

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Инфокоммуникационных систем \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №\_23.05/27-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория телетрафика

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы  
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер

(квалификация)

Системы радиосвязи специального назначения

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.04.2020 № 542 дсп, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Теория телетрафика» является: изучение методов анализа и синтеза инфокоммуникационных сетей и систем. Дисциплина «Теория телетрафика» должна обеспечивать формирование фундамента подготовки будущих специалистов в области исследования и планирования инфокоммуникационных сетей и систем, а также создавать необходимую базу для успешного овладения последующими специальными дисциплинами учебного плана. Она должна способствовать развитию творческих способностей студентов, умению формулировать и решать задачи изучаемой специальности, умению применять и самостоятельно повышать уровень своих знаний.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

на основе фундаментализации, интенсификации и индивидуализации процесса обучения путём внедрения и эффективного использования достижений экономико-математических моделей и методов. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие проводить самостоятельный анализ и синтез инфокоммуникационных сетей и систем различного назначения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория телетрафика» Б1.В.07 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки специалитета по направлению «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи». Изучение дисциплины «Теория телетрафика» опирается на знания дисциплин(ы) «Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-------|-----------------|--|
| 1     | ПК-1            | Способен к развитию коммутационных подсистем и сетевых платформ, сетей передачи данных, транспортных сетей и сетей радиодоступа, спутниковых систем связи  |
| 2     | ПК-10           | Способен проектировать вероятностно-временные характеристики процессов в инфокоммуникационных системах и сетях, анализировать математические модели и методы расчета инфокоммуникационных сетей и систем   |
| 3     | ПК-22           | Способен применять принципы эксплуатации сетей связи, основные методы анализа телекоммуникационных сетей и систем, используемые системы сигнализации и протоколы, учитывать современные направления развития телекоммуникационных сетей и систем, особенности реализации услуг |

## Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

|          |   |
|----------|---|
| ПК-1.1   | Знает принципы построения и работы сетей связи и протоколов сигнализации, стандарты качества передаваемых данных, голоса и видео, применяемых в организации сети организации связи, Законодательство Российской Федерации в области связи, принципы работы и архитектура различных геоинформационных систем   |
| ПК-1.2   | Умеет анализировать статистические параметры трафика, проводить расчет интерфейсов внутренних направлений сети, вырабатывать решения по оперативному переконфигурированию сети, изменению параметров коммутационной подсистемы, сетевых платформ и оборудования новых технологий; изменять параметры коммутационной подсистемы, маршрутизации трафика, прописки кодов маршрутизации, организации новых и расширении имеющихся направлений связи |
| ПК-1.3   | Умеет анализировать статистику основных показателей эффективности радиосистем и систем передачи данных, разрабатывать мероприятия по их поддержанию на требуемом уровне, выполнять расчет пропускной способности сетей телекоммуникаций   |
| ПК-1.4   | Владеет навыками разработки схемы организации связи и интеграции новых сетевых элементов, построения и расширения коммутационной подсистемы и сетевых платформ, работой на коммутационном оборудовании по обеспечению реализации услуг, развертыванию оборудования сервисных платформ, оборудования новых технологий на сети, выполнению планов по расширению существующего оборудования сетевых платформ и новых технологий                    |
| ПК-1.5   | Владеет навыками сопровождения геоинформационных баз данных по сети радиодоступа, информационной поддержки расчетов радиопокрытия, радиорелейных и спутниковых трасс и частотно-территориального планирования в части использования картографической информации   |
| ПК-10.1  | Знает методы математического моделирования случайных процессов, теоретические основы постановки экспериментов, средства математического моделирования и программирования, применяемые для постановки статистических и имитационных экспериментов  |
| ПК-10.10 | Владеет математическим аппаратом, применяемым при постановке экспериментов и имитационного моделирования в предметной области, методиками оценки точности и достоверности результатов статистического и имитационного моделирования, современными средствами программирования и математического моделирования   |
| ПК-10.11 | Владеет методологией использования методов оптимизации при решении задач построения инфокоммуникационных сетей и систем   |
| ПК-10.12 | Владеет способностью применять методы расчета пропускной способности инфокоммуникационных сетей и их элементов, а также решать задачи оптимизации показателей инфокоммуникационных сетей  |
| ПК-10.13 | Владеет методами оценки и прогнозирования основных показателей сети и поддерживаемых услуг  |
| ПК-10.2  | Знает статистические характеристики случайных процессов   |
| ПК-10.3  | Знает теоретические основы оптимизации и моделирования, подходы к постановке задач оптимизации, подходы к выбору методов, базовые математические модели, применяемые для описания сетей связи   |
| ПК-10.4  | Знает методы решения задач, связанных с расчетом пропускной способности инфокоммуникационных сетей, а также их элементов  |
| ПК-10.5  | Знает принципы выбора структуры сети, взаимосвязь и выбор математических методов  |
| ПК-10.6  | Умеет выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки подсистем сети связи и методов решения задач их проектирования   |

