

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Военно-учебный центр _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_21.88/4-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Огневая подготовка

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер

(квалификация)

Системы коммутации и сети связи специального назначения

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1035, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Огневая подготовка» является:

обучить студентов умелому и правильному использованию высоких огневых возможностей оружия в различных условиях обстановки, применению штатного оружия и максимальному использованию его боевых возможностей для поражения противника с наименьшим расходом времени и боеприпасов в различных условиях современного боя.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

дать студентам объём знаний, умений и навыков, необходимых для практического применения штатного стрелкового оружия в процессе организации боевой подготовки, как в мирное, так и в военное время.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Огневая подготовка» Б1.В.07 является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки специалитета по направлению «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи». Изучение дисциплины «Огневая подготовка» опирается на знания дисциплин(ы) «Общая физика»; «Общая физическая подготовка».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|---|
| 1 | ПК-1 | Способность осуществлять эксплуатацию систем, сетей и комплексов специальной связи в экстремальных условиях |

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

| Код компетенции | знать | уметь | владеть |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-1 | способы безопасной эксплуатации вооружения в различных условиях; | организовывать эксплуатацию вооружения в мирное время и в условиях боевой обстановки; | навыками эксплуатации вооружения в различных экстремальных условиях; |

Дополнительные компетенции

Таблица 3

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|--------------------------|
|-------|-----------------|--------------------------|

| | | |
|---|-------|---|
| 1 | ВПК-4 | Способность руководства боевой подготовкой, воспитанием подчиненных, формированием их боевых и морально-психологических качеств |
|---|-------|---|

Планируемые результаты обучения

Таблица 4

| Код компетенции | знать | уметь | владеть |
|-----------------|---|---|--|
| ВПК-4 | содержание и порядок выполнения задач (мероприятий) радиационной, химической и биологической защиты подразделения в бою; порядок действий личного состава подразделения в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения местности, вооружения и военной техники;; | использовать штатные и табельные технические средства радиационной, химической и биологической разведки и контроля, индивидуальной и коллективной защиты, специальной обработки и аэрозольных средств общего назначения; организовывать и проводить занятия и тренировки с подразделениями по радиационной, химической и биологической защите;; | навыками организации и проведения занятий и тренировок с подразделениями по радиационной, химической и биологической защите; |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 5

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|-------|-------------|----------|
| | | | 3 |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | 72 | 72 |
| Контактная работа с обучающимися | | 40.25 | 40.25 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | - |
| Защита контрольной работы | | | - |
| Защита курсовой работы | | | - |
| Защита курсового проекта | | | - |
| Промежуточная аттестация | | 0.25 | 0.25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 31.75 | 31.75 |
| в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | | - |
| Курсовой проект | | | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | | 23.75 | 23.75 |

| | | |
|---------------------------------------|---|-------|
| Подготовка к промежуточной аттестации | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|-------|---|--|------------|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Принципы устройства современного автоматического оружия. | Принципы устройства современного автоматического оружия. | 3 | | |
| 2 | Раздел 2. Материальная часть автомата и ручного пулемета. | Устройство и принцип работы автомата и ручного пулемёта. | 3 | | |
| 3 | Раздел 3. Материальная часть ручных, осколочных и противотанковых гранат. | Назначение, боевые свойства и устройство ручных, осколочных и противотанковых гранат. Приемы и правила метания ручных гранат. Меры безопасности при обращении с гранатами. | 3 | | |
| 4 | Раздел 4. Пистолет ПМ. | Назначение, боевые свойства и устройство пистолета Макарова. Неполная разборка и сборка пистолета. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения. Уход и бережение пистолета. Меры безопасности при обращении с пистолетом. | 3 | | |
| 5 | Раздел 5. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Основы внутренней и внешней баллистики. Понятие выстрела, его периоды. Дульная, начальная и максимальная скорости пули, траектория полета пули, ее элементы, прямой выстрел. Влияние условий стрельбы на полет пули. Меткость стрельбы, убийность и пробивное действие пули. | 3 | | |
| 6 | Раздел 6. Стрелковые тренировки. | Подготовка к выполнению начального упражнения из АК. Подготовка к выполнению упражнений контрольных и учебных стрельб из стрелкового оружия. Освоение приемов стрельбы из стрелкового оружия. Управление огнем. Методика огневой подготовки. | 3 | | |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 7

