точка закрытия и кривая предложения конкурентной фирмы.	1	1	
6	Раздел 6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции	Монополия. Максимизация прибыли монополий. Ценовая дискриминация. Ущерб, наносимый монополией обществу. Государственная антимонопольная политика. Олигополия. Модели олигополии: ценовая война, ломаная кривая спроса, картель, лидерство в ценах. Монополистическая конкуренция. Равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.	1	1	
7	Раздел 7. Рынки факторов производства и распределения доходов	Спрос на факторы производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и процент. Рынок земли и рента.	1	1	
8	Раздел 8. Проблемы (фиаско) рынка. Необходимость государственного регулирования экономики	Положительные и отрицательные внешние эффекты, регулирующие налоги. Общественные блага.	1	1	
9	Раздел 9. Основные макроэкономические показатели.	Валовой внутренний продукт (ВВП) и принципы его расчета. Валовой национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен.	2	2	
10	Раздел 10. Модель общего экономического равновесия	Макроэкономическая производственная функция. Функция потребления, инвестиционная функция. Роль ставки ссудного процента в установлении равновесия. Равновесие на финансовых рынках. Эффект вытеснения.	2	2	
11	Раздел 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Сущность, функции и виды денег. Количественная теория денег и основная причина инфляции. Сеньораж. Гиперинфляция и пути её подавления. Общественные издержки инфляции. Измерение уровня безработицы. Основные причины безработицы. Закон Оукена. Кривая Филлипса.	2	2	
12	Раздел 12. Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	Краткосрочные и долгосрочные экономические колебания. Кривая совокупного спроса AD и её сдвиги. Краткосрочная и долгосрочная кривые совокупного предложения. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.	2	2	
13	Раздел 13. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос	Шоки со стороны совокупного спроса и совокупного предложения. Политика стабилизации.	2	2	

14	Раздел 14. Банковская система и предложение денег	Роль центрального банка. Создание денег банковской системой. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Инструменты кредитно-денежной политики.	2	2	
15	Раздел 15. Кейнсианская теория национального дохода.	Модель кейнсианского креста. Парадокс бережливости.	2	2	
16	Раздел 16. Налогово-бюджетная политика и мультипликатор	Мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор.	2	2	
17	Раздел 17. Исследование налогово-бюджетной и кредитно денежной политики с помощью модели IS-LM	Инвестиции, ставка процента, кривая IS. Денежный рынок и кривая LM. Равновесие в краткосрочном периоде. Налогово-бюджетная политика. Кредитно-денежная политика. Взаимодействие налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики.	2	2	
18	Раздел 18. Экономический рост.	Влияние накопления капитала на экономический рост. Золотое правило накопления капитала. Рост населения. Технологический прогресс. Проблемы перехода России к новому качеству экономического роста.	2	2	
19	Раздел 19. Основные понятия институциональной экономической теории.	Индивиды, действия и решения. Институты. Права собственности. Трансакция и трансакционные издержки. Внешние эффекты. Теорема Коуза.	3	2	
20	Раздел 20. Институциональные соглашения. Механизмы координации.	Рынок – особый механизм координации. Иерархии. Сеть, как механизм координации.	3		
21	Раздел 21. Институциональная среда: регулирование механизмов координации.	Коллективные действия. Новая институциональная теория государства. Неформальная экономика. Альтернативные режимы собственности. Институциональные изменения.	3		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Мировая экономика
2	Основы бизнеса и предпринимательства
3	Финансовые рынки и институты
4	Финансовый менеджмент

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в экономическую науку	2	2			7	11
2	Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	4	6			7	17
3	Раздел 3. Эластичность спроса и предложения	2	2			7	11
4	Раздел 4. Издержки производства	2	4			7	13
5	Раздел 5. Фирма в условиях совершенной конкуренции	2	4			7	13
6	Раздел 6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции	4	6			7	17
7	Раздел 7. Рынки факторов производства и распределения доходов	2	4			8	14
8	Раздел 8. Проблемы (фиаско) рынка. Необходимость государственного регулирования экономики	2	2			8	12
9	Раздел 9. Основные макроэкономические показатели.	2	2			6	10
10	Раздел 10. Модель общего экономического равновесия	2	4			6	12
11	Раздел 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	2	4			6	12
12	Раздел 12. Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	2	4			6	12
13	Раздел 13. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос	2	2			6	10
14	Раздел 14. Банковская система и предложение денег	2	2			6	10
15	Раздел 15. Кейнсианская теория национального дохода.	2	2			6	10
16	Раздел 16. Налогово-бюджетная политика и мультипликатор	2	4			6	12
17	Раздел 17. Исследование налогово-бюджетной и кредитно денежной политики с помощью модели IS-LM	2	4			5	11
18	Раздел 18. Экономический рост.	2	2			5	9

19	Раздел 19. Основные понятия институциональной экономической теории.	6	10			16	32
20	Раздел 20. Институциональные соглашения. Механизмы координации.	6	10			16	32
21	Раздел 21. Институциональная среда: регулирование механизмов координации.	8	10			17.75	35.75
Итого:		60	90	-	-	165.75	315.75

