

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

---

Кафедра Военно-учебный центр  
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 12 от 03.07.2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Огневая подготовка  
(наименование дисциплины)

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы  
специальной связи  
(код и наименование направления подготовки /специальности/)

Системы коммутации и сети связи специального назначения  
(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Огневая подготовка», уровня достижения планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку .

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

### 2.1.Перечень компетенций.

**ВПК-4** Способность руководства боевой подготовкой, воспитанием подчиненных, формированием их боевых и морально-психологических качеств

**ВПК-10** Способность обеспечения безопасности проведения всех видов работ с вооружением и техникой связи

**ВПК-11** Способность применения по назначению штатного вооружения и техники связи подразделений

**ВПК-14** Способность организации занятий по боевой подготовке в подразделении, проведение воспитательной работы с подчиненным личным составом

**ПК-1** Способность осуществлять эксплуатацию систем, сетей и комплексов специальной связи в экстремальных условиях

### 2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

| Код компетенции                     | Этап формирования компетенции  | Вид учебной работы  | Тип контроля  | Форма контроля         |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|---------------|------------------------|
| ВПК-4, ВПК-10, ВПК-11, ВПК-14, ПК-1 | теоретический (информационный) | лекции, самостоятельная работа                              | текущий       | собеседование, тест    |
|                                     | практико-ориентированный       | практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа | текущий       | тест, домашнее задание |
|                                     | оценочный                      | аттестация  | промежуточный | зачет                  |

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

### 2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание раздела (темы) дисциплины                     | Коды компетенций     |
|-------|--|--|----------------------|
| 1     | Раздел 1. Принципы устройства современного автоматического оружия. | Принципы устройства современного автоматического оружия. | ВПК-10, ВПК-11, ПК-1 |
| 2     | Раздел 2. Материальная часть автомата и ручного пулемета.          | Устройство и принцип работы автомата и ручного пулемёта. | ВПК-10, ВПК-11, ПК-1 |

|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
| 3 | Раздел 3.<br>Материальная часть ручных, осколочных и противотанковых гранат. | Назначение, боевые свойства и устройство ручных, осколочных и противотанковых гранат. Приемы и правила метания ручных гранат. Меры безопасности при обращении с гранатами.   | ВПК-10, ВПК-11, ПК-1         |
| 4 | Раздел 4.<br>Пистолет ПМ.  | Назначение, боевые свойства и устройство пистолета Макарова. Неполная разборка и сборка пистолета. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения. Уход и бережение пистолета. Меры безопасности при обращении с пистолетом.  | ВПК-10, ВПК-11, ПК-1         |
| 5 | Раздел 5.<br>Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.                | Основы внутренней и внешней баллистики. Понятие выстрела, его периоды. Дульная, начальная и максимальная скорости пули, траектория полета пули, ее элементы, прямой выстрел. Влияние условий стрельбы на полет пули. Меткость стрельбы, убийность и пробивное действие пули. | ВПК-10, ВПК-11, ПК-1         |
| 6 | Раздел 6.<br>Стрелковые тренировки.  | Подготовка к выполнению начального упражнения из АК. Подготовка к выполнению упражнений контрольных и учебных стрельб из стрелкового оружия. Освоение приемов стрельбы из стрелкового оружия. Управление огнем. Методика огневой подготовки.                                 | ВПК-10, ВПК-11, ВПК-14, ПК-1 |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 3.1. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

| Код компетенции | Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)  | Оценочные средства   |
|-----------------|--|--|
| ВПК-4           | <p>ЗНАЕТ: содержание и порядок выполнения задач (мероприятий) радиационной, химической и биологической защиты подразделения в бою; порядок действий личного состава подразделения в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения местности, вооружения и военной техники;;</p> <p>УМЕЕТ: использовать штатные и табельные технические средства радиационной, химической и биологической разведки и контроля, индивидуальной и коллективной защиты, специальной обработки и аэрозольных средств общего назначения; организовывать и проводить занятия и тренировки с подразделениями по радиационной, химической и биологической защите;;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками организации и проведения занятий и тренировок с подразделениями по радиационной, химической и биологической защите;</p> | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП:<br/>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП:<br/>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p> |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-1 | <p>ЗНАЕТ: способы безопасной эксплуатации вооружения в различных условиях;</p> <p>УМЕЕТ: организовывать эксплуатацию вооружения в мирное время и в условиях боевой обстановки;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками эксплуатации вооружения в различных экстремальных условиях;</p> | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p> |
|------|---|---|

### **3.2.Стандартные критерии оценивания.**

Критерии разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

#### **Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:**

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

#### **Критерии оценки ответа за зачет:**

Для зачета в устном виде употребляются критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

#### **Критерии оценки тестового контроля знаний:**

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее - неудовлетворительно.

#### **Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:**

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для

получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

### **3.3. Описание шкал оценивания.**

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Описание в соответствии с критериями оценивания</b>                                    | <b>Оценка знаний, умений, навыков и опыта</b>      | <b>Оценка по дихотомической шкале</b> |
|--------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Высокий уровень освоения       | Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены           | «очень высокая», «высокая»                         | «зачтено»                             |
| Базовый уровень освоения       | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены     | «достаточно высокая», «выше средней», «базовая»    | «зачтено»                             |
| Минимальный уровень освоения   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены | «средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная» | «зачтено»                             |
| Недостаточный уровень освоения | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены   | «очень низкая», «примитивная»                      | «незачтено»                           |

## **4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **4.1. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Приложении 1.

