

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Иностранных и русского языков _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_20.01/561-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Прикладная экология

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «05.03.06 Экология и природопользование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 998, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык» является:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; · развитие когнитивных и исследовательских умений; · развитие информационной культуры; · расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; · воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.03 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «05.03.06 Экология и природопользование».

Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
-----------------	-------	-------	---------

ОК-5	лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основные грамматические формы и конструкции: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.;	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;- понимать основное содержание несложных аутентичных публицистических, прагматических и научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;; - начинать, вести и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение; делать сообщения и выстраивать монолог; заполнять формуляры и бланки; вести запись основных мыслей и фактов, тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные задания;	иностранном языке в объеме необходимом для возможности получения информации по профессиональной тематике и навыками устной речи;
------	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	252	108	144
Контактная работа с обучающимися		102.6	50.25	52.35
в том числе:				
Лекции			-	-
Практические занятия (ПЗ)		100	50	50

Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Защита контрольной работы		-	-
Защита курсовой работы		-	-
Защита курсового проекта		-	-
Промежуточная аттестация	2.6	0.25	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	115.75	57.75	58
в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Курсовой проект		-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	107.75	49.75	58
Подготовка к промежуточной аттестации	41.65	8	33.65
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Социально-культурная сфера общения	О себе. Стили общения. О городе. Родной город, Санкт-Петербург, Лондон, Вашингтон. Ориентирование в городе.	1		
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	Высшее образование в России и за рубежом. СПбГУТ. Студенческая жизнь. Международные программы обмена для студентов. Техническое образование в России и за рубежом. Роль иностранного языка в современном мире.	1		
3	Раздел 3. Профессиональная сфера общения	География и климат страны. Природные парки и заповедники. Охрана вымирающих видов (растений и животных). Планета Земля.	1		
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения (продолжение)	Погода и климат. Экологические проблемы современности. Изменение климата, парниковый эффект. Загрязнение окружающей среды. Принципы защиты окружающей среды и сохранения природных ресурсов. Проблемы экологии отдельных стран. Экология как наука. Специфика, цели и задачи профессии эколога	2		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Успешное освоение дисциплины «Иностранный язык» позволит обучающимся в дальнейшем изучать научно-техническую информацию и зарубежный опыт в профессиональной сфере на иностранном языке.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Социально-культурная сфера общения		12			18	30
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения		12			12	24
3	Раздел 3. Профессиональная сфера общения		26			19.75	45.75
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения (продолжение)		50			58	108
Итого:		-	100	-	-	107.75	207.75

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	1.1.1. Вводный курс практической фонетики английского языка. Правила чтения. Способы словообразования.	2
2	1	1.1.2. Грамматика: Порядок слов в английском предложении. Сказуемое. Распознавание сказуемого в предложении Образование и использование времен. Лексические и грамматические упражнения.	2
3	1	1.2.1. О себе. Стили общения: формальный, нейтральный, официальный. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	2
4	1	1.2.2. Грамматика: Страдательный залог. Глаголы to be и to have. Лексические и грамматические упражнения.	2
5	1	1.3.1. О городе. Родной город, Санкт-Петербург, Лондон, Вашингтон. Ориентирование в городе. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	2
6	1	1.3.2. Грамматика: Модальные глаголы. Лексические и грамматические упражнения..	2
7	2	2.1.1. Высшее образование в России и за рубежом. СПбГУТ: история и современность. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	2
8	2	2.1.2. Грамматика: Придаточные условные предложения. Лексические и грамматические упражнения.	2

