

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Управления и моделирования в социально-экономических системах
(полное наименование кафедры)

Первый проректор – проректор по учебной работе

Г.М. Машков
« 19 » 06 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Регистрационный №_17.07/109-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Менеджмент в электронном бизнесе

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, очно-заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «38.03.02 Менеджмент», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является:

сформировать у студентов экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения экономических субъектов в условиях рыночной экономики

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими базовых представлений о рыночной экономике, институтах рынка, знаний о закономерностях функционирования современной экономики на микро, макро и мега уровнях. Изучение основных понятий, категорий и инструментов неоклассической и институциональной микроэкономики, макроэкономики. Приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, влияния на деятельность домохозяйств и фирм изменений общего уровня цен, темпов экономического роста, уровня безработицы и других макроэкономических параметров, решения проблемных ситуаций на микро, макро и мега уровне. Ознакомление с текущими проблемами национальной экономики России как части мирового хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» Б1.Б.07 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «38.03.02 Менеджмент». Изучение дисциплины «Экономика» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|---|
| 1 | ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| 2 | ПК-17 | способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели |

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

| Код компетенции | знать | уметь | владеть |
|-----------------|-------|-------|---------|
| | | | |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| ОК-3 | основные понятия, термины, экономические законы неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики; - модели экономического поведения человека, основные экономические институты, формы и отношения собственности; - основы макроэкономической политики государства, макроэкономические показатели и механизм их расчета, кредитно-денежную и налогово-бюджетную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы, внешнеторговую политику государства | применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности | методами анализа моделей поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства |
| ПК-17 | теорию поведения потребителя и производителя, издержек производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства | анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе, вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы; - определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования | приемами оценки альтернативных способов решения экономических задач и поиска оптимальных решений в осуществлении предпринимательской деятельности |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | |
|---|--------|-------------|----------|-------|-------|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 11 ЗЕТ | 396 | 144 | 144 | 108 |
| Контактная работа с обучающимися | | 154.95 | 52.35 | 52.35 | 50.25 |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции | | 60 | 20 | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 90 | 30 | 30 | 30 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | - | - | - |
| Защита контрольной работы | | | - | - | - |
| Защита курсовой работы | | | - | - | - |
| Защита курсового проекта | | | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | | 4.95 | 2.35 | 2.35 | 0.25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 173.75 | 58 | 58 | 57.75 |

| | | | | |
|---|--------|---------|---------|-------|
| в том числе: | | | | |
| Курсовая работа | | - | - | - |
| Курсовой проект | | - | - | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | 165.75 | 58 | 58 | 49.75 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 75.3 | 33.65 | 33.65 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | | Экзамен | Экзамен | Зачет |