### **4.2. Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1**

В экзаменационном билете присутствует 3 вопроса теоретической и

практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений, практические - уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи):

**По вопросу 1, компетенции ВПК-10, ВПК-11, ВПК-14, ПК-1**

- 1 Краткая история развития вооружения.
- 2 Классификация современного автоматического оружия
- 3 Назначение и устройство ствола, пули (реактивного снаряда) и боевого (порохового) заряда
- 4 Основные части и механизмы автомата автомата
- 5 Комплектность автомата
- 6 Назначение и ТТХ 7,62 мм АКМ
- 7 Назначение и ТТХ 5,45 мм АК-74
- 8 Назначение и ТТХ 5,45 мм АК-74С
- 9 Назначение и ТТХ 5,45 мм АКС-74У
- 10 Основные боеприпасы применяемые для автомата Калашникова
- 11 Назначение затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма, газовой трубки со ствольной накладкой (автомат Калашникова)
- 12 Назначение ударно-спускового механизма (автомат Калашникова)
- 13 Принадлежность к автомату
- 14 Общие меры безопасности при обращении с оружием
- 15 Осмотр оружия и боеприпасов
- 16 Порядок чистки автомата (пулемета)
- 17 Порядок смазки автомата (пулемета).
- 18 Хранение и бережение автоматов (пулеметов) и патронов
- 19 Задержки при стрельбе из автомата - неподача патрона (причины и способы устранения)
- 20 Задержки при стрельбе из автомата - утыкание патрона (причины и способы устранения).
- 21 Задержки при стрельбе из автомата - осечка (причины и способы устранения)
- 22 Задержки при стрельбе из автомата - неизвлечение гильзы (причины и способы устранения)
- 23 Задержки при стрельбе из автомата - прихват или неотражение гильзы (причины и способы устранения)
- 24 Порядок неполной разборки автомата.
- 25 Порядок сборки автомата после неполной разборки
- 26 Гранаты Великой Отечественной войны
- 27 Устройство ручных осколочных гранат РГД-5, РГ-42, Ф-1.
- 28 Устройство запала УЗРГ.
- 29 Работа частей запала УЗРГ.
- 30 Приемы и правила метания ручных осколочных гранат

**По вопросу 2, компетенции ВПК-10, ВПК-11, ВПК-14, ПК-1**

- 31 Назначение, устройство и ТТХ РГО, РГН.
- 32 Обращение с гранатами, уход и бережение, меры безопасности.
- 33 Назначение, особенности организации и проведения упражнений в метании ручных гранат
- 34 Назначение, боевые свойства ПМ.34.

- 35 Основные части и механизмы ПМ.
- 36 Уход и бережение пистолета ПМ
- 37 Порядок чистки пистолета
- 38 Порядок смазки пистолета
- 39 Задержки при стрельбе из пистолета - осечка (причины и способы устранения)
- 40 Задержки при стрельбе из пистолета - недокрытие патрона затвором (причины и способы устранения)
- 41 Задержки при стрельбе из пистолета - неподача или неподвижение патрона в патронник (причины и способы устранения)
- 42 Задержки при стрельбе из пистолета - прихват (ущемление) гильзы затвором (причины и способы устранения)
- 43 Задержки при стрельбе из пистолета - автоматическая стрельба (причины и способы устранения)
- 44 Внутренняя баллистика. Периоды выстрела и их характеристики
- 45 Внешняя баллистика. Элементы траектории
- 46 Начальная скорость пули и от чего она зависит.
- 47 Нормальные (табличные) условия стрельбы
- 48 Форма траектории и ее практическое значение (настильные, навесные и т.д.).
- 49 Убойность и пробивное действие пули.
- 50 Наблюдение за полем боя, целеуказание и выбор цели.
- 51 Выбор прицела и точки прицеливания.
- 52 Влияние условий стрельбы на полет пули.
- 53 Приемы стрельбы из автомата (пулемета)
- 54 Правила стрельбы из автомата (пулемета)
- 55 Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
- 56 Правила стрельбы из пистолета ПМ
- 57 Виды и назначение упражнений стрельб.
- 58 Назовите должностных лиц, которые назначаются для руководства и обслуживания огневых тренировок и стрельб.
- 59 Назовите форму одежды руководителя стрельб и обучаемых при выполнении упражнений стрельб
- 60 Укажите основные районы (рубежи) войсковых стрельбищ (огневых городков).

**По вопросу 3, компетенции ВПК-10, ВПК-11, ВПК-14, ПК-1**

- 61 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 62 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 63 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 64 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 65 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 66 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 67 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 68 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 69 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 70 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 71 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 72 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 73 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 74 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 75 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 76 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 77 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»



- 78 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 79 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 80 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 81 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 82 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 83 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 84 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 85 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 86 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 87 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 88 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 89 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 90 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»

Представленный по каждому вопросу перечень заданий является рабочей моделью для генерирования экзаменационных билетов.

### 4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

| Тип вопроса             | Показатели оценки  |  |  |   |
|-------------------------|--|--|--|---|
|                         | 5  | 4  | 3  | 2   |
| Теоретические вопросы   | тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений | тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений | тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено | ответы на вопрос билета практически не даны   |
| Практические вопросы    | задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы   | задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы  | задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно          | задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны |
| Дополнительные вопросы  | ответы даны на все вопросы, показан творческий подход  | ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует  | ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)   | ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют                                    |
| <b>Уровень освоения</b> | высокий  | базовый  | минимальный  | недостаточный   |

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения

всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

#### **4.4.Комплект экзаменационных билетов**

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

#### **Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля**

**Собеседование** - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать усвоенный уровень владения компетенциями.

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **5.2.Методические материалы для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет

Форма проведения зачета: смешанная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».