

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Программной инженерии и вычислительной техники
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_23.05/313-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микропроцессорные устройства

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер

(квалификация)

Оптические системы связи

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.04.2020 № 542 дсп, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Микропроцессорные устройства» является: формирование у студентов профессиональной компетенции в области вычислительной и микропроцессорной техники, что позволит им проектировать цифровые устройства любой степени сложности современными методами.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

1. Получение теоретических знаний о принципах построения микропроцессорных устройств; 2. Получение практических навыков синтеза устройств и программного проектирования устройств в ПЛИС.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микропроцессорные устройства» Б1.О.20 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки специалиста по направлению «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Компоненты электронной техники»; «Схемотехника»; «Теоретические основы радиотехники».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ОПК-4 | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки текстовой и конструкторско-технологической документации с учетом требований нормативной документации |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

| | |
|---------|---|
| ОПК-4.5 | Знает основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, системы стандартизации и сертификации |
| ОПК-4.1 | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| ОПК-4.2 | Знает современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий |
| ОПК-4.2 | Разрабатывает решение конкретной задачи, выбирая оптимальный вариант, оценивая его достоинства и недостатки |
| ОПК-4.3 | Уметь применять информационные технологии и информационно-вычислительные системы для решения научно-исследовательских и проектных задач |
| ОПК-4.3 | Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение |
| ОПК-4.4 | Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач |

| | |
|---------|--|
| ОПК-4.4 | Умеет использовать комплексный подход в своей деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-4.5 | Владеет навыками работы за персональным компьютером, в т.ч. пакетами прикладных программ для разработки и представления документации |
| ОПК-4.6 | Владеть навыками оформления проектно-конструкторской документации в соответствии со стандартами |
| ОПК-4.6 | Умеет выбирать способы и средства измерений и проводить экспериментальные исследования |
| ОПК-4.7 | Владеет способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов измерений |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|--|-------|-------------|----------|
| | | | 4 |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | 108 | 108 |
| Контактная работа с обучающимися | | 50.25 | 50.25 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 14 | 14 |
| Защита контрольной работы | | | - |
| Защита курсовой работы | | | - |
| Защита курсового проекта | | | - |
| Промежуточная аттестация | | 0.25 | 0.25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 57.75 | 57.75 |
| в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | | - |
| Курсовой проект | | | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала | | 49.75 | 49.75 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Зачет |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|-------|---|--|------------|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Элементная база микропроцессорных устройств | Современная элементная база вычислительной техники. Основные структуры БИС. Классификация цифровых устройств. Типы логики цифровых микросхем | 4 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 2 | Раздел 2. Комбинационные цифровые устройства (КЦУ) | Типы КЦУ. Шифратор (CD) и дешифратор (DC). Мультиплексор (MX) и демультиплексор (DMX). Сумматор. Синтез КЦУ | 4 | | |
| 3 | Раздел 3. Последовательностные цифровые устройства (ПЦУ). Конечные автоматы (КА) | Типы ПЦУ. Триггеры (FF). Регистры (RG). Счетчики (CNT). Конечные автоматы (FSM) | 4 | | |
| 4 | Раздел 4. Устройства памяти (МЕМ) | Типы памяти. Адресная память (ROM и RAM). Память с последовательным доступом (FIFO, LIFO). Ассоциативная память (CACHE) | 4 | | |
| 5 | Раздел 5. Микропроцессорные системы (МС) | Архитектура МС. Элементы МС | 4 | | |
| 6 | Раздел 6. Микропроцессоры | Архитектуры процессоров. RISC и CISC. Структура процессорного ядра. Конвейер | 4 | | |
| 7 | Раздел 7. Модули МС | Обмен с памятью и периферийными устройствами. Типы контроллеров. Прерывания. Структура ядра и аппаратная поддержка | 4 | | |
| 8 | Раздел 8. Программируемые логические интегральные схемы (ПЛИС) | Типы ПЛИС. Complex Programmable Logic Device (CPLD). Field-Programmable Gate Array (FPGA). Логические блоки и межсоединения. Внешняя область. Системы на кристалле (SoC) | 4 | | |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|----------|---|
| 1 | Интегральная оптика и цифровая фотоника |
| 2 | Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей |
| 3 | Сети связи и системы коммутации |
| 4 | Специальные вопросы проектирования цифровых вычислительных систем |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек- ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи- нары | СРС | Всего часов |
|----------|--|-------------|-------------------|-----------------|---------------|-----|----------------|
| 1 | Раздел 1. Элементная база микропроцессорных устройств | 2 | 2 | | | 6 | 10 |
| 2 | Раздел 2. Комбинационные цифровые устройства (КЦУ) | 4 | 2 | 2 | | 6 | 14 |
| 3 | Раздел 3. Последовательностные цифровые устройства (ПЦУ). Конечные автоматы (КА) | 6 | 2 | 2 | | 6 | 16 |
| 4 | Раздел 4. Устройства памяти (МЕМ) | 2 | 2 | 2 | | 6 | 12 |
| 5 | Раздел 5. Микропроцессорные системы (МС) | 2 | 2 | | | 6 | 10 |