9	2	2.2.1. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Рабочий день студента. Международные программы обмена для студентов. Заполнение анкеты. Написание мотивационного письма. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	2
10	2	2.2.2. Грамматика: Подлежащее. Распознавание подлежащего. Формальные подлежащие. Лексические и грамматические упражнения.	2
11	2	2.3.1. Техническое образование в России и за рубежом. История, традиции, современность. Деловой стиль общения. Составление резюме. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	2
12	2	2.3.2. Грамматика: Другие способы выражения подлежащего. Лексические и грамматические упражнения.	2
13	3	3.1. География страны. Чтение названий географических объектов, описание их местоположения. Обозначения количества, размеров и объема географических и физических объектов. География стран мира. Описание географического положения разных стран, природных объектов, рельефа, ландшафта. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	8
14	3	3.2. Природные парки и заповедники. Описание природных парков и заповедников, их местоположения. Различия между природным парком и заповедником. История возникновения национальных парков и заповедников. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	6
15	3	3.3. Охрана вымирающих видов (растений и животных). Описание животных и растений. Проблемы сохранения вымирающих видов. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	6
16	3	3.4. Планета Земля и планеты солнечной системы. Физические свойства планеты, местоположение по отношению к Солнцу, планетам солнечной системы. Необходимые условия жизни на Земле. Сравнение планет солнечной системы, описание их местоположения по отношению друг к другу. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	6
17	4	4.5. Принципы защиты окружающей среды и сохранения природных ресурсов. Природоохранные организации. Проблемы экологии отдельных стран. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование. Создание презентаций, разработка докладов по теме, лексические и грамматические упражнения.	8
18	4	4.1. Погода и климат. Описание погодных явлений. Специфика передачи безличных конструкций в английском языке. Прогноз погоды. Обсуждение прогнозов и их результатов, составление собственных прогнозов погоды. Погодные явления в разных климатических зонах. Сравнение климатических зон. Чтение текстов, устная диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	6
19	4	4.2. Изменение климата, парниковый эффект. Факторы, влияющие на изменение климата. Причины парникового эффекта. Изложение причины и следствия. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	8

20	4	4.3. Экологические проблемы современности. Причины возникновения экологических проблем, связь между ними. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения. Создание презентаций, разработка докладов по теме	8
21	4	4.4. Загрязнение окружающей среды. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	8
22	4	4.6. Экология как наука. История становления экологии как науки. Основные разделы науки экологии. Предмет и объект экологии. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	8
23	4	4.7. Специфика, цели и задачи профессии эколога. Место экологии в современном мире. Проблема нормативного регулирования деятельности организаций. Перспективы профессионального развития специалиста-эколога. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения.	4
Итого:			100

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 7

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	1.1. Высшее образование в России и за рубежом. Российские и зарубежные технические университеты. Болонская система: бакалавриат, магистратура, аспирантура.	Письменные работы. Устные сообщения.	6
1	1.2. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Рабочий день студента. Спортивные и культурные мероприятия.	Письменные работы. Устные сообщения.	6
1	1.3. История и традиции моего вуза. Ведущие ученые в области связи и компьютерных технологий, экологии, факультеты, кафедры	Письменные работы. устные сообщения.	6
2	2.1. Роль иностранного языка в межличностном и межкультурном общении. Бытовое общение (ориентация в городе, транспорт, проживание). Межличностное общение в университете (студенческая среда, тьюторы, общение с преподавателями).	Письменные работы. Устные сообщения.	6

2	2.2. Глобализация. Информационные технологии. Компьютеры: аппаратное и программное обеспечение. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи.	Письменные работы. Устные сообщения.	6
3	3.1. География стран мира. Описание географического положения разных стран, природных объектов, рельефа, ландшафта.	Письменные работы. Устные сообщения.	6
3	3.2. Природные парки и заповедники.	Письменные работы. Устные сообщения.	4
3	3.3. Охрана вымирающих видов (растений и животных).	Письменные работы. Устные сообщения.	4
3	3.4. Планеты солнечной системы. Планета Земля.	Письменные работы. Устные сообщения.	5.75
4	4.1. Погода и климат.	Письменные работы. Устные сообщения.	8
4	4.2. Изменение климата, парниковый эффект. Факторы, влияющие на изменение климата.	Письменные работы. Устные сообщения.	10
4	4.3. Экологические проблемы современности.	Письменные работы. Устные сообщения.	12
4	4.4. Загрязнение окружающей среды.	Письменные работы. Устный опрос.	6
4	4.5. Принципы защиты окружающей среды и сохранения природных ресурсов.	Письменные работы. Устные сообщения.	8
4	4.6. Экология как наука.	Письменные работы. Устные сообщения.	6
4	4.7. Специфика, цели и задачи профессии эколога. Место экологии в современном мире.	Письменные работы. Устные сообщения.	8
Итого:			107.75

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Сыроватская, Елена Федоровна. Технический иностранный язык. Английский язык в сфере связи и информационных технологий : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ф. Сыроватская, Е. Н. Белова, А. Б. Комиссаров ; рец. М. Б. Яценко ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 76 с. - 790.12 р.
2. Сыроватская, Елена Федоровна. Иностранный язык (английский) : [Электронный ресурс] : учебное пособие по чтению и устной речи / Е. Ф. Сыроватская, Т. Р. Галиева ; рец.: Е. П. Желтова, М. В. Яценко ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 58 с. - 343.93 р.
3. Яценко, Мария Вадимовна. Иностранный язык. Английский язык в сфере экологии и природопользования. Грамматика : учебное пособие / М. В. Яценко ; рец.: Е. Н. Клемина, Т. Р. Галиева ; Федер. агентство связи, Федеральное

- государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1. - 2017. - 66 с. -). - 417.94 р.
4. Галиева, Татьяна Ринатовна.
Иностранный язык. Английский : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Р. Галиева, А. П. Маринская ; рец.: Ю. В. Крючкова, М. В. Яценко ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 78 с. : ил. - 491.69 р.
 5. Яценко, Мария Вадимовна. Иностранный язык. Английский язык в сфере экологии и природопользования. Грамматика : учебное пособие / М. В. Яценко ; рец.: Е. Н. Клемина, Т. Р. Галиева ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2018. - 76 с. -). - 467.11 р.
 6. Токарева, Ксения Дмитриевна. Технический английский язык : учебное пособие / К. Д. Токарева ; рец.: О. Л. Муковский, А. Б. Комиссаров ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2019. - 80 с. -). - 491.69 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Комиссаров, А. Б.
Английский язык. Основы перевода технических текстов : [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельного изучения / А. Б. Комиссаров, О. В. Мазурчук ; рец. С. В. Шептун ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича", Фак. веч. и заочного обучения. - СПб. : СПбГУТ, 2010. - 81 с. - Библиогр.: с. 80-81. - (в обл.) : 72.06 р.
2. Технический иностранный язык. Английский : учеб. пособие / А. Б. Комиссаров [и др.] ; рец.: Т. Е. Доброва, Л. М. Марасанова ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 62 с. - 60.74 р. - Текст : непосредственный.
3. Англо-русский словарь по информационным технологиям : 60 000 терминов / сост. С. Б. Орлов. - 4-е изд., стереотип. - М. : РадиоСофт, 2012. - 640 с. - Загл. обл. : Англо-русский словарь по вычислительной технике и информационным технологиям. - ISBN 5-93037-124-5 (в пер.) : 642.47 р. - Текст : непосредственный.
4. Галиева, Татьяна Ринатовна.
Деловой иностранный язык (английский) : [Электронный ресурс] : практикум / Т. Р. Галиева ; рец. А. Б. Комиссаров ; Федер. агентство связи, Федер. гос.

образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 27 с. - 42.27 р.

5. Яценко, Мария Вадимовна.

Иностранный язык. Английский язык в сфере экологии и природопользования : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Яценко ; рец. Е. Н. Клемина ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 72 с. - Библиогр.: с. 72. - (в обл.) : 748.56 р.

6. Маринская, Александра Павловна.

Иностранный язык. Английский : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по развитию навыков аудирования / А. П. Маринская, Т. Р. Галиева ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 52 с. - 298.07 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 8

Наименование ресурса	Адрес
Learning English	Learning English">www.bbc.co.uk>Learning English
British Council	www.learnenglish.britishcouncil.org
Климатические зоны	www.climate-zone.com
British National Corpus	www.natcorp.ox.ac.uk
Словари и энциклопедии	dic.academic.ru/
Бесплатный материал и ресурсы для изучения английского языка	www.learn-english-today.com/business-english/A-business-english-contents.html

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- НордМастер + НордКлиент

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.3. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов

(научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.4. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лингофонный класс	Аудио-видео комплекс
4	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
5	Читальный зал	Персональные компьютеры