|          |  |
|----------|--|
| ПК-10.6  | Умеет выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки подсистем сети связи и методов решения задач их проектирования  |
| ПК-10.7  | Умеет использовать методы математического моделирования в предметной области, планировать эксперименты для исследования сетей и средств связи, обобщать и анализировать результаты экспериментов и имитационного моделирования сетей и средств связи |
| ПК-10.8  | Умеет решать практические задачи, возникающие в процессе построения инфокоммуникационных сетей и систем  |
| ПК-10.9  | Умеет решать задачи по построению оптимальной сети, проблемы выбора, оценки и прогнозирования основных показателей сети и поддерживаемых услуг, особенности планирования, базовые принципы   |
| ПК-22.1  | Знает основные сетевые технологии и протоколы IP-сетей и сети Интернет   |
| ПК-22.10 | Владеет методами эксплуатации современных телекоммуникационных систем и сетей  |
| ПК-22.11 | Владеет принципами исследования сигнальной нагрузки протоколов сигнализации  |
| ПК-22.12 | Владеет способами создания и внедрения сигнатур, способами применения и модификации политик, планирования развития сети связи с учетом эволюции предоставляемых услуг и трафика  |
| ПК-22.13 | Владеет инструментами на базе теоретических основ, методами проектирования и реализации ИКС и сетей доступа  |
| ПК-22.2  | Знает современные и перспективные направления развития телекоммуникационных систем, основные методы анализа, синтеза и принципы эксплуатации систем коммутации различных поколений, особенности реализации услуг                                     |
| ПК-22.3  | Знает языки описания и спецификации протоколов   |
| ПК-22.4  | Знает теоретические основы телекоммуникационных и информационных составляющих в современных инфокоммуникационных системах  |
| ПК-22.5  | Знает особенности генерируемых приложениями ОТТ и IoT потоков трафика, а так же методы их выявления  |
| ПК-22.6  | Умеет использовать протоколы прикладного уровня для организации систем, предоставляющих сервисы в IP-сетях   |
| ПК-22.7  | Умеет осуществлять поиск и устранение неисправностей в системах коммутации на основании анализа межстанционной сигнализации  |
| ПК-22.8  | Умеет производить удаленное управление серверами с использованием защищенных и незащищенных протоколов удаленного доступа  |
| ПК-22.9  | Владеет методами анализа особенностей реализации услуг, использование систем диагностики и протоколов  |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы                      |       | Всего часов | Семестры |
|---|-------|-------------|----------|
|   |       |             | 5        |
| Общая трудоемкость                      | 3 ЗЕТ | 108         | 108      |
| <b>Контактная работа с обучающимися</b> |       | 50.25       | 50.25    |
| в том числе:                            |       |             |          |
| Лекции                                  |       | 20          | 20       |
| Практические занятия (ПЗ)               |       | 16          | 16       |
| Лабораторные работы (ЛР)                |       | 14          | 14       |
| Защита контрольной работы               |       |             | -        |