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|
| 1 | Тактика |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семинары | СРС | Всего часов |
|--------|--|---------|----------------|--------------|----------|-------|-------------|
| 1 | Раздел 1. Принципы устройства современного автоматического оружия. | 2 | | | | 1.75 | 3.75 |
| 2 | Раздел 2. Материальная часть автомата и ручного пулемета. | 2 | 4 | | | 5 | 11 |
| 3 | Раздел 3. Материальная часть ручных, осколочных и противотанковых гранат. | 2 | | | | 2 | 4 |
| 4 | Раздел 4. Пистолет ПМ. | | 6 | | | 5 | 11 |
| 5 | Раздел 5. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | | 2 | | | 2 | 4 |
| 6 | Раздел 6. Стрелковые тренировки. | | 22 | | | 8 | 30 |
| Итого: | | 6 | 34 | - | - | 23.75 | 63.75 |

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров) | Всего часов |
|--------|----------------------|---|-------------|
| 1 | 2 | Разборка, сборка и порядок осмотра, чистка (смазка) оружия. | 4 |
| 2 | 4 | Пистолет ПМ. | 6 |
| 3 | 5 | Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | 2 |
| 4 | 6 | Подготовка к выполнению стрельб из стрелкового оружия. | 6 |
| 5 | 6 | Проведение стрелковых тренировок. | 10 |
| 6 | 6 | Правила и приёмы стрельбы из стрелкового оружия. | 4 |
| 7 | 6 | Организация и порядок выполнения упражнений стрельб. Методика огневой подготовки. | 2 |
| Итого: | | | 34 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

| № раздела дисциплины | Содержание СРС | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|--|------------------------|-------------|
| 1 | История развития огнестрельного оружия. Принципы устройства и перспективы современного оружия. Са-мотестирование по контрольным тестам в ДОТе. | тест, письменный опрос | 1.75 |
| 2 | ТТХ автомата (пулемёта). Порядок разборки (сборки), чистки и смазки. Самотестирование по контрольным тестам в ДОТе. Подготовка к практическим занятиям. | тест, письменный опрос | 5 |
| 3 | История создания гранат. ТТХ гранат и их устройство. Меры безопасности. Самотестирование по контрольным тестам в ДОТе. | тест, письменный опрос | 2 |
| 4 | ТТХ пистолета Макарова. Порядок неполной разборки (сборки), чистки и смазки. Самотестирование по контрольным тестам в ДОТе. Подготовка к практическим занятиям. | тест, письменный опрос | 5 |
| 5 | Внутренняя и внешняя баллистика. Влияние условий стрельбы на полет пули. Самотестирование по контрольным тестам в ДОТе. | тест, письменный опрос | 2 |
| 6 | Порядок выполнения упражнений стрельб. Освоение приемов стрельбы из АКМ и ПМ. Самотестирование по контрольным тестам в ДОТе. Подготовка к практическим занятиям. | тест, письменный опрос | 8 |
| Итого: | | | 23.75 |

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает, в частности, следующие виды деятельности:- проработку учебного материала (по конспектам, учебной литературе);- просмотр видеofilьмов;- подготовка к письменному опросу и тесту;- подготовку к практическим занятиям.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

- Фонд оценочных средств включает в себя тесты для проведения зачета, позволяющие оценить знания и уровень приобретенных компетенций.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Шульдешов, Л. С. Огневая подготовка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Шульдешов, В. А. Родионов, В. В. Угрянский ; рец.: С. В. Ефремов, А. И. Лобашев. - М. : КНОРУС, 2017. - 215 с. : ил. - (Военная подготовка). - ISBN 978-5-406-05350-8 : Б. ц.

12.2. Дополнительная литература:

1. Степанов, Иван Семенович. Огневая подготовка [Текст] : учеб. пособие по Основам военной службы / И. С. Степанов ; ред. А. Н. Иванов. - М. : Армпресс, 2002. - 80 с. : ил. - ISBN 5-94230-006-2 : 50.00 р.
2. Сытин, Л. Е. Самое современное оружие и боевая техника [Текст] : большая энциклопедия. Более 600 иллюстраций / Л. Е. Сытин. - М. : Изд-во АСТ, 2016. - 656 с. : ил. - ISBN 978-5-17-090382-5 : 738.43 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работы сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 11

| Наименование ресурса | Адрес |
|-------------------------------------|---------------|
| сайт института военного образования | mil.spbsut.ru |

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Огневая подготовка» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками,

учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического

характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|-------|---|---------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| 3 | Компьютерный класс | Персональные компьютеры |
| 4 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры |
| 5 | Аудитория для самостоятельной работы | Компьютерная техника |
| 6 | Читальный зал | Персональные компьютеры |