


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Информационных управляющих систем
(полное наименование кафедры)

Первый проректор – проректор по учебной работе

Г.М. Машков
« 19 » 06 20 18 г.

Регистрационный №_18.02/1387-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии проектирования программного обеспечения
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.03.02 Информационные системы и технологии
(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр
(квалификация)

Безопасность информационных систем
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, очно-заочная форма
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.03.02 Информационные системы и технологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 219, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Технологии проектирования программного обеспечения» является:

изучение технологий применяемых при проектировании программного обеспечения и общего представления о формализованных методологиях проектирования программного обеспечения

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

ознакомлением с теоретическими основами проектирования ПО и реализации типовых шаблонов проектирования и их модификаций на выбранном рабочем языке программирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии проектирования программного обеспечения» Б1.В.ДВ.12.02 является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «09.03.02 Информационные системы и технологии». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Алгоритмизация и программирование»; «Вычислительные машины, системы и сети»; «Информационные технологии»; «Методы и средства проектирования информационных систем».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-1	владением широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач в области информационных систем и технологий
2	ПК-31	способностью обеспечивать безопасность и целостность данных информационных систем и технологий

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-1	основные модели технологий проектирования ПО;	обосновывать выбор технологий проектирования ПО для решения задач сервиса и эксплуатации ИС;	навыками реализации этапов проектирования ПО для решения задач сервиса и эксплуатации ИС;

ПК-31	основные угрозы ИБ в процессе проектирования ПО;	выбирать технологии проектирования, обеспечивающие ИБ объекта защиты;	навыками проектирования ПО с учетом требований обеспечения ИБ;
-------	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	144
Контактная работа с обучающимися		52.35	52.35
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		58	58
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		58	58
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	144
Контактная работа с обучающимися		46.35	46.35
в том числе:			
Лекции		18	18
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)		12	12
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		64	64
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-

И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	64	64
Подготовка к промежуточной аттестации	33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Технологический цикл разработки программных средств	Программное обеспечение как промышленный продукт. Технология разработки ПО. Требования к современным технологиям разработки ПО. Этапы проектирования сложных программных средств. Содержание основных фаз жизненного цикла ПО. Фаза системный анализ. Фаза проектирование. Фаза реализация. Фаза внедрение. Фаза эксплуатация. Фаза 6 сопровождение. Взаимодействие фаз жизненного цикла ПО	7	7	
2	Раздел 2. Методы проектирования программного обеспечения	Методы проектирования архитектуры. Методологии, ориентированные на обработку. Модульное программирование. Проектирование с использованием потока данных. Технология структурного анализа проекта SADT. Проектирование, основанное на использовании структур данных. Методология Варнье. Методология Джексона. Метод HIPO. Методологии, ориентированные на данные. Объектно-ориентированная методология проектирования. Методология, основанная на проектировании концептуальных баз данных. Детальное проектирование. Поддержка процесса проектирования программных средств. Методическая поддержка. Технологическая поддержка. Инструментальная поддержка. Автоматизация проектирования программного обеспечения. Классификация CASE-систем (по уровням разработки программ). Состав программных средств нормальной (верхней) CASE-системы.	7	7	

3	Раздел 3. Использование абстракций и спецификаций при разработке программ	Общие положения. Абстракция через параметризацию (АП). Абстракция через спецификацию (АС). Процедурная абстракция (ПА). Абстракция данных (АД). Процедурная абстракция. Понятие и преимущества процедурной абстракции. Спецификация процедурной абстракции. Реализация процедурных абстракций. Обобщенные (параметризованные) процедуры. Абстракция данных. Понятие абстракции данных. Спецификация абстракции данных. Реализация абстракции данных. Изменяемость. Классы операций. Полнота типа данных.	7	7	
4	Раздел 4. Исключительные ситуации (ИС)	Общие положения. Спецификации процедур, вызывающих исключительные ситуации. Использование исключительных ситуаций в программах. Распространение ИсС до другого уровня. Маскирование ИсС вызывающей подпрограммой.	7	7	
5	Раздел 5. Тестирование и отладка ПО	Общие принципы и методы тестирования программ. Проверка достоверности. Верификация программы. Тестирование программы. Индивидуальное тестирование. Тестирование спецификации. Проверка граничных условий. Тестирование на основании текста программы. Тестирование типов данных. Интегральное тестирование. Тестирования восходящее и нисходящее. Регрессивное тестировании. Отладка.	7	7	
6	Раздел 6. Объектно-ориентированное проектирование ИС	Общие сведения. Система объектно-ориентированных моделей. Диаграмма прецедентов использования (Use-case diagram). Диаграмма классов объектов (Class diagram). Диаграммы состояний (Statechart diagram). Диаграмма взаимодействия объектов (Interaction diagram). Диаграмма деятельностей (Activity diagram). Диаграмма пакетов (Package diagram). Диаграмма компонентов (Component diagram). Диаграмма размещения (Deployment diagram). Технологическая сеть объектно-ориентированного проектирования ИС. Анализ системных требований к ИС. Описание бизнес-процессов как прецедентов использования. Задание порядка разработки и автоматизации бизнес-процессов. Неформальное словесное описание бизнес-процессов. Логическое проектирование ИС. Технологическая сеть логического проектирования. Физическое проектирование ИС. Реализация ИС. Технологическая сеть реализации ИС.	7	7	

7	Раздел 7. Прототипное проектирование ИС (RAD-технология)	Разработка приложений RAD (Rapid Application Development). Технологическая сеть проектирования традиционного использования прототипа ИС. Технологическая сеть проектирования итерационного использования системы-прототипа ИС.	7	7	
8	Раздел 8. Типовое проектирование ИС	Основные понятия и классификация методов типового проектирования. Сущность. Недостатки. Следствия. Параметрически-ориентированное проектирование ИС. Параметрический поток. Блок обработки параметров. Блок адаптации.	7	7	

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Автоматизация управления жизненным циклом продукции
2	Технологии цифровой экономики
3	Управление проектами

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Технологический цикл разработки программных средств	2	2	2		10	16
2	Раздел 2. Методы проектирования программного обеспечения	2	2	2		10	16
3	Раздел 3. Использование абстракций и спецификаций при разработке программ	4	6			14	24
4	Раздел 4. Исключительные ситуации (ИС)	2	2	4		8	16
5	Раздел 5. Тестирование и отладка ПО	2	2	4		8	16
6	Раздел 6. Объектно-ориентированное проектирование ИС	4	2	2		8	16
7	Раздел 7. Прототипное проектирование ИС (RAD-технология)	2					2
8	Раздел 8. Типовое проектирование ИС	2					2
Итого:		20	16	14	-	58	108

Очно-заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Технологический цикл разработки программных средств	2	2	2		6	12
2	Раздел 2. Методы проектирования программного обеспечения	2	2	2		8	14
3	Раздел 3. Использование абстракций и спецификаций при разработке программ	2	4			14	20
4	Раздел 4. Исключительные ситуации (ИС)	2	2	2		12	18
5	Раздел 5. Тестирование и отладка ПО	2	2	4		12	20
6	Раздел 6. Объектно-ориентированное проектирование ИС	4	2	2		12	20
7	Раздел 7. Прототипное проектирование ИС (RAD-технология)	2					2
8	Раздел 8. Типовое проектирование ИС	2					2
Итого:		18	14	12	-	64	108

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Изучение среды разработки NetBeans. Программная реализация паттерна Singleton	2
2	2	Программная реализация паттерна проектирования Abstract Factory	2
3	4	Программная реализация дерева обработчиков исключительных ситуаций	4
4	5	Программная реализация паттерна проектирования Object Pool. Реализация паттерна «модель-контролёр-представление»	4
5	6	Реализация паттерна проектирования Prototype	2
Итого:			14

Очно-заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Изучение среды разработки NetBeans. Программная реализация паттерна Singleton	2
2	2	Программная реализация паттерна проектирования Abstract Factory	2

3	4	Программная реализация дерева обработчиков исключительных ситуаций	2
4	5	Программная реализация паттерна проектирования Object Pool. Реализация паттерна «модель-контролёр-представление»	4
5	6	Реализация паттерна проектирования Prototype	2
Итого:			12

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Поведенческие шаблоны проектирования. Паттерн Observer.	2
2	2	Порождающие шаблоны проектирования. Паттерн Factory Method	2
3	3	Структурные паттерны. Паттерн Facade. Паттерн Flyweight. Паттерн Proxy.	6
4	4	Обработка исключений в порождающих паттернах: Builder, Prototype, Singleton.	2
5	5	Основы синтаксиса, написания и запуск тестов JUnit	2
6	6	Структурные шаблоны проектирования. Паттерн Composite	2
Итого:			16

Очно-заочная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Поведенческие шаблоны проектирования. Паттерн Observer.	2
2	2	Порождающие шаблоны проектирования. Паттерн Factory Method	2
3	3	Структурные паттерны. Паттерн Facade. Паттерн Flyweight. Паттерн Proxy.	4
4	4	Обработка исключений в порождающих паттернах: Builder, Prototype, Singleton.	2
5	5	Основы синтаксиса, написания и запуск тестов JUnit	2
6	6	Структурные шаблоны проектирования. Паттерн Composite	2
Итого:			14

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 13

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Изучение материалов лекции, основной литературы, подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам и тесту	Защита отчетов по ЛР	10
2	Изучение материалов лекции, основной литературы, подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам и тесту	Защита отчетов по ЛР	10
3	Изучение материалов лекции, основной литературы, подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам и тесту		14
4	Изучение материалов лекции, основной литературы, подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам и тесту	Защита отчетов по ЛР	8
5	Изучение материалов лекции, основной литературы, подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам и тесту	Защита отчетов по ЛР	8
6	Изучение материалов лекции, основной литературы, подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам и тесту	Защита отчетов по ЛР	8
Итого:			58

Очно-заочная форма обучения

Таблица 14

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Изучение материалов лекции, основной литературы, подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам и тесту	Защита отчетов по ЛР	6
2	Изучение материалов лекции, основной литературы, подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам и тесту	Защита отчетов по ЛР	8
3	Изучение материалов лекции, основной литературы, подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам и тесту		14
4	Изучение материалов лекции, основной литературы, подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам и тесту	Защита отчетов по ЛР	12
5	Изучение материалов лекции, основной литературы, подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам и тесту	Защита отчетов по ЛР	12
6	Изучение материалов лекции, основной литературы, подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам и тесту	Защита отчетов по ЛР	12
Итого:			64

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Орлов, С. А. Технологии разработки программного обеспечения. Учебник для вузов. 4-е издание. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / С. А.

- Орлов, Б. Я. Цилькер. - СПб. : Питер, 2012. - 608 с. : ил. - ISBN 978-5-459-01101-2 : Б. ц.
2. Филиппов, Феликс Васильевич. НТТР + РНР в примерах и задачах [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Филиппов, А. Н. Губин ; рец.: С. А. Матюхин, В. А. Рогачев ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 67 с. : ил. - 365.39 р.
 3. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям в области информационных технологий / Грекул В. И. - Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-4487-0089-7 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

12.2. Дополнительная литература:

1. Орлов, Сергей Александрович. Технологии разработки программного обеспечения. Разработка сложных программных систем [Текст] : учебник для вузов / С. А. Орлов ; рец.: Ю. Н. Филиппович, Г. И. Ревунков. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 527 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 515-518. - ISBN 5-94723-820-9 : 193.05 р. Прил. : с. 472-514
2. Федоров, Ю. Н. Порядок создания, модернизации и сопровождения АСУТП [Электронный ресурс] / Федоров Ю. Н. - Москва : Инфра-Инженерия, 2013. - 576 с. - ISBN 978-5-9729-0039-8 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
3. Липаев, В. В. Сопровождение и управление конфигурацией сложных программных средств [Электронный ресурс] / Липаев В. В. - Москва : СИНТЕГ, 2006. - 348 с. - ISBN 5-89638-095-X : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Технологии проектирования программного обеспечения» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции,

предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к

теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 15

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры