

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра Экологической безопасности телекоммуникаций  
(полное наименование кафедры)

Первый проректор – проректор по учебной работе  
УТВЕРЖДАЮ  
  
Г.М. Машков  
« 19 » 06 20 18 г.

Регистрационный №\_17.08/227-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Менеджмент в электронном бизнесе

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, очно-заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «38.03.02 Менеджмент», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является: формирование способности использовать приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

приобретение знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности и снижению рисков, при осуществлении профессиональной деятельности; овладение приемами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; формирование риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.

Дисциплина должна обеспечить формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Изучая дисциплину, студенты знакомятся с: - основными понятиями и определениями безопасности жизнедеятельности; чрезвычайными ситуациями природного и техногенного, экологического и биолого-социального характеров; терроризмом, как видом психологического воздействия на человека, общество, государство; - геофизическими, геологическими, метеорологическими и агрометеорологическими опасными явлениями; морскими гидрометеорологическими и гидрологическими опасными явлениями; природными пожарами; авариями на радиационно и химически опасных объектах; авариями на пожаро-взрывоопасных объектах; авариями на гидродинамических опасных объектах; транспортными авариями и катастрофами; авариями на коммунально-энергетических системах; - вредными, травмирующими и поражающими факторами чрезвычайных ситуаций; - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - состоянием человека, при котором оказывается первая помощь; - мероприятиями и приемами по оказанию первой помощи; - правовыми основами безопасности жизнедеятельности. В результате изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" у студентов должны сформироваться знания требований к безопасности и защищенности человека, о системе обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки самостоятельного их применения при осуществлении профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.23 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «38.03.02 Менеджмент».

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-------|-----------------|---|
| 1     | ОК-8            | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

| Код компетенции | знать   | уметь   | владеть  |
|-----------------|---|---|--|
| ОК-8            | правовые основы безопасности жизнедеятельности; | проводить контроль основных параметров вредных, травмирующих и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; | законодательными и правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности при решении профессиональных задач; |

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы  |       | Всего часов | Семестры<br>7 |
|---|-------|-------------|---------------|
| Общая трудоемкость  | 3 ЗЕТ | 108         | 108           |
| <b>Контактная работа с обучающимися</b>   |       | 50.25       | 50.25         |
| в том числе:  |       |             |               |
| Лекции  |       | 20          | 20            |
| Практические занятия (ПЗ)   |       | 18          | 18            |
| Лабораторные работы (ЛР)  |       | 12          | 12            |
| Защита контрольной работы   |       |             | -             |
| Защита курсовой работы  |       |             | -             |
| Защита курсового проекта  |       |             | -             |
| Промежуточная аттестация  |       | 0.25        | 0.25          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>   |       | 57.75       | 57.75         |
| в том числе:  |       |             |               |
| Курсовая работа   |       |             | -             |
| Курсовой проект   |       |             | -             |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. |       | 49.75       | 49.75         |
| Подготовка к промежуточной аттестации   |       | 8           | 8             |

|                                     |  |       |
|-------------------------------------|--|-------|
| <b>Вид промежуточной аттестации</b> |  | Зачет |
|-------------------------------------|--|-------|