|  |              |              |
|--|--------------|--------------|
| Защита курсовой работы   |              | -            |
| Защита курсового проекта   |              | -            |
| Промежуточная аттестация   | 0.25         | 0.25         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>  | <b>57.75</b> | <b>57.75</b> |
| в том числе:   |              |              |
| Курсовая работа  |              | -            |
| Курсовой проект  |              | -            |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала | 49.75        | 49.75        |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | 8            | 8            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  |              | <b>Зачет</b> |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  | № семестра |              |         |
|-------|---|---|------------|--------------|---------|
|       |   |   | очная      | очно-заочная | заочная |
| 1     | Раздел 1. Общие принципы планирования на примере системы телефонной связи | Рекомендуемая литература. Структура курса. Итеративный подход к планированию сети, предложенный МСЭ. Основные задачи планирования. Понятие системы и другие ключевые понятия. Объект и его модель. Причины использования моделирования. | 5          |              |         |
| 2     | Раздел 2. Задачи прогнозирования при планировании сетей                   | Формализованные методы. Интуитивные методы. Развитие прогнозирования.   | 5          |              |         |
| 3     | Раздел 3. Принципы выбора структуры сети                                  | Методы оптимизации. Поиск оптимума. Структурные характеристики. Задачи синтеза структуры сети. Изменение оптимального решения. Примеры  | 5          |              |         |
| 4     | Раздел 4. Задачи, связанные с качеством обслуживания                      | Качество обслуживания между ИПС. Рекомендация МСЭ E.800. Качество обслуживания. Особенности QoS для IPтрафика и NGN. Соглашение об уровне обслуживания. Алгоритм выбора параметров. Итоги курса.  | 5          |              |         |

### 5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин    |
|-------|--|
| 1     | Обеспечение качественных показателей систем радиосвязи |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины  | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС   | Всего часов |
|--------|--|---------|----------------|--------------|-----------|-------|-------------|
| 1      | Раздел 1.<br>Общие принципы планирования на примере системы телефонной связи | 8       |                | 6            |           | 8     | 22          |
| 2      | Раздел 2.<br>Задачи прогнозирования при планировании сетей                   | 4       |                | 6            |           | 8     | 18          |
| 3      | Раздел 3.<br>Принципы выбора структуры сети                                  | 4       |                |              |           | 4     | 8           |
| 4      | Раздел 4.<br>Задачи, связанные с качеством обслуживания                      | 4       | 16             | 2            |           | 29.75 | 51.75       |
| Итого: |  | 20      | 16             | 14           | -         | 49.75 | 99.75       |

### 6. Лекции

#### Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п  | Номер раздела | Тема лекции  | Всего часов |
|--------|---------------|--|-------------|
| 1      | 1             | Итеративный подход к планированию сети, предложенный МСЭ.              | 2           |
| 2      | 1             | Основные задачи планирования.  | 2           |
| 3      | 1             | Понятие системы и другие ключевые понятия. Объект и его модель.        | 2           |
| 4      | 1             | Причины использования моделирования                                    | 2           |
| 5      | 2             | Задачи прогнозирования при планировании сетей. Формализованные методы. | 2           |
| 6      | 2             | Интуитивные методы. Развитие прогнозирования.                          | 2           |
| 7      | 3             | Методы оптимизации.  | 2           |
| 8      | 3             | Задачи синтеза структуры сети.   | 2           |
| 9      | 4             | Качество обслуживания между ИПС  | 2           |
| 10     | 4             | Особенности QoS для IPтрафика и NGN                                    | 2           |
| Итого: |               |  | 20          |

### 7. Лабораторный практикум

#### Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п  | Номер раздела | Наименование лабораторной работы              | Всего часов |
|--------|---------------|---|-------------|
| 1      | 1             | Исследование объекта и определение его модели | 6           |
| 2      | 2             | Изучение методов прогнозирования              | 6           |
| 3      | 4             | Изучение показателей качества обслуживания    | 2           |
| Итого: |               |   | 14          |