Очно-заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в экономическую науку	2	2			13	17
2	Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	4	6			13	23
3	Раздел 3. Эластичность спроса и предложения	2	4			14	20
4	Раздел 4. Издержки производства	4	4			14	22
5	Раздел 5. Фирма в условиях совершенной конкуренции	8	6			14	28
6	Раздел 6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции	4	6			14	24
7	Раздел 7. Рынки факторов производства и распределения доходов	4	4			15	23
8	Раздел 8. Проблемы (фиаско) рынка. Необходимость государственного регулирования экономики	4	4			15	23
9	Раздел 9. Основные макроэкономические показатели.	2	2			8	12
10	Раздел 10. Модель общего экономического равновесия	2	4			8	14
11	Раздел 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	2	4			8	14
12	Раздел 12. Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	2	2			8	12
13	Раздел 13. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос	2	4			8	14
14	Раздел 14. Банковская система и предложение денег	4	4			8	16

15	Раздел 15. Кейнсианская теория национального дохода.	2	2			8	12
16	Раздел 16. Налогово-бюджетная политика и мультипликатор	2	2			8	12
17	Раздел 17. Исследование налогово-бюджетной и кредитно денежной политики с помощью модели IS-LM	2	2			8	12
18	Раздел 18. Экономический рост.	2	2			8	12
19	Раздел 19. Основные понятия институциональной экономической теории.	4	2			8	14
Итого:		58	66	-	-	200	324

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Введение в экономическую науку	2
2	2	Спрос, предложение и рыночное равновесие	6
3	3	Эластичность спроса и предложения	2
4	4	Издержки производства	4
5	5	Фирма в условиях совершенной конкуренции	4
6	6	Фирма в условиях не совершенной конкуренции	6
7	7	Рынки факторов производства и распределения доходов	4
8	8	Проблемы фиаско(провалов) рынка и необходимость государственного регулирования экономики	2
9	9	Основные макроэкономические показатели.	2
10	10	Модель общего экономического равновесия	4
11	11	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	4
12	12	Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	4
13	13	Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос	2
14	14	Банковская система и предложение денег	2
15	15	Кейнсианская теория национального дохода.	2
16	16	Налогово-бюджетная политика и мультипликатор	4
17	17	Исследование налогово-бюджетной и кредитно денежной политики с помощью модели IS-LM	4
18	18	Экономический рост.	2
19	19	Основные понятия новой институциональной экономической теории.	10
20	20	Институциональные соглашения. Механизмы координации.	10
21	21	Институциональная среда: регулирование механизмов координации.	10

Итого: 90

Очно-заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Введение в экономическую науку	2
2	2	Спрос, предложение и рыночное равновесие	6
3	3	Эластичность спроса и предложения	4
4	4	Издержки производства	4
5	5	Фирма в условиях совершенной конкуренции	6
6	6	Фирма в условиях не совершенной конкуренции	6
7	7	Рынки факторов производства и распределения доходов	4
8	8	Проблемы фиаско(провалов) рынка и необходимость государственного регулирования экономики	4
9	9	Основные макроэкономические показатели.	2
10	10	Модель общего экономического равновесия	4
11	11	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	4
12	12	Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	2
13	13	Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос	4
14	14	Банковская система и предложение денег	4
15	15	Кейнсианская теория национального дохода.	2
16	16	Налогово-бюджетная политика и мультипликатор	2
17	17	Исследование налогово-бюджетной и кредитно денежной политики с помощью модели IS-LM	2
18	18	Экономический рост.	2
19	19	Основные понятия новой институциональной экономической теории.	2
Итого:			66

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 11

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	7
2	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	7
3	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	7
4	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	7

5	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	7
6	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	7
7	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	8
8	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	8
9	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	6
10	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	6
11	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	6
12	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	6
13	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	6
14	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	6
15	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	6
16	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	6
17	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	5
18	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	5
19	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	16
20	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	16
21	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	17.75
Итого:			165.75

Очно-заочная форма обучения

Таблица 12

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	13
2	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	13
3	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	14
4	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	14
5	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	14

6	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	14
7	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	15
8	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	15
9	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	8
10	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	8
11	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	8
12	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	8
13	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	8
14	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	8
15	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	8
16	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	8
17	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	8
18	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	8
19	Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям	Опрос	8
Итого:			200

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Балашов, А. И. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Балашов А. И. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. - ISBN 978-5-238-02464-6 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Капогузов, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Капогузов Е. А. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 318 с. - ISBN 978-5-7779-1895-6 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

12.2. Дополнительная литература:

1. Мешков, Александр Владимирович. Экономика [Текст] : учебное - методическое пособие по выполнению практических и контрольных работ / А. В. Мешков, А. А. Симонина, М. А. Егорова; рец.: Г. П. Чудесова, В. В. Макаров, 2015. - 67 с.
2. Беланова, Н. Н. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Беланова Н. Н. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 154 с. - ISBN 978-5-9585-0671-2 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
3. Иванова, Л. Б. Экономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Иванова Л. Б. - Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 87 с. - Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

4. Махорт, Л. Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Махорт Л. Г. - Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. - 73 с. - ISBN 978-5-7795-0760-8 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
5. Мешков А.В., Симонина А.А. Микроэкономика. Учебное пособие. СПб. Издательство СПбГУТ, 2012-52с. 6. Мешков А.В., Симонина А.А. Макроэкономика. Учебное пособие. СПб. Издательство СПбГУТ, 2012-55с.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 13

Наименование ресурса	Адрес
Микроэкономика	www.micro.economicus.ru
Макроэкономика	www.members.tirod.com/macroeconomics/
Институциональная экономика	www.dcenter.ru www.forecast.ru

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Google Chrome
- Open Office
- Windows 7

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения

дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Экономика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть

теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые

вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 14

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лаборатория	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
7	Читальный зал	Персональные компьютеры