Очно-заочная форма обучения

Таблица 4

| Вид учебной работы  |       | Всего часов | Семестры |
|---|-------|-------------|----------|
|   |       |             | 6        |
| Общая трудоемкость  | 3 ЗЕТ | 108         | 108      |
| <b>Контактная работа с обучающимися</b>   |       | 32.25       | 32.25    |
| в том числе:  |       |             |          |
| Лекции  |       | 14          | 14       |
| Практические занятия (ПЗ)   |       | 10          | 10       |
| Лабораторные работы (ЛР)  |       | 8           | 8        |
| Защита контрольной работы   |       |             | -        |
| Защита курсовой работы  |       |             | -        |
| Защита курсового проекта  |       |             | -        |
| Промежуточная аттестация  |       | 0.25        | 0.25     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>   |       | 75.75       | 75.75    |
| в том числе:  |       |             |          |
| Курсовая работа   |       |             | -        |
| Курсовой проект   |       |             | -        |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. |       | 67.75       | 67.75    |
| Подготовка к промежуточной аттестации   |       | 8           | 8        |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   |       |             | Зачет    |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины                          | Содержание раздела  | № семестра |              |         |
|-------|---|---|------------|--------------|---------|
|       |   |   | очная      | очно-заочная | заочная |
| 1     | Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и определения | Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды. Понятие техносферы. Критерии и параметры безопасности техносферы. | 7          | 6            |         |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 2 | Раздел 2.<br>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности               | Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.<br>Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда   | 7 | 6 |  |
| 3 | Раздел 3.<br>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов | Понятие вредного и опасного фактора. Классификация вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания, их источников. Воздействие основных вредных и опасных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни. Методы защиты от вредных и опасных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств.   | 7 | 6 |  |
| 4 | Раздел 4.<br>Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии, их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб. Мероприятия первой медицинской помощи. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. | 7 | 6 |  |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| 5 | Раздел 5.<br>Правовые основы безопасности жизнедеятельности | Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующих вопросы охраны труда, промышленной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Ответственность за нарушение требований законодательства и нормативных документов. Страхование рисков: страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, социальное страхование. Органы государственного управления безопасностью, органы надзора и контроля за безопасностью. Системы РСЧС и гражданской обороны. |  | 6 |  |
|---|---|---|--|---|--|

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|
| 1     | Антикризисное управление                            |
| 2     | Бизнес-планирование и риск-финансирование           |
| 3     | Методы обеспечения непрерывности бизнеса            |
| 4     | Программные средства электронных предприятий        |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п  | Наименование раздела (темы) дисциплин   | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС   | Всего часов |
|--------|---|---------|----------------|--------------|-----------|-------|-------------|
| 1      | Раздел 1.<br>Введение в дисциплину. Основные понятия и определения            | 5       |                |              |           | 14    | 19          |
| 2      | Раздел 2.<br>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера        | 5       |                |              |           | 16    | 21          |
| 3      | Раздел 3.<br>Вредные, травмирующие и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций | 5       |                | 12           |           | 19.75 | 36.75       |
| 4      | Раздел 4.<br>Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                   | 5       | 18             |              |           |       | 23          |
| Итого: |   | 20      | 18             | 12           | -         | 49.75 | 99.75       |

#### Очно-заочная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин                              | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|-------|--|---------|----------------|--------------|-----------|-----|-------------|
| 1     | Раздел 1.<br>Введение в дисциплину. Основные понятия и определения | 2       |                |              |           | 4   | 6           |

|        |   |    |    |   |   |       |       |
|--------|---|----|----|---|---|-------|-------|
| 2      | Раздел 2.<br>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности               | 2  |    | 4 |   | 10    | 16    |
| 3      | Раздел 3.<br>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов | 4  |    | 4 |   | 24    | 32    |
| 4      | Раздел 4.<br>Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | 4  | 10 |   |   | 23.75 | 37.75 |
| 5      | Раздел 5.<br>Правовые основы безопасности жизнедеятельности                 | 2  |    |   |   | 6     | 8     |
| Итого: |   | 14 | 10 | 8 | - | 67.75 | 99.75 |

## 6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п  | Номер раздела (темы) | Наименование лабораторной работы  | Всего часов |
|--------|----------------------|---|-------------|
| 1      | 3                    | Исследование электробезопасности трехфазных сетей переменного тока. Исследование ионизации воздуха. Исследование экранирующих свойств материалов в электромагнитном поле. | 12          |
| Итого: |                      |   | 12          |

Очно-заочная форма обучения

Таблица 10

| № п/п  | Номер раздела (темы) | Наименование лабораторной работы                                    | Всего часов |
|--------|----------------------|---|-------------|
| 1      | 2                    | Исследование микроклимата производственных помещений.               | 2           |
| 2      | 2                    | Исследование производственного освещения.                           | 2           |
| 3      | 3                    | Исследование электробезопасности трехфазных сетей переменного тока. | 4           |
| Итого: |                      |   | 8           |

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 11

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров)   | Всего часов |
|-------|----------------------|---|-------------|
| 1     | 4                    | Оценка устойчивости функционирования объектов экономики и безопасности жизнедеятельности населения и персонала в прогнозируемых условиях чрезвычайных ситуаций: поражающие факторы, возникающие в результате взрывов. | 6           |



|        |   |  |    |
|--------|---|--|----|
| 2      | 4 | Оценка устойчивости функционирования объектов экономики и безопасности жизнедеятельности населения и персонала в прогнозируемых условиях чрезвычайных ситуаций: поражающие факторы, возникающие при аварии на химически опасном объекте. | 4  |
| 3      | 4 | Оценка устойчивости функционирования объектов экономики и безопасности жизнедеятельности населения и персонала в прогнозируемых условиях чрезвычайных ситуаций: поражающие факторы при аварии на радиационно опасном объекте.            | 4  |
| 4      | 4 | Первая медицинская помощь  | 4  |
| Итого: |   |  | 18 |

#### Очно-заочная форма обучения

Таблица 12

| № п/п  | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров)  | Всего часов |
|--------|----------------------|--|-------------|
| 1      | 4                    | Оценка устойчивости функционирования объектов экономики и безопасности жизнедеятельности населения и персонала в прогнозируемых условиях чрезвычайных ситуаций: поражающие факторы, возникающие в результате взрывов.                    | 4           |
| 2      | 4                    | Оценка устойчивости функционирования объектов экономики и безопасности жизнедеятельности населения и персонала в прогнозируемых условиях чрезвычайных ситуаций: поражающие факторы, возникающие при аварии на химически опасном объекте. | 4           |
| 3      | 4                    | Оценка устойчивости функционирования объектов экономики и безопасности жизнедеятельности населения и персонала в прогнозируемых условиях чрезвычайных ситуаций: поражающие факторы при аварии на радиационно опасном объекте.            | 2           |
| Итого: |                      |  | 10          |

#### 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

#### 9. Самостоятельная работа

##### Очная форма обучения

Таблица 13

| № раздела дисциплины | Содержание СРС  | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|---|----------------|-------------|
| 1                    | Проработка учебного материала                                   | Собеседование  | 14          |
| 2                    | Проработка учебного материала                                   | Собеседование  | 16          |
| 3                    | Проработка учебного материала Подготовка к лабораторным работам | Собеседование  | 19.75       |
| Итого:               |   |                | 49.75       |

##### Очно-заочная форма обучения

Таблица 14

| № раздела дисциплины | Содержание СРС  | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|---|----------------|-------------|
| 1                    | Проработка учебного материала                                   | Собеседование  | 4           |
| 2                    | Проработка учебного материала Подготовка к лабораторным работам | Собеседование  | 10          |
| 3                    | Проработка учебного материала Подготовка к лабораторным работам | Собеседование  | 24          |
| 4                    | Проработка учебного материала Подготовка к практическим работам | Собеседование  | 23.75       |
| 5                    | Проработка учебного материала                                   | Собеседование  | 6           |
| Итого:               |   |                | 67.75       |

## 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Панихидников, Сергей Александрович. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для разраб. главы "Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности" в дипломных работах / С. А. Панихидников, Ю. М. Воздвиженский, В. А. Феоктистов ; рец. А. А. Лубянников ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 35 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-35. - (в обл.)
2. Буловская, Людмила Павловна. Безопасность жизнедеятельности. Правовые основы охраны труда и производственной санитарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Буловская, В. К. Иванов ; рец. С. А. Панихидников ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2016. - 103 с. : ил. - 558.83 р.
3. Панихидников, Сергей Александрович. Безопасность жизнедеятельности. Методы защиты от опасностей в техносфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Панихидников, А. В. Куликович ; рец.: В. И. Гуменюк, С. М. Маклаков ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 83 с. : ил. - ISBN 978-5-89160-156-7 : 481.50 р.
4. Панихидников, Сергей Александрович. Безопасность жизнедеятельности. Методы защиты в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Панихидников, А. В. Куликович ; рец.: В. И. Гуменюк, С. М. Маклаков ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-89160-157-4 : 458.57 р.