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п  | Номер раздела | Тема занятия  | Всего часов |
|--------|---------------|---|-------------|
| 1      | 4             | Решение задач по расчету показателей качества обслуживания систем с ожиданием | 4           |
| 2      | 4             | Решение задач по расчету характеристик систем с потерями                      | 4           |
| 3      | 4             | Решение задач по расчету характеристик систем с ожиданием                     | 4           |
| 4      | 4             | Решение задач по расчету показателей качества обслуживания систем с потерями  | 4           |
| Итого: |               |   | 16          |

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

| № п/п  | Номер раздела | Содержание самостоятельной работы  | Форма контроля | Всего часов |
|--------|---------------|------------------------------------|----------------|-------------|
| 1      | 1             | Подготовка к лабораторным работам  | допуск         | 8           |
| 2      | 2             | Подготовка к лабораторным работам  | допуск         | 8           |
| 3      | 3             | Изучение теоретического материала  | опрос          | 4           |
| 4      | 4             | Подготовка к практическим занятиям | опрос          | 15.75       |
| 5      | 4             | Подготовка к лабораторным работам  | допуск         | 14          |
| Итого: |               |                                    |                | 49.75       |

## 11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;



## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

#### 1. Гольдштейн, Б. С.

Сети связи: Учебник : [Электронный ресурс] / Б. С. Гольдштейн, Н. А. Соколов, Г. Г. Яновский. - СПб. : БХВ-Петербург, 2014. - 401 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340663>. - ISBN 978-5-9775-2798-9 : Б. ц.

### 12.2. Дополнительная литература:

#### 1. Теория телетрафика. Производственная практика для студентов института непрерывного образования : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б. С. Гольдштейн [и др.] ; рец. Д. Н. Николаев ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 17 с. : ил. - 156.30 р.

#### 2. Иверсен, В. Б.

Разработка телетрафика и планирование сетей : [Электронный ресурс] : учебное

пособие / В. Б. Иверсен. - 2-е изд. - М. : ИНТУИТ, 2016. - 616 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100473>. - Б. ц. Книга из коллекции ИНТУИТ - Информатика

3. Соколов, Андрей Николаевич.

Однолинейные системы телетрафика : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Соколов, Н. А. Соколов, В. С. Зайцев ; рец.: К. Е. Самуйлов, А. И. Парамонов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 118 с. : ил. - 644.80 р.

#### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 11

| <b>Наименование ресурса</b>                            | <b>Адрес</b> |
|--|--------------|
| Официальный сайт кафедры «Инфокоммуникационных систем» | iks.sut.ru   |
| Официальный сайт «Международного союза электросвязи»   | itu.int      |
| Официальный сайт «Telemanagement Forum»                | tmforum.org  |

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Linux
- Комплекс ПО СОТСБИ-У

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

## **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Теория телетрафика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий               | Наименование оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | Лекционная аудитория  | Аудио-видео комплекс  |
| 2     | Аудитории для проведения групповых и практических занятий             | Аудио-видео комплекс  |
| 3     | Компьютерный класс  | Персональные компьютеры   |
| 4     | Аудитория для курсового и дипломного проектирования                   | Персональные компьютеры   |
| 5     | Аудитория для самостоятельной работы                                  | Компьютерная техника  |
| 6     | Читальный зал   | Персональные компьютеры   |
| 7     | Лаборатория ситем мониторинга и безопасности инфокоммуникаций         | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |
| 8     | Учебно-исследовательская лаборатория транспортных сетей IP/MPLS       | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |
| 9     | Учебно-исследовательская лаборатория программно-конфигурируемых сетей | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |
| 10    | Лаборатория сетевых элементов NGN/IMS                                 | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |
| 11    | Лаборатория конвергентных систем связи (Fixed-MobilConvergence)       | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |

Лист изменений № 1 от 9 января 2020 г

#### Рабочая программа дисциплины «Теория телетрафика»

Код и наименование направления подготовки/специальности:

**11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи**

Направленность/профиль образовательной программы:

**Системы радиосвязи специального назначения**

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г. строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Л.А. Васильева