Очно-заочная форма обучения

Таблица 4

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---|--------|-------------|----------|---------|
| | | | 1 | 2 |
| Общая трудоемкость | 11 ЗЕТ | 396 | 216 | 180 |
| Контактная работа с обучающимися | | 128.7 | 70.35 | 58.35 |
| в том числе: | | | | |
| Лекции | | 58 | 32 | 26 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 66 | 36 | 30 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | - | - |
| Защита контрольной работы | | | - | - |
| Защита курсовой работы | | | - | - |
| Защита курсового проекта | | | - | - |
| Промежуточная аттестация | | 4.7 | 2.35 | 2.35 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 200 | 112 | 88 |
| в том числе: | | | | |
| Курсовая работа | | | - | - |
| Курсовой проект | | | - | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | | 200 | 112 | 88 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 67.3 | 33.65 | 33.65 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Экзамен | Экзамен |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|-------|--|--|------------|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Введение в экономическую науку | Краткий обзор этапов развития экономической мысли. Предмет и метод экономической мысли. Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия. Экономические системы. Институциональные основы функционирования рынка. | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 2 | Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие | Спрос и его факторы. Предложение и его факторы. Рыночное равновесие и его устойчивость. Государственное регулирование индивидуальных рынков. | 1 | 1 | |
| 3 | Раздел 3. Эластичность спроса и предложения | Эластичность спроса по цене. Факторы ценовой эластичности спроса. Взаимосвязь ценовой эластичности спроса и общей выручки продавцов. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. | 1 | 1 | |
| 4 | Раздел 4. Издержки производства | Фирма. Экономические и бухгалтерские издержки фирмы. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки фирмы. Издержки в длительном периоде. | 1 | 1 | |
| 5 | Раздел 5. Фирма в условиях совершенной конкуренции | Совершенная и несовершенная конкуренция. Правило максимизации прибыли фирмы. Точка безубыточности, точка закрытия и кривая предложения конкурентной фирмы. | 1 | 1 | |
| 6 | Раздел 6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции | Монополия. Максимизация прибыли монополий. Ценовая дискриминация. Ущерб, наносимый монополией обществу. Государственная антимонопольная политика. Олигополия. Модели олигополии: ценовая война, ломаная кривая спроса, картель, лидерство в ценах. Монополистическая конкуренция. Равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах. | 1 | 1 | |
| 7 | Раздел 7. Рынки факторов производства и распределения доходов | Спрос на факторы производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и процент. Рынок земли и рента. | 1 | 1 | |
| 8 | Раздел 8. Проблемы (фиаско) рынка. Необходимость государственного регулирования экономики | Положительные и отрицательные внешние эффекты, регулирующие налоги. Общественные блага. | 1 | 1 | |
| 9 | Раздел 9. Основные макроэкономические показатели. | Валовой внутренний продукт (ВВП) и принципы его расчета. Валовой национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. | 2 | 2 | |
| 10 | Раздел 10. Модель общего экономического равновесия | Макроэкономическая производственная функция. Функция потребления, инвестиционная функция. Роль ставки ссудного процента в установлении равновесия. Равновесие на финансовых рынках. Эффект вытеснения. | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 11 | Раздел 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица | Сущность, функции и виды денег. Количественная теория денег и основная причина инфляции. Сеньораж. Гиперинфляция и пути её подавления. Общественные издержки инфляции. Измерение уровня безработицы. Основные причины безработицы. Закон Оукена. Кривая Филлипса. | 2 | 2 | |
| 12 | Раздел 12. Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) | Краткосрочные и долгосрочные экономические колебания. Кривая совокупного спроса AD и её сдвиги. Краткосрочная и долгосрочная кривые совокупного предложения. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. | 2 | 2 | |
| 13 | Раздел 13. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос | Шоки со стороны совокупного спроса и совокупного предложения. Политика стабилизации. | 2 | 2 | |
| 14 | Раздел 14. Банковская система и предложение денег | Роль центрального банка. Создание денег банковской системой. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Инструменты кредитно-денежной политики. | 2 | 2 | |
| 15 | Раздел 15. Кейнсианская теория национального дохода. | Модель кейнсианского креста. Парадокс бережливости. | 2 | 2 | |
| 16 | Раздел 16. Налогово-бюджетная политика и мультипликатор | Мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор. | 2 | 2 | |
| 17 | Раздел 17. Исследование налогово-бюджетной и кредитно денежной политики с помощью модели IS-LM | Инвестиции, ставка процента, кривая IS. Денежный рынок и кривая LM. Равновесие в краткосрочном периоде. Налогово-бюджетная политика. Кредитно-денежная политика. Взаимодействие налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики. | 2 | 2 | |
| 18 | Раздел 18. Экономический рост. | Влияние накопления капитала на экономический рост. Золотое правило накопления капитала. Рост населения. Технологический прогресс. Проблемы перехода России к новому качеству экономического роста. | 2 | 2 | |
| 19 | Раздел 19. Основные понятия институциональной экономической теории. | Индивиды, действия и решения. Институты. Права собственности. Трансакция и трансакционные издержки. Внешние эффекты. Теорема Коуза. | 3 | 2 | |
| 20 | Раздел 20. Институциональные соглашения. Механизмы координации. | Рынок – особый механизм координации. Иерархии. Сеть, как механизм координации. | 3 | | |
| 21 | Раздел 21. Институциональная среда: регулирование механизмов координации. | Коллективные действия. Новая институциональная теория государства. Неформальная экономика. Альтернативные режимы собственности. Институциональные изменения. | 3 | | |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|
| 1 | Основы бизнеса и предпринимательства |
| 2 | Основы внешнеэкономической деятельности |
| 3 | Финансовый менеджмент |
| 4 | Экономика связи |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|-------|---|---------|----------------|--------------|-----------|-----|-------------|
| 1 | Раздел 1. Введение в экономическую науку | 2 | 2 | | | 7 | 11 |
| 2 | Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие | 4 | 6 | | | 7 | 17 |
| 3 | Раздел 3. Эластичность спроса и предложения | 2 | 2 | | | 7 | 11 |
| 4 | Раздел 4. Издержки производства | 2 | 4 | | | 7 | 13 |
| 5 | Раздел 5. Фирма в условиях совершенной конкуренции | 2 | 4 | | | 7 | 13 |
| 6 | Раздел 6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции | 4 | 6 | | | 7 | 17 |
| 7 | Раздел 7. Рынки факторов производства и распределения доходов | 2 | 4 | | | 8 | 14 |
| 8 | Раздел 8. Проблемы (фиаско) рынка. Необходимость государственного регулирования экономики | 2 | 2 | | | 8 | 12 |
| 9 | Раздел 9. Основные макроэкономические показатели. | 2 | 2 | | | 6 | 10 |
| 10 | Раздел 10. Модель общего экономического равновесия | 2 | 4 | | | 6 | 12 |
| 11 | Раздел 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица | 2 | 4 | | | 6 | 12 |
| 12 | Раздел 12. Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) | 2 | 4 | | | 6 | 12 |

| | | | | | | | |
|--------|---|----|----|---|---|--------|--------|
| 13 | Раздел 13. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос | 2 | 2 | | | 6 | 10 |
| 14 | Раздел 14. Банковская система и предложение денег | 2 | 2 | | | 6 | 10 |
| 15 | Раздел 15. Кейнсианская теория национального дохода. | 2 | 2 | | | 6 | 10 |
| 16 | Раздел 16. Налогово-бюджетная политика и мультипликатор | 2 | 4 | | | 6 | 12 |
| 17 | Раздел 17. Исследование налогово-бюджетной и кредитно денежной политики с помощью модели IS-LM | 2 | 4 | | | 5 | 11 |
| 18 | Раздел 18. Экономический рост. | 2 | 2 | | | 5 | 9 |
| 19 | Раздел 19. Основные понятия институциональной экономической теории. | 6 | 10 | | | 16 | 32 |
| 20 | Раздел 20. Институциональные соглашения. Механизмы координации. | 6 | 10 | | | 16 | 32 |
| 21 | Раздел 21. Институциональная среда: регулирование механизмов координации. | 8 | 10 | | | 17.75 | 35.75 |
| Итого: | | 60 | 90 | - | - | 165.75 | 315.75 |

Очно-заочная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|-------|--|---------|----------------|--------------|-----------|-----|-------------|
| 1 | Раздел 1. Введение в экономическую науку | 2 | 2 | | | 13 | 17 |
| 2 | Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие | 4 | 6 | | | 13 | 23 |
| 3 | Раздел 3. Эластичность спроса и предложения | 2 | 4 | | | 14 | 20 |
| 4 | Раздел 4. Издержки производства | 4 | 4 | | | 14 | 22 |
| 5 | Раздел 5. Фирма в условиях совершенной конкуренции | 8 | 6 | | | 14 | 28 |
| 6 | Раздел 6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции | 4 | 6 | | | 14 | 24 |
| 7 | Раздел 7. Рынки факторов производства и распределения доходов | 4 | 4 | | | 15 | 23 |
| 8 | Раздел 8. Проблемы (фиаско) рынка. Необходимость государственного регулирования экономики | 4 | 4 | | | 15 | 23 |