| | | | | | | | |
|--------|---|----|----|----|---|-------|-------|
| 6 | Раздел 6. Микропроцессоры | | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 7 | Раздел 7. Модули МС | 2 | 2 | 2 | | 7 | 13 |
| 8 | Раздел 8. Программируемые логические интегральные схемы (ПЛИС) | 2 | 2 | 2 | | 6.75 | 12.75 |
| Итого: | | 20 | 16 | 14 | - | 49.75 | 99.75 |

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Номер раздела | Тема лекции | Всего часов |
|--------|---------------|---|-------------|
| 1 | 1 | Типы логики цифровых устройств. ТТЛ и КМОП логика. Логические элементы | 2 |
| 2 | 2 | CD, DC, MX, DMX, Сумматор | 2 |
| 3 | 2 | Синтез КЦУ | 2 |
| 4 | 3 | RS-триггер (RSFF), D-триггер (DFF), JK-триггер (JKFF), T-триггер (TFF). D-защелка (D-latch) | 2 |
| 5 | 3 | Параллельный регистр. Последовательный регистр. Буферный регистр. Комбинированные регистры (последовательно-параллельный и параллельно-последовательный) | 2 |
| 6 | 3 | CNT. Двоичные и недвоичные CNT. Суммирующие, вычитающие и реверсивные CNT. Синтез CNT. Finite State Machines. FSM Mealy и FSM Moore. Общие принципы синтеза FSM | 2 |
| 7 | 4 | Адресная память ROM и RAM. Память с последовательным доступом (FIFO, LIFO). Ассоциативная память (CACHE) | 2 |
| 8 | 5 | МС. Архитектура МС. Гарвардская архитектура. Архитектура Фон-Неймана. Микропроцессоры. Архитектура микропроцессоров. RISC и CISC. Конвейер | 2 |
| 9 | 7 | Модули микропроцессорной системы. Обмен с памятью и периферийными устройствами. Прерывания | 2 |
| 10 | 8 | ПЛИС. CPLD. FPGA. SoC | 2 |
| Итого: | | | 20 |

7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Номер раздела | Наименование лабораторной работы | Всего часов |
|--------|---------------|--|-------------|
| 1 | 2 | CD, DC, MX, DMX, Сумматор, синтез КЦУ | 2 |
| 2 | 3 | RSFF, DFF, JKFF, TFF. RG. CNT | 2 |
| 3 | 4 | Разработка устройств памяти | 2 |
| 4 | 6 | Моделирование RISC-процессора | 4 |
| 5 | 7 | Язык ассемблера | 2 |
| 6 | 8 | Применение VerilogHDL для описания микропроцессорных устройств | 2 |
| Итого: | | | 14 |

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п | Номер раздела | Тема занятия | Всего часов |
|--------|---------------|--|-------------|
| 1 | 1 | Электрическая элементная база логических элементов | 2 |
| 2 | 2 | Синтез КЦУ | 2 |
| 3 | 3 | Синтез КА | 2 |
| 4 | 4 | Устройства памяти | 2 |
| 5 | 5 | Рассмотрение устройства МС | 2 |
| 6 | 6 | Рассмотрение устройства микропроцессора | 2 |
| 7 | 7 | Прерывания. Язык ассемблера | 2 |
| 8 | 8 | Программирование ПЛИС. Язык описания аппаратуры VerilogHDL | 2 |
| Итого: | | | 16 |

