

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Экологической безопасности телекоммуникаций
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_20.04/306-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ресурсоведение

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Прикладная экология

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «05.03.06 Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 998, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Ресурсоведение» является:

формирование системы теоретических и прикладных представлений о ресурсоведении как междотраслевой дисциплине.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

определить существующие взаимосвязи между потребностями социально-экономического развития, состоянием окружающей среды и условиями жизнедеятельности людей; изучить ресурсные аспекты взаимодействия общества и природы; выявить оптимальные пути ресурсопользования; изучить ресурсно-экологические проблемы, связанные с изменением окружающей среды и трансформацией ресурсной базы; определить ресурсно-экологическую ценность отдельных компонентов природной среды и отдельных экосистем для устойчивого эколого-экономического развития; дать анализ системы управления в области ресурсопользования и охраны окружающей среды; - изучить механизмы международного сотрудничества в решении проблем рационального использования ресурсного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ресурсоведение» Б1.В.ДВ.06.02 является дисциплиной по выбору вариативной блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «05.03.06 Экология и природопользование». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «География»; «Геология»; «Геоэкология»; «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды»; «Основы заповедного дела и особо охраняемых природных территорий»; «Основы природопользования»; «Охрана окружающей среды»; «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-3	владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования

2	ПК-9	владением методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами
3	ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-3	теоретические основы общего ресурсоведения;	использовать знания ресурсоведения в области экологии и природопользования;	практическими навыками ресурсоведения;
ПК-9	оптимальные пути ресурсопользования;	определять ресурсно-экологическую ценность отдельных компонентов природной среды;	методами экономической эффективности природоохранных мероприятий;
ПК-16	механизмы международного сотрудничества в решении проблем рационально использования ресурсного потенциала;	анализировать системы управления в области ресурсопользования и охраны окружающей среды;	знаниями о закономерностях распределения ресурсного потенциала и сложившейся системе его эксплуатации на региональном уровне;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 6
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		50.25	50.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		57.75	57.75
в том числе:			
Курсовая работа			-

Курсовой проект		-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	49.75	49.75
Подготовка к промежуточной аттестации	8	8
Вид промежуточной аттестации		Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал.	Способы взаимодействия общества и природы на современном этапе. Современные проблемы ресурсопользования. Возобновление ресурсов и ресурсные циклы. Модели ресурсных циклов. Затраты ресурсных циклов. Тенденции изменения направлений ресурсных циклов. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность. Дифференциация регионов в зависимости от характеристик природно-ресурсного потенциала. Типы оценок природно-ресурсного потенциала. Современные классификации ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки и т.д. Пространственная локализация ресурсов: плотность, сочетание, доступность. Эффективность ресурсопользования. Ресурсно-экономическая модель "черного ящика".	6		
2	Раздел 2. Природный потенциал как основа развития ресурсной базы.	Ресурсный потенциал: обеспеченность и освоенность. Северо-Запад - уникальный регион с позиции обеспеченности и освоенности природно-ресурсного потенциала. Анализ сложившейся системы освоения природно-ресурсного потенциала Северо-Запада. Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала региона. Изменение системы ресурсопользования в ходе экономической реформы.	6		

3	Раздел 3. Анализ природно-ресурсного потенциала и его использования: эколого-экономический аспект	Земельные ресурсы. Понятие "земельные ресурсы". Земельные ресурсы: структура и динамика земельных ресурсов. Специфика, основные понятия: ресурсы почвенно-земельные, пастбищные. Цикл почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья. Виды плодородия почвы: естественное, искусственное, экономическое. Воспроизводство плодородия. Эколого-экономические проблемы воспроизводства плодородия. Экологизация сельского хозяйства, развитие инфраструктуры и перерабатывающей промышленности. Мероприятия по повышению плодородия. Земельные ресурсы мира, России. Географические особенности локализации. Экологические проблемы использования земельных ресурсов. Факторы, предопределяющие деградацию сельскохозяйственных земель. Эрозия почв и борьба с ней. Мелиорация. Отчуждение аграрных угодий для несельскохозяйственных нужд. Проблема "расползания городов". Ущерб от открытых разработок полезных ископаемых, рекультивация почвы. Водные ресурсы. Основные понятия: водные ресурсы, водообеспеченность, водоснабжение, водоотведение, водопотребление. Некоторые особенности данного типа ресурсов. Сток, запасы пресной воды. Водообеспеченность. Особенности распределения: водные ресурсы мира, России. Использование водных ресурсов: водопотребление и водопользование. Проблемы рационального использования воды. Динамика использования, структура водопотребления и водоотведения. Экологические проблемы использования водных ресурсов. Проекты переброски воды. Проблемы загрязнения. Стандарты и ГОСТы качества питьевой воды. Резервы водопотребления: оборотные системы водоснабжения. Ресурсно-экологические проблемы Балтики Лесные ресурсы. Специфика. Основные понятия: лесопользование, лесистость, бонитет, рубки. Лесные ресурсы. Ресурсно-экологические функции леса. Лесной фонд и его структура. Состав и виды размещения лесных ресурсов. Древесные и недревесные ресурсы леса. Географические закономерности локализации лесных ресурсов. Лесные ресурсы мира, России. Воспроизводство лесных ресурсов. Использование лесных ресурсов. Основные направления повышения эффективности использования лесных ресурсов. Процесс лесопользования и глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы использования лесных ресурсов: региональный и локальный аспекты. Минерально-сырьевые ресурсы. Специфика. Основные понятия: ресурсы минеральные, запасы, категории запасов. Классификации. Минерально-сырьевые ресурсы мира, России. Географические и геологические закономерности распределения минерально-сырьевых ресурсов. Топливо-энергетические ресурсы и их локализация в мире, России. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический комплекс. Истощимые энергетические ресурсы: нефть, газ, уголь. Оценка запасов, их добыча и использование. Атомная энергетика. Проблемы безопасности атомной энергетика, захоронение отходов. Возобновимые энергетические ресурсы как альтернативные источники энергии. Эффективность производства различных видов энергии. Системный подход к решению энергетических проблем, ориентация на конечные результаты. Руды черных и цветных металлов на примере железной руды и золота. Географические и геологические закономерности локализации. Эффективность комплексного использования месторождений. Резервы пополнения минерально-сырьевой базы. Рециклирование. Использование отходов минерально-сырьевой базы. Экологические проблемы использования минерально-сырьевых ресурсов. Рекультивация, виды рекультивации. Рекреационные ресурсы. Особенности, основные понятия, классификации. Природный потенциал и его роль в освоении рекреационных ресурсов. Экологическая емкость рекреационных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их использование для развития экономики. Виды рекреационных ресурсов. Факторы, ограничивающие развитие рекреационного природопользования. Туристические ресурсы и их специфика. Экологический туризм как особая форма использования ресурсного потенциала. Рекреационные ресурсы мира, России. Экологические проблемы использования рекреационных ресурсов. Антропогенные ресурсы.	6		
---	--	---	---	--	--