### 12.2. Дополнительная литература:

1. Экология и безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : метод. указ. для разработки главы в дипломных проектах / Ю. М. Воздвиженский [и др.] ; отв.

- ред. Н. А. Короткова ; рец. А. В. Громов ; Федер. агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Каф. экологии и безопасности жизнедеятельности. - СПб. : СПбГУТ, 2005. - 20 с. - Библиогр.: с. 18-20. - (в обл.) : 15.00 р.
2. Воздвиженский, Ю. М. Экология : проблемы и решения на предприятиях связи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Воздвиженский, Н. А. Короткова, Е. Н. Костромина ; Министерство Российской Федерации по связи и информатизации, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2003. - 95 с. : ил. - Библиогр. : с. 95. - 23.54 р.
  3. Воздвиженский, Юрий Михайлович. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и оценка устойчивости функционирования объектов связи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. М. Воздвиженский ; отв. ред. Н. А. Короткова ; рец. А. А. Лубянников ; М-во Рос. Федерации по связи и информатизации, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2000. - 38, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 38. - (в обл.) : 7.65 р.
  4. Воздвиженский, Юрий Михайлович. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : метод. указ. и варианты контр. работ / Ю. М. Воздвиженский ; ред. Н. А. Короткова ; рец. А. А. Лубянников ; М-во Рос. Федерации по связи и информатизации, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Фак. веч. и заоч. обучения. - СПб. : СПбГУТ, 2001. - 43 с. : ил. - Библиогр.: с. 42. - (в обл.) : 11.67 р.
  5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки к лаб. работам / Ю. М. Воздвиженский [и др.] ; рец. М. О. Соколов ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2007. - 75 с. : ил, табл. - Библиогр.: с. 74-75. - (в обл.) : 27.73 р.
  6. Безопасность жизнедеятельности на предприятиях связи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Воздвиженский [и др.] ; Федеральное агентство связи, ГОУВПО "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2009. - 100 с. : ил. - Библиогр. : с. 98. - 68.75 р.
  7. Иванов В. К. Экология и безопасность жизнедеятельности. Исследование опасности 3-фазных сетей переменного тока [Текст] : методические рекомендации к лабораторным работам / В. К. Иванов ; рец. А. А. Алексеев ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1. - 2012. - 43 с. - ). - 80.39 р.
  8. Воздвиженский, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб.-метод. пособие по проведению практ. занятий по оценке устойчивости функционирования объектов связи в чрезвычайных ситуациях / Ю. М. Воздвиженский, В. А. Феоктистов, В. К. Иванов ; рец. О. Л. Мальцева ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф.

образования "С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 45 с. : ил. - Библиогр.: с. 44. - (в обл.) : 81.73 р.

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Таблица 15

| <b>Наименование ресурса</b>                    | <b>Адрес</b>   |
|--|----------------|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | window.edu.ru/ |

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических

занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на

отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорными в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 16



| №<br>п/п | Наименование<br>специализированных аудиторий и<br>лабораторий  | Наименование оборудования   |
|----------|--|---|
| 1        | Лекционная аудитория   | Аудио-видео комплекс  |
| 2        | Аудитории для проведения<br>групповых и практических занятий   | Аудио-видео комплекс  |
| 3        | Лаборатория<br>Лаборатория безопасности<br>жизнедеятельности;<br>Лаборатория программной<br>инженерии и технологий<br>программирования;<br>Лаборатория систем плезиохронной<br>цифровой иерархии ;<br>Лаборатория экологии и<br>природопользования | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |
| 4        | Компьютерный класс   | Персональные компьютеры   |
| 5        | Аудитория для курсового и<br>дипломного проектирования   | Персональные компьютеры   |
| 6        | Аудитория для самостоятельной<br>работы  | Компьютерная техника  |
| 7        | Читальный зал  | Персональные компьютеры   |