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

| № п/п | Номер раздела | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Всего часов |
|--------|---------------|---|----------------|-------------|
| 1 | 1 | Подготовка к занятиям. Рассмотрение элементной базы микропроцессорных устройств | отчет | 6 |
| 2 | 2 | Подготовка к занятиям. Рассмотрение принципов построения КЦУ | отчет | 6 |
| 3 | 3 | Подготовка к занятиям. Рассмотрение принципов работы ПЦУ. Конечные автоматы | отчет | 6 |
| 4 | 4 | Подготовка к занятиям. Рассмотрение принципов работы устройств памяти | отчет | 6 |
| 5 | 5 | Подготовка к занятиям. Рассмотрение принципов работы МС | отчет | 6 |
| 6 | 6 | Подготовка к занятиям. Рассмотрение принципов работы микропроцессоров | отчет | 6 |
| 7 | 7 | Подготовка к занятиям. Рассмотрение языка ассемблера для ARM-процессоров | отчет | 3 |
| 8 | 7 | Подготовка к занятиям. Рассмотрение прерываний | отчет | 4 |
| 9 | 8 | Подготовка к занятиям. Рассмотрение языка описания аппаратуры VerilogHDL | отчет | 3 |
| 10 | 8 | Подготовка к занятиям. Рассмотрение принципов программирования ПЛИС | отчет | 3.75 |
| Итого: | | | | 49.75 |

11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Угрюмов, Е. П.

Цифровая схмотехника : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П.

Угрюмов. - 3-е изд. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 816 с. : ил. - URL:
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=18581>. - ISBN 978-5-9775-0162-0 : Б. ц.

2. Новиков, Ю. В.

Введение в цифровую схемотехнику : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Новиков. - 2-е изд. - М. : ИНТУИТ, 2016. - 392 с. - URL:
<https://e.lanbook.com/book/100676>. - ISBN 5-94774-600-X : Б. ц. Книга из коллекции ИНТУИТ - Информатика

13.2. Дополнительная литература:

1. Неелова, Ольга Леонидовна.

Базовые цифровые устройства телекоммуникационных систем : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Л. Неелова ; рец. В. Г. Карташевский ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2006. - 38 с. : ил, табл. - Библиогр. : с. 39. - 20.65 р.

2. Бузюков, Лев Борисович.

Структуры программируемых логических интегральных схем : учеб. пособие / Л. Б. Бузюков, О. Л. Неелова ; рец.: М. Ю. Сподобаев, О. А. Симонина ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2010. - 43 с. : ил. - Библиогр.: с. 43. - (в обл.) : 58.08 р. - Текст : непосредственный.

3. Желтова, Елена Александровна.

Вычислительная и микропроцессорная техника : Моделирование микропроцессора на базе кристалла CYCLONE EP1С6Т144С8 : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по выполнению лаб. работ / Е. А. Желтова, О. Л. Неелова ; рец. Т. В. Ермакова ; Федер. агентство связи, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение высш. образования "С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 35 с. : ил., табл. - 464.68 р.

4. Неелова, Ольга Леонидовна.

Вычислительная и микропроцессорная техника : [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Неелова ; рец.: Р. Д. Рерле, Б. Г. Шамсиев ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2020. - 60 с. : ил, табл. - 368.77 р.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с

открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 11

| Наименование ресурса | Адрес |
|-------------------------------|----------------------------|
| Официальный сайт СПбГУТ | sut.ru/ |
| Электронная библиотека СПбГУТ | lib.sut.ru/jirbis2_spbgut/ |

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Микропроцессорные устройства» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При

работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании

текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |
| 3 | Компьютерный класс | Персональные компьютеры |
| 4 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры |
| 5 | Аудитория для самостоятельной работы | Компьютерная техника |
| 6 | Читальный зал | Персональные компьютеры |
| 7 | Лаборатория микропроцессорной техники | Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы |

Лист изменений № 1 от 9 января 2020 г

Рабочая программа дисциплины
«Микропроцессорные устройства»

Код и наименование направления подготовки/специальности:

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи

Направленность/профиль образовательной программы:

Оптические системы связи

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г.
строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на
предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ _____ Л.А. Васильева