

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)

Кафедра

Сетей связи и передачи данных  
(полное наименование кафедры)

СПбГУТ))

Документ подписан простой  
электронной подписью

Сертификат: 009b47d8b89b08d0f6  
Владелец: Киричек Руслан Валентинович  
Действителен с 13.02.2023 по 12.02.2028



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Абилов

06 2023

Регистрационный №\_23.05/507-Д

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Техническое обеспечение связи и автоматизации

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы  
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер

(квалификация)

Оптические системы связи

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.04.2020 № 542 дсп, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Техническое обеспечение связи и автоматизации» является:

приобретение теоретических знаний и практических навыков в работе с техническими средствами проводной и радиосвязи специального назначения и автоматизированных систем управления, их назначение, устройство, принцип действия, знание их тактико-технических характеристик и правила эксплуатации аппаратуры, а также изучения основных требований, предъявляемых к организации службы связи

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

на основе фундаментализации, интенсификации и индивидуализации процесса обучения путём внедрения и эффективного использования интерактивных моделей обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Техническое обеспечение связи и автоматизации» Б1.В.15 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки специалитета по направлению «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи». Изучение дисциплины «Техническое обеспечение связи и автоматизации» опирается на знании дисциплин(ы) «Дискретная математика»; «Теория электрической связи»; «Физика».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Код<br/>компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>  |
|------------------|----------------------------|--|
| 1                | ПК-9                       | Способен разрабатывать имитационные модели современных гетерогенных сетей связи и исследовать принципы функционирования широкого спектра телекоммуникационных технологий и протоколов  |
| 2                | ПК-14                      | Способен к проведению регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении с целью модернизации и восстановления сетевой инфокоммуникационной системы   |
| 3                | ПК-15                      | Способен осуществлять монтаж, наладку, настройку, регулировку, опытную проверку работоспособности, испытания и сдачу в эксплуатацию сооружений, средств и оборудования сетей   |
| 4                | ПК-18                      | Способность осуществлять монтаж, настройку, регулировку тестирование оборудования, отработку режимов работы, контроль проектных параметров работы и испытания оборудования связи, обеспечение соответствия технических параметров инфокоммуникационных систем и /или их составляющих, установленным эксплуатационно-техническим нормам |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

|         |  |
|---------|--|
| ПК-9.1  | Знает методы моделирования современных сетей связи   |
| ПК-9.2  | Знает основы построения беспроводных сенсорных сетей, летающих сенсорных сетей, дополненной реальности, медицинских и наносетей, требования по качеству обслуживания и качеству восприятия и соответствующие модели трафика в самоорганизующихся сетях |
| ПК-9.3  | Знает принципы построения самоорганизующихся сетей, основные протоколы управления доступом к среде передачи, маршрутизации и транспортного уровня, использующиеся в этих сетях   |
| ПК-9.4  | Умеет рассчитывать пропускную способность каналов распределенных сетей абонентского доступа в зависимости от предоставляемых пользователю услуг  |
| ПК-9.5  | Умеет создавать адекватные и детальные имитационные модели и осуществлять выбор входных параметров и анализ выходных данных  |
| ПК-9.6  | Умеет строить и исследовать имитационные модели для самоорганизующихся сетей, концепции Интернета Вещей, Тактильного Интернета и Интернета Навыков   |
| ПК-9.7  | Умеет прогнозировать развитие инфокоммуникационных систем и технологий   |
| ПК-9.8  | Владеет методологией использования имитационного моделирования при создании и оценке различных параметров функционирования инфокоммуникационных сетей и систем   |
| ПК-9.9  | Владеет навыками интеграции различных компонентов в системе передачи данных  |
| ПК-14.1 | Знает общие принципы функционирования сетевых аппаратных средств, архитектуру сетевых аппаратных средств   |
| ПК-14.2 | Умеет применять современные и технологии для составления регламентов резервного копирования программного обеспечения сетевой инфокоммуникационной системы  |
| ПК-14.3 | Владеет навыками разработки краткосрочных и долгосрочных планов модернизации и восстановления сетевых устройств  |
| ПК-14.4 | Владеет навыками сбора и анализа данных о потребностях пользователей сетевой инфокоммуникационной системы  |
| ПК-15.1 | Знает порядок и последовательность проведения работ по обслуживанию радиоэлектронных средств и радиоэлектронных систем различного назначения   |
| ПК-15.2 | Умеет применять современные отечественные и зарубежные средства измерения и контроля, проводить инструментальные измерения   |
| ПК-15.3 | Владеет современными отечественными и зарубежными пакетами программ при решении схемотехнических, системных и сетевых задач, правилами и методами монтажа, настройки и регулировки узлов радиотехнических устройств и систем                           |
| ПК-18.1 | Знает действующие отраслевые нормативы, определяющие требования к параметрам работы оборудования, каналов и трактов  |
| ПК-18.2 | Знает методики проведения проверки технического состояния оборудования, трактов и каналов передачи   |
| ПК-18.3 | Умеет вести техническую, оперативно-техническую и технологическую документацию по установленным формам; осуществлять проверку качества работы оборудования и средств связи   |
| ПК-18.4 | Владеет навыками тестирования оборудования и отработки режимов работы оборудования   |
| ПК-18.5 | Владеет навыками выбора и использования соответствующего тестового и измерительного оборудования, использования программного обеспечения оборудования при его настройке  |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры |     |
|---|-------------|----------|-----|
|   |             | 6        |     |
| Общая трудоемкость  | 4 ЗЕТ       | 144      | 144 |
| <b>Контактная работа с обучающимися</b>   | 52.35       | 52.35    |     |
| <b>в том числе:</b>   |             |          |     |
| Лекции  | 20          | 20       |     |
| Практические занятия (ПЗ)   | 16          | 16       |     |
| Лабораторные работы (ЛР)  | 14          | 14       |     |
| Защита контрольной работы   |             | -        |     |
| Защита курсовой работы  |             | -        |     |
| Защита курсового проекта  |             | -        |     |
| Промежуточная аттестация  | 2.35        | 2.35     |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>   | 58          | 58       |     |
| <b>в том числе:</b>   |             |          |     |
| Курсовая работа   |             | -        |     |
| Курсовой проект   |             | -        |     |
| И / или другие виды самостоятельной работы:<br>подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала | 58          | 58       |     |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | 33.65       | 33.65    |     |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   |             | Экзамен  |     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины             | Содержание раздела   | № семестра |               |
|-------|---|--|------------|---------------|
|       |   |  | очная      | очно-заоч-ная |
| 1     | Раздел 1.<br>Основные понятия и определения | Информационные и организационные основы построения систем электрической связи (канал, линия, узел, сеть). Общая характеристика системы технического обеспечения связи и АСУ. | 6          |               |
| 2     | Раздел 2.<br>Содержание ТОС и АСУ           | Цели и задачи ТОС и АСУ. Мероприятия технической эксплуатации техники связи и АСУ.   | 6          |               |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | Общие сведения об информационных технологиях. Понятие об информационно-числительных системах. Основные компоненты информационных систем и их функциональное назначение. Общая характеристика аналоговых и цифровых многоканальных систем связи. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Основы автоматизированных систем. Преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования. Основные понятия построения оконечных устройств систем связи. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Автоматизированные системы управления (АСУ), их сущность, виды. Техническая реализация АСУ. |   |  |
| 3 | Раздел 3.<br>Информационные основы связи и автоматизации                   | Организационные основы эксплуатации и технического обслуживания средств связи. Техническое обслуживание средств и систем связи. Планирование эксплуатации, технического обслуживания и ремонта средств связи. Хранение средств связи. Длительное хранение средств связи и их техническое обслуживание. Контроль состояния средств связи и организации ее эксплуатации должностными лицами. Проверка состояния средств связи и организации ее эксплуатации комиссиями. Учет и анализ отказов средств связи. Рекламационная работа и гарантийное обслуживание техники. Планирование ремонта средств связи и автоматизации.  | 6 |  |
| 4 | Раздел 4.<br>Эксплуатация, контроль и ремонт средств связи и автоматизации | Организационные основы эксплуатации и технического обслуживания средств связи. Техническое обслуживание средств и систем связи. Планирование эксплуатации, технического обслуживания и ремонта средств связи. Хранение средств связи. Длительное хранение средств связи и их техническое обслуживание. Контроль состояния средств связи и организации ее эксплуатации должностными лицами. Проверка состояния средств связи и организации ее эксплуатации комиссиями. Учет и анализ отказов средств связи. Рекламационная работа и гарантийное обслуживание техники. Планирование ремонта средств связи и автоматизации.  | 6 |  |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|
| 1     | Оптические системы передачи                         |
| 2     | Цифровые системы передачи                           |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

### Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                          | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|-------|--|---------|----------------|--------------|-----------|-----|-------------|
| 1     | Раздел 1.<br>Основные понятия и определения              | 2       |                |              |           | 2   | 4           |
| 2     | Раздел 2.<br>Содержание ТОС и АСУ                        | 2       | 4              |              |           | 16  | 22          |
| 3     | Раздел 3.<br>Информационные основы связи и автоматизации | 10      | 6              | 14           |           | 22  | 52          |

|   |  |    |    |    |   |    |     |
|---|--|----|----|----|---|----|-----|
| 4 | Раздел 4.<br>Эксплуатация, контроль и ремонт средств связи и автоматизации | 6  | 6  |    |   | 18 | 30  |
|   | Итого:   | 20 | 16 | 14 | - | 58 | 108 |

## 6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

| №<br>п/п | Номер<br>раздела | Тема лекции   | Всего<br>часов |
|----------|------------------|---|----------------|
| 1        | 1                | Информационные и организационные основы построения систем электрической связи.  | 2              |
| 2        | 2                | Цели и задачи ТОС и АСУ. Мероприятия технической эксплуатации техники связи и АСУ.  | 2              |
| 3        | 3                | Общие сведения об информационных технологиях. Понятие об информационно-вычислительных системах.   | 2              |
| 4        | 3                | Основные компоненты информационных систем и их функциональное назначение. Общая характеристика аналоговых и цифровых многоканальных систем связи.   | 2              |
| 5        | 3                | Основные понятия автоматизированной обработки информации. Основы автоматизированных систем. Преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования. | 2              |
| 6        | 3                | Основные понятия построения оконечных устройств систем связи. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.   | 2              |
| 7        | 3                | Автоматизированные системы управления (АСУ), их сущность, виды. Техническая реализация АСУ.   | 2              |
| 8        | 4                | Организационные основы эксплуатации и технического обслуживания средств связи. Техническое обслуживание средств и систем связи. Планирование эксплуатации, технического обслуживания и ремонта средств связи.   | 2              |
| 9        | 4                | Хранение средств связи. Длительное хранение средств связи и их техническое обслуживание. Контроль состояния средств связи и организации ее эксплуатации должностными лицами.  | 2              |
| 10       | 4                | Проверка состояния средств связи и организации ее эксплуатации комиссиями. Учет и анализ отказов средств связи. Рекламационная работа и гарантийное обслуживание техники. Планирование ремонта средств связи и автоматизации..                        | 2              |
|          |                  | Итого:  | 20             |

## 7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

| №<br>п/п | Номер<br>раздела | Наименование лабораторной работы | Всего<br>часов |
|----------|------------------|----------------------------------|----------------|
|----------|------------------|----------------------------------|----------------|

|        |   |  |    |
|--------|---|--|----|
| 1      | 3 | Формирование пилообразного напряжения на базе накапливающего сумматора | 2  |
| 2      | 3 | Формирование сигналов с частотной манипуляцией на базе ЦСП             | 4  |
| 3      | 3 | Формирование гармонического колебания на базе ЦСП                      | 4  |
| 4      | 3 | Формирование сигналов с амплитудной манипуляцией на базе ЦСП           | 4  |
| Итого: |   |  | 14 |

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

| №<br>п/п | Номер<br>раздела | Тема занятия  | Всего<br>часов |
|----------|------------------|---|----------------|
| 1        | 2                | Правила эксплуатации технических средств связи и автоматизации                      | 4              |
| 2        | 3                | Устройства обработки данных на базе сигнальных процессоров.                         | 2              |
| 3        | 3                | Расчет надежности устройства и производительности обмена данных.                    | 4              |
| 4        | 4                | Узлы связи и организация их деятельности. Комплекс технических средств узлов связи. | 4              |
| 5        | 4                | Назначение и состав оборудования порядок его применения.                            | 2              |
| Итого:   |                  |   | 16             |

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

| №<br>п/п | Номер<br>раздела | Содержание самостоятельной работы  | Форма контроля | Всего<br>часов |
|----------|------------------|--|----------------|----------------|
| 1        | 1                | Составление опорного конспекта «Информационные и организационные основы построения систем электрической связи» | Отчет          | 2              |
| 2        | 2                | Составление опорного конспекта «Содержание ТОС и АСУ»  | Отчет          | 6              |
| 3        | 2                | Доклад и презентация по выбранной теме.  | Отчет          | 10             |
| 4        | 3                | Составление опорного конспекта «Информационные основы связи и автоматизации»                                   | Отчет          | 10             |
| 5        | 3                | Доклад и презентация по выбранной теме.  | Отчет          | 12             |
| 6        | 4                | Составление опорного конспекта «Эксплуатация, контроль и ремонт средств связи и автоматизации»                 | Отчет          | 6              |
| 7        | 4                | Доклад и презентация по выбранной теме.  | Отчет          | 12             |
| Итого:   |                  |  |                | 58             |

## **11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **13.1. Основная литература:**

#### **1. Матюхин, А. Ю.**

Многоканальные системы передачи : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.

Ю. Матюхин, С. А. Курицын ; рец.: С. Е. Душин, В. А. Грудинин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 400 с. : ил. - Б. ц.

### 13.2. Дополнительная литература:

1. Техническое обеспечение связи и автоматизации : [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Гирш [и др.] ; рец.: Л. А. Бессонова, А. А. Лубянников ; С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2011. - 476 с. : ил + табл.; прил. : с. 384-469. - Библиогр. : с. 470. - 217.65 р.

## 14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 11

| Наименование ресурса                                     | Адрес                                  |
|--|--|
| Официальный сайт кафедры "Сетей связи и передачи данных" | seti.sut.ru                            |
| Официальный сайт СПбГУТ                                  | sut.ru/                                |
| Электронная библиотека НТБ СПбГУТ                        | lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php |

## 15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

### 15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

### 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### 15.3. Дополнительные источники

## **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Техническое обеспечение связи и автоматизации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **16.2. Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий                          | Наименование оборудования   |
|-------|--|---|
| 1     | Лекционная аудитория   | Аудио-видео комплекс  |
| 2     | Аудитории для проведения групповых и практических занятий                        | Аудио-видео комплекс  |
| 3     | Компьютерный класс   | Персональные компьютеры   |
| 4     | Аудитория для курсового и дипломного проектирования                              | Персональные компьютеры   |
| 5     | Аудитория для самостоятельной работы   | Компьютерная техника  |
| 6     | Читальный зал  | Персональные компьютеры   |
| 7     | Лаборатория моделирования и оптимизации сетей связи им. профессора Г.Г.Яновского | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |
| 8     | Лаборатория сетей синхронной цифровой иерархии                                   | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |

Лист изменений № 1 от 9 января 2020 г

#### Рабочая программа дисциплины «Техническое обеспечение связи и автоматизации»

Код и наименование направления подготовки/специальности:

#### **11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи**

Направленность/профиль образовательной программы:

#### **Оптические системы связи**

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г.  
строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Л.А. Васильева