| | | | | | | | |
|--------|---|----|----|---|---|-----|-----|
| 9 | Раздел 9. Основные макроэкономические показатели. | 2 | 2 | | | 8 | 12 |
| 10 | Раздел 10. Модель общего экономического равновесия | 2 | 4 | | | 8 | 14 |
| 11 | Раздел 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица | 2 | 4 | | | 8 | 14 |
| 12 | Раздел 12. Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) | 2 | 2 | | | 8 | 12 |
| 13 | Раздел 13. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос | 2 | 4 | | | 8 | 14 |
| 14 | Раздел 14. Банковская система и предложение денег | 4 | 4 | | | 8 | 16 |
| 15 | Раздел 15. Кейнсианская теория национального дохода. | 2 | 2 | | | 8 | 12 |
| 16 | Раздел 16. Налогово-бюджетная политика и мультипликатор | 2 | 2 | | | 8 | 12 |
| 17 | Раздел 17. Исследование налогово-бюджетной и кредитно денежной политики с помощью модели IS-LM | 2 | 2 | | | 8 | 12 |
| 18 | Раздел 18. Экономический рост. | 2 | 2 | | | 8 | 12 |
| 19 | Раздел 19. Основные понятия институциональной экономической теории. | 4 | 2 | | | 8 | 14 |
| Итого: | | 58 | 66 | - | - | 200 | 324 |

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров) | Всего часов |
|-------|----------------------|--|-------------|
| 1 | 2 | Спрос, предложение и рыночное равновесие | 6 |
| 2 | 3 | Эластичность спроса и предложения | 2 |
| 3 | 4 | Издержки производства | 4 |
| 4 | 5 | Фирма в условиях совершенной конкуренции | 4 |
| 5 | 6 | Фирма в условиях не совершенной конкуренции | 6 |
| 6 | 7 | Рынки факторов производства и распределения доходов | 6 |
| 7 | 8 | Проблемы фиаско(провалов) рынка и необходимость государственного регулирования экономики | 2 |

| | | | |
|--------|----|---|----|
| 8 | 9 | Основные макроэкономические показатели. | 2 |
| 9 | 10 | Модель общего экономического равновесия | 4 |
| 10 | 11 | Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица | 4 |
| 11 | 12 | Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) | 4 |
| 12 | 13 | Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос | 2 |
| 13 | 14 | Банковская система и предложение денег | 2 |
| 14 | 15 | Кейнсианская теория национального дохода. | 2 |
| 15 | 16 | Налогово-бюджетная политика и мультипликатор | 4 |
| 16 | 17 | Исследование налогово-бюджетной и кредитно денежной политики с помощью модели IS-LM | 4 |
| 17 | 18 | Экономический рост. | 2 |
| 18 | 19 | Основные понятия новой институциональной экономической теории. | 10 |
| 19 | 20 | Институциональные соглашения. Механизмы координации. | 10 |
| 20 | 21 | Институциональная среда: регулирование механизмов координации. | 10 |
| Итого: | | | 90 |

Очно-заочная форма обучения

Таблица 10

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров) | Всего часов |
|--------|----------------------|---|-------------|
| 1 | 2 | Спрос, предложение и рыночное равновесие | 6 |
| 2 | 3 | Эластичность спроса и предложения | 4 |
| 3 | 4 | Издержки производства | 6 |
| 4 | 5 | Фирма в условиях совершенной конкуренции | 6 |
| 5 | 6 | Фирма в условиях не совершенной конкуренции | 6 |
| 6 | 7 | Рынки факторов производства и распределения доходов | 4 |
| 7 | 8 | Проблемы фиаско(провалов) рынка и необходимость государственного регулирования экономики | 4 |
| 8 | 9 | Основные макроэкономические показатели. | 2 |
| 9 | 10 | Модель общего экономического равновесия | 4 |
| 10 | 11 | Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица | 4 |
| 11 | 12 | Теория экономических колебаний. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) | 2 |
| 12 | 13 | Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос | 4 |
| 13 | 14 | Банковская система и предложение денег | 4 |
| 14 | 15 | Кейнсианская теория национального дохода. | 2 |
| 15 | 16 | Налогово-бюджетная политика и мультипликатор | 2 |
| 16 | 17 | Исследование налогово-бюджетной и кредитно денежной политики с помощью модели IS-LM | 4 |
| 17 | 18 | Экономический рост. | 2 |
| 18 | 19 | Основные понятия новой институциональной экономической теории. | 2 |
| Итого: | | | 68 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 11

| № раздела дисциплины | Содержание СРС | Форма контроля | Всего часов |
|-----------------------------|--|-----------------------|--------------------|
| 1 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 7 |
| 2 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 7 |
| 3 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 7 |
| 4 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 7 |
| 5 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 7 |
| 6 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 7 |
| 7 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 8 |
| 8 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 8 |
| 9 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 6 |
| 10 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 6 |
| 11 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 6 |
| 12 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 6 |
| 13 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 6 |
| 14 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 6 |
| 15 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 6 |
| 16 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 6 |
| 17 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 5 |
| 18 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 5 |
| 19 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 16 |
| 20 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 16 |
| 21 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 17.75 |
| Итого: | | | 165.75 |

Очно-заочная форма обучения

Таблица 12

| № раздела дисциплины | Содержание СРС | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|--|----------------|-------------|
| 1 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 13 |
| 2 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 13 |
| 3 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 14 |
| 4 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 14 |
| 5 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 14 |
| 6 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 14 |
| 7 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 15 |
| 8 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 15 |
| 9 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 8 |
| 10 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 8 |
| 11 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 8 |
| 12 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 8 |
| 13 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 8 |
| 14 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 8 |
| 15 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 8 |
| 16 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 8 |
| 17 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 8 |
| 18 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 8 |
| 19 | Проработка учебного материала и подготовка к практическим занятиям | Опрос | 8 |
| Итого: | | | 200 |

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;

- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Балашов, А. И. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Балашов А. И. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. - ISBN 978-5-238-02464-6 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Капогузов, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Капогузов Е. А. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 318 с. - ISBN 978-5-7779-1895-6 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС

IPRbooks.

12.2. Дополнительная литература:

1. Мешков, Александр Владимирович. Экономика [Текст] : учебное - методическое пособие по выполнению практических и контрольных работ / А. В. Мешков, А. А. Симонина, М. А. Егорова; рец.: Г. П. Чудесова, В. В. Макаров, 2015. - 67 с.
2. Беланова, Н. Н. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Беланова Н. Н. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 154 с. - ISBN 978-5-9585-0671-2 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
3. Иванова, Л. Б. Экономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иванова Л. Б. - Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 87 с. - Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
4. Махорт, Л. Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Махорт Л. Г. - Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. - 73 с. - ISBN 978-5-7795-0760-8 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
5. Мешков А.В., Симонина А.А. Микроэкономика. Учебное пособие. СПб. Издательство СПбГУТ, 2012-52с. 6. Мешков А.В., Симонина А.А. Макроэкономика. Учебное пособие. СПб. Издательство СПбГУТ, 2012-55с.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 13

| Наименование ресурса | Адрес |
|-----------------------------|---|
| Микроэкономика | www.micro.economicus.ru |
| Макроэкономика | www.members.tirod.com/macroeconomics/ |
| Институциональная экономика | www.dcenter.ru www.forecast.ru |

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Google Chrome
- Open Office

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Экономика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции,

предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается

дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 14

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |
| 3 | Лаборатория | Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы |
| 4 | Компьютерный класс | Персональные компьютеры |
| 5 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры |
| 6 | Аудитория для самостоятельной работы | Компьютерная техника |
| 7 | Читальный зал | Персональные компьютеры |