4	Раздел 4. Механизмы и методы рационального использования природных ресурсов.	Национальные программы рационального использования ресурсов. Регулирование природопользования в развитых странах. Регулирование природопользования в странах с переходной экономикой. Международные договоры и конвенции.	6		
---	---	---	---	--	--

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Устойчивое развитие
2	Экологические проблемы Северо-Запада РФ
3	Экология Санкт-Петербурга

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, потенциал.	5	4			10	19
2	Раздел 2. Природный потенциал как основа развития ресурсной базы.	5	8			10	23
3	Раздел 3. Анализ природно-ресурсного потенциала и его использования: эколого-экономический аспект	5	16			10	31
4	Раздел 4. Механизмы и методы рационального использования природных ресурсов.	5	2			19.75	26.75
Итого:		20	30	-	-	49.75	99.75

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Пространственная локализация ресурсов	2
2	2	Природно-ресурсный потенциал Северо-Запада	2
3	2	Население и трудовые ресурсы Северо-Запада	2
4	2	Водные ресурсы Балтики	2
5	3	Экологические проблемы использования земельных ресурсов	2
6	3	Экологические проблемы использования водных ресурсов	2

7	3	Экологические проблемы использования лесных ресурсов	2
8	3	Экологические проблемы использования минерально-сырьевых ресурсов	2
9	3	Экологические проблемы использования рекреационных ресурсов.	2
10	4	Международное экологическое право	2
Итого:			20

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Проработка учебного материала Подготовка к практическому занятию	Опрос	10
2	Проработка учебного материала Подготовка к практическим занятиям	Опрос	10
3	Проработка учебного материала Подготовка к практическим занятиям	Опрос	10
4	Проработка учебного материала Подготовка к практическому занятию	Опрос	19.75
Итого:			49.75

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта).

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5

апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Иванов, Е. С. Экологическое ресурсоведение [Текст] : учебное пособие / Е. С. Иванов, Б. И. Кочуров, В. В. Черная ; ред. Ю. А. Мажайский. - М. : URSS : Ленанд, 2015. - 498 с. : ил. - Библиогр.: с. 494-498. - ISBN 978-5-9710-0983-2 : 883.16 р.
2. Галицкова, Ю. М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Галицкова. - Самара : АСИ СамГТУ, 2014. - 218 с. - ISBN 978-5-9585-0598-2 : Б. ц. Книга из коллекции АСИ СамГТУ - Инженерно-технические науки

12.2. Дополнительная литература:

1. Арустамов, Э. А. Экологические основы природопользования [Текст] : учебное пособие / Э. А. Арустамов, И. В. Левакова, Н. В. Баркалова ; ред. Э. А. Арустамов. - М. : Дашков и К, 2001. - 235 с. : ил. - ISBN 5-8316-0054-8 : 26.40 р.
2. Рудский, В. В. Основы природопользования. Курс для бакалавров [Текст] : учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман ; рец.: П. Я. Бакланов, В. А. Алексеенко. - Москва : Логос, 2014. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-98704-772-9 : 446.00 р.
3. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Васильева ; рец.: Т. В. Малеева, И. В. Дроздова ; Санкт-Петербургский государственный экономический

университет . - М. : Юрайт, 2017. - 376 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00498-4 : 933.45 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работы сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 9

Наименование ресурса	Адрес
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	www.mnr.gov.ru/

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Ресурсоведение» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет

своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на

отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
----------	--	---------------------------

1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры