

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Радиосвязи и вещания \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. первого проректора

 С.И. Ивасишин  
1» 04 2022г.

Регистрационный № 22.04/590-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Технологии систем радиодоступа

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы  
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер

(квалификация)

Системы радиосвязи специального назначения

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.04.2020 № 542 дсп, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Технологии систем радиодоступа» является: изучение особенностей применения, внедрения и функционирования технологий радиодоступа

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

получение знаний, умений и навыков, позволяющих проводить самостоятельный анализ современных и перспективных технологий беспроводного радиодоступа, развёртывание и мониторинг сетей беспроводного доступа различного назначения

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии систем радиодоступа» Б1.В.22 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки специалитета по направлению «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи». Изучение дисциплины «Технологии систем радиодоступа» опирается на знания дисциплин(ы) «Радиопередающие устройства»; «Радиоприёмные устройства»; «Средства связи с подвижными объектами»; «Электромагнитная совместимость радиоэлектронных средств».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-1	Способен к развитию коммутационных подсистем и сетевых платформ, сетей передачи данных, транспортных сетей и сетей радиодоступа, спутниковых систем связи
2	ПК-10	Способен проектировать вероятностно-временные характеристики процессов в инфокоммуникационных системах и сетях, анализировать математические модели и методы расчета инфокоммуникационных сетей и систем
3	ПК-16	Способен осуществлять развитие транспортных сетей и сетей передачи данных, включая сети радиодоступа, спутниковых систем, коммутационных подсистем и сетевых платформ
4	ПК-22	Способен применять принципы эксплуатации сетей связи, основные методы анализа телекоммуникационных сетей и систем, используемые системы сигнализации и протоколы, учитывать современные направления развития телекоммуникационных сетей и систем, особенности реализации услуг

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-1.1	Знает принципы построения и работы сетей связи и протоколов сигнализации, стандарты качества передаваемых данных, голоса и видео, применяемых в организации сети организации связи, Законодательство Российской Федерации в области связи, принципы работы и архитектура различных геоинформационных систем
--------	---

ПК-1.3	Умеет анализировать статистику основных показателей эффективности радиосистем и систем передачи данных, разрабатывать мероприятия по их поддержанию на требуемом уровне, выполнять расчет пропускной способности сетей телекоммуникаций
ПК-1.4	Владеет навыками разработки схемы организации связи и интеграции новых сетевых элементов, построения и расширения коммутационной подсистемы и сетевых платформ, работой на коммутационном оборудовании по обеспечению реализации услуг, развертыванию оборудования сервисных платформ, оборудования новых технологий на сети, выполнению планов по расширению существующего оборудования сетевых платформ и новых технологий
ПК-10.1	Знает методы математического моделирования случайных процессов, теоретические основы постановки экспериментов, средства математического моделирования и программирования, применяемые для постановки статистических и имитационных экспериментов
ПК-10.12	Владеет способностью применять методы расчета пропускной способности инфокоммуникационных сетей и их элементов, а также решать задачи оптимизации показателей инфокоммуникационных сетей
ПК-10.5	Знает принципы выбора структуры сети, взаимосвязь и выбор математических методов
ПК-10.6	Умеет выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки подсистем сети связи и методов решения задач их проектирования
ПК-16.1	Знает принципы построения и работы сети связи и протоколов сигнализации, используемых в сетях связи; основы спутниковых технологий, используемых на транспортной сети, принципы построения спутниковых сетей связи, законодательство Российской Федерации в области связи, предоставления услуг связи, стандарты в области качества услуг связи
ПК-16.2	Умеет осуществлять конфигурационное и параметрическое планирование транспортных сетей и сетей передачи данных, анализировать качество работы транспортных сетей и сетей передачи данных; разрабатывать технические требования, предъявляемые к используемому на сети оборудованию и спутниковым решениям
ПК-16.3	Владеет навыками выработки решений по оперативному переконфигурированию сети, изменению параметров коммутационной подсистемы, сетевых платформ, оборудования и технологий
ПК-22.1	Знает основные сетевые технологии и протоколы IP-сетей и сети Интернет
ПК-22.10	Владеет методами эксплуатации современных телекоммуникационных систем и сетей
ПК-22.11	Владеет принципами исследования сигнальной нагрузки протоколов сигнализации
ПК-22.12	Владеет способами создания и внедрения сигнатур, способами применения и модификации политик, планирования развития сети связи с учетом эволюции предоставляемых услуг и трафика
ПК-22.2	Знает современные и перспективные направления развития телекоммуникационных систем, основные методы анализа, синтеза и принципы эксплуатации систем коммутации различных поколений, особенности реализации услуг
ПК-22.3	Знает языки описания и спецификации протоколов
ПК-22.4	Знает теоретические основы телекоммуникационных и информационных составляющих в современных инфокоммуникационных системах
ПК-22.5	Знает особенности генерируемых приложениями OTT и IoT потоков трафика, а так же методы их выявления
ПК-22.6	Умеет использовать протоколы прикладного уровня для организации систем, предоставляющих сервисы в IP-сетях

ПК-22.7	Умеет осуществлять поиск и устранение неисправностей в системах коммутации на основании анализа межстанционной сигнализации
ПК-22.8	Умеет производить удаленное управление серверами с использованием защищенных и незащищенных протоколов удаленного доступа

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	180
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		68.35	68.35
в том числе:			
Лекции		26	26
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Лабораторные работы (ЛР)		18	18
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		78	78
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		78	78
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Экзамен

#### 5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Современное состояние технологий радиодоступа	Мировая практика использования нелецензируемого спектра. Понятие дальности коммуникаций. Архитектура сетей радиодоступа в зависимости от назначения. Mesh-сети.	8		

2	Раздел 2. Сети WLAN	Классификация стандартов семейства IEEE 802.11. Архитектура WLAN. Оборудование Wi-Fi. Распределение сообщений в пределах распределительной системы. Услуги, связанные с ассоциацией. Услуги управления доступом и безопасностью. Процедуры подключения клиента к беспроводной сети. Физический уровень IEEE 802.11. Управление доступом к среде IEEE 802.11. Качество обслуживания в IEEE802.11. Планирование беспроводной сети IEEE 802.11. Вопросы безопасной передачи данных.	8		
3	Раздел 3. Технологии PAN и малого радиуса действия	Использование технологий IEEE802.15.1 для организации ближних коммуникаций. Стек протоколов Bluetooth.Профили Bluetooth. Инициализация в Bluetooth. Частотный план Bluetooth.Особенности работы BLE. Вопросы совместимости и сосуществования с другими стандартами. Радиочастотная идентификация RFID:принцип работы. Классификация меток RFID. Диапазоны частот RFID. Принципы работы считывающего устройства RFID.Коммуникации малого радиуса действия NFC. Типы меток NFC. Стандартизация NFC.Сценарии получения услуги с помощью NFC. Вопросы безопасности NFC. Li-Fi - сфера применения, особенности реализации ППУ, технические характеристики, расчет параметров.	8		
4	Раздел 4. Сети радиодоступа для организации спецсвязи на подвижных объектах	TETRA. GSM-R. NG-1: особенности использования сетей специальной связи, условия использования радиочастотного спектра, требования к сетям спецназначения.Архитектура. Оборудование. Расчет энергетических параметров.	8		
5	Раздел 5. Сети радиодоступа для организации сбора информации на промышленных объектах и IIoT	LoRA: услуги, архитектура, безопасность,расчет покрытия, использование для реализации мониторинга устройств.Сенсорные сети: типы датчиков, принципы преобразования физических величин в данные, формирование пакетов.Особенности реализации различных сценариев в рамках IoT и IIoT. IIoT + 5G industrial - перспективы развития,требования к услугам, сценарии реализации услуг. Архитектура и оборудование.Требования к оборудованию. Сетевые решения. Расчет энергетических параметров и обеспечения ЭМС.	8		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Обеспечение качественных показателей систем радиосвязи
2	Оборудование систем радиосвязи
3	Планирование сетей радиосвязи и радиодоступа

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Современное состояние технологий радиодоступа	2	2			10	14
2	Раздел 2. Сети WLAN	8	6	6		20	40
3	Раздел 3. Технологии PAN и малого радиуса действия	6	4	6		14	30
4	Раздел 4. Сети радиодоступа для организации спецсвязи на подвижных объектах	4	4			16	24
5	Раздел 5. Сети радиодоступа для организации сбора информации на промышленных объектах и ИIoT	6	6	6		18	36
Итого:		26	22	18	-	78	144

### 6. Лекции

#### Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Современное состояние технологий радиодоступа	2
2	2	Классификация стандартов семейства IEEE 802.11. Архитектура WLAN. Оборудование Wi-Fi.	2
3	2	Планирование беспроводной сети IEEE 802.11.	2
4	2	Физический уровень IEEE 802.11.	2
5	2	Управление доступом к среде IEEE 802.11. Качество обслуживания в IEEE802.11.	2
6	3	Использование технологий IEEE802.15.1 для организации ближних коммуникаций.	2
7	3	Радиочастотная идентификация RFID. NFC	2
8	3	Li-Fi - сфера применения, особенности реализации ППУ, технические характеристики, расчет параметров.	2
9	4	TETRA: особенности использования сетей специальной связи	2
10	4	GSM-R. NG-1: особенности использования сетей специальной связи	2
11	5	LoRA: услуги, архитектура, безопасность, расчет покрытия, использование для реализации мониторинга устройств.	2
12	5	Сенсорные сети: типы датчиков, принципы преобразования физических величин в данные, формирование пакетов.	2
13	5	Особенности реализации различных сценариев в рамках IoT и ИIoT	2
Итого:			26

## 7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Анализ спектральных характеристик Wi-Fi с использованием программного анализатора спектра Acrylic	2
2	2	Анализ трафика беспроводной сети с использованием программного анализатора	2
3	2	Анализ трафика Wi-Fi с использованием анализатора трафика	2
4	3	Исследование сетей персонального доступа Bluetooth	2
5	3	Исследование технологии радиочастотной идентификации	2
6	3	Исследование особенностей функционирования технологий Li-Fi	2
7	5	Исследование особенностей функционирования технологии LoRA	2
8	5	Исследование функционирования решений IIoT	4
Итого:			18

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Программные средства анализа беспроводных сетей радиодоступа	2
2	2	Анализ Решений ГКРЧ в области сетей малого радиуса действия	2
3	2	Расчет энергетического потенциала беспроводной линии связи в диапазоне СВЧ	2
4	2	Предпроектное обследование объекта для развертывания WLAN	2
5	2	Анализ сигнальных кадров (beacon) сети Wi-Fi	2
6	3	Разработка решения получения услуги с использованием NFC	2
7	4	Разработка решения для организации связи на объектах железной дороги на базе технологий TETRA/GSM-R/NG-1	4
8	5	Исследование возможностей стандарта NB-Fi	2
9	5	Разработка решения по внедрению IoT с использованием технологий NB-IoT/NB-Fi	4
Итого:			22

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
-------	---------------	-----------------------------------	----------------	-------------



1	1	Ознакомление с информационными ресурсами в области стандартизации решений систем беспроводного доступа	экзамен	10
2	2	Изучение спецификаций IEEE 802.11, подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям, обработка результатов измерений и обследования	экзамен	20
3	3	Изучение стандартов PAN, ознакомление в решениями на основе сетей малого радиуса действия, подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям	экзамен	14
4	4	Ознакомление со стандартами беспроводной связи, используемыми для связи с подвижными объектами. Подготовка к практическим занятиям	экзамен	16
5	5	Ознакомление с решениями IoT и PoT, стандартами развертывания систем "умный город" и "умный дом". Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям	экзамен	18
Итого:				78

## **11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### 13.1. Основная литература:

1. Котляров, В. П.  
Основы разработки приложений беспроводных устройств : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Котляров, Н. В. Воинов. - 2-е изд. - М. : ИНТУИТ, 2016. - 327 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100343>. - Б. ц. Книга из коллекции ИНТУИТ - Информатика
2. Калачев, А. В.  
Аппаратные и программные решения для беспроводных сенсорных сетей : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Калачев. - 2-е изд. - М. : ИНТУИТ, 2016. - 240 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100569>. - Б. ц. Книга из коллекции ИНТУИТ - Информатика
3. Войтович, И. Д.  
Интеллектуальные сенсоры : [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Д. Войтович, В. М. Корсунский. - 2-е изд. - М. : ИНТУИТ, 2016. - 1164 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100608>. - ISBN 978-5-9963-0124-9 : Б. ц. Книга из коллекции ИНТУИТ - Информатика

#### 13.2. Дополнительная литература:

1. Прокис, Дж.  
Цифровая связь : пер. с англ. / Дж. Прокис ; ред. Д. Д. Кловский. - М. : Радио и связь, 2000. - 799 с. : ил. - Библиогр.: с. 776-789. - ISBN 5-256-01434-X (в обл.). - ISBN 0-07-051726-6 (англ.) : 300.00 р., 425.00 р., 324.00 р., 419.89 р. - Текст : непосредственный.
2. Никитина, Александра Викторовна.  
Цифровая обработка сигналов в сетях радиодоступа : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Никитина, А. Е. Рыжков ; рец.: А. И. Солонина, С. А. Шпак ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджет. учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 82 с. : ил., табл. - 126.82 р.
3. Кейстович, А. В.

Виды радиодоступа в системах подвижной связи. Учебное пособие для вузов : [Электронный ресурс] / А.В. Кейстович, В.Р. Милов. - М. : Горячая Линия-Телеком, 2016. - 278 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354363>. - ISBN 978-5-9912-0493-4 : Б. ц.

#### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15.3. Дополнительные источники

#### **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Технологии систем радиодоступа» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к

овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 16.2. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 16.3. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 16.4. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры