

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

---

Кафедра Военно-учебный центр  
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 12 от 03.07.2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тактика военно-морского флота

(наименование дисциплины)

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы  
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Системы радиосвязи специального назначения

(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Тактика военно-морского флота», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку .

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций.

**ВПК-1** Способность управлять подразделением (боевой частью, группой) при боевом применении корабельных комплексов и средств связи, организацией взаимодействия с другими подразделениями

**ВПК-3** Способность управлять личным составом при несении службы в суточном наряде, на боевом дежурстве

**ВПК-7** Способность организации служебного делопроизводства и соблюдения режима секретности в подразделении, разработки и ведения боевых документов

**ОПК-1** Способность к работе в многонациональном коллективе, к трудовой кооперации, к формированию в качестве руководителя подразделения целей его деятельности, к принятию организационно-управленческих решений в ситуациях риска и способностью нести за них ответственность, а также применять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций

### 2.2. Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

| Код компетенции            | Этап формирования компетенции  | Вид учебной работы  | Тип контроля  | Форма контроля         |
|----------------------------|--------------------------------|---|---------------|------------------------|
| ВПК-1, ВПК-3, ВПК-7, ОПК-1 | теоретический (информационный) | лекции, самостоятельная работа                              | текущий       | собеседование, реферат |
|                            | практико-ориентированный       | практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа | текущий       | реферат                |
|                            | оценочный                      | аттестация  | промежуточный | экзамен                |

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

### 2.3. Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Содержание раздела (темы) дисциплины  | Коды компетенций           |
|-------|---|---|----------------------------|
| 1     | Раздел 1. Введение. Назначение и задачи ВМФ.  | Общая характеристика учебной дисциплины. Тактика ВМФ - составная часть военно-морского искусства, основные категории и понятия. Назначение и задачи ВМФ.                | ВПК-1, ВПК-3, ВПК-7, ОПК-1 |
| 2     | Раздел 2. Состав и организационная структура ВМФ. Классификация корабельного состава. | Состав и организационная структура ВМФ. Морские стратегические ядерные силы и морские силы общего назначения. Рода сил и войск ВМФ. Классификация корабельного состава. | ВПК-1, ВПК-3, ВПК-7, ОПК-1 |

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 3 | <p>Раздел 3.<br/> Тактическая характеристика родов сил ВМФ Российской Фе-дерации.</p> | <p>Назначение и задачи подводных сил ВМФ. Классификация подводных лодок. Тактико-технические элементы и тактические свойства существующих, новых и модернизированных ракетных подводных лодок стратегического назначения и многоцелевых подводных лодок ВМФ. Перспективные образцы вооружения, военной, специальной техники и морских роботизированных систем. Назначение и задачи надводных сил ВМФ. Тактико-технические элементы и тактические свойства существующих, новых, модернизированных и перспективных авианесущих, многоцелевых, ракетно-артиллерийских, противолодочных, минно-тральных и десантных кораблей. Тактико-техническая характеристика перспективных образцов вооружения, военной и специальной техники, и морских роботизированных систем. Назначение и задачи морской авиации. Рода морской авиации. Назначение и задачи войск ПВО ВМФ. Характеристика зенитно-ракетных и радиотехнических войск. Тактико-технические данные и тактические свойства существующих, новых, модернизированных и перспективных само-летов и вертолетов. Назначение и задачи беспилотных летательных аппаратов ВМФ. Тактико-технические данные и тактические свойства беспилотных летательных аппаратов ВМФ. Перспективы развития беспилотных летательных аппаратов. Назначение, задачи и состав БРАВ ВМФ. Тактико-техническая характеристика образцов оружия БРАВ МП. Перспективы развития вооружения, военной и специальной техники БРАВ ВМФ. Назначение и задачи морской пехоты ВМФ. Организационно-штатная структура частей и подразделений морской пехоты ВМФ. Перспективы развития вооружения, военной и специальной техники морской пехоты ВМФ.</p> | <p>ВПК-1, ВПК-3, ВПК-7, ОПК-1</p> |
| 4 | <p>Раздел 4.<br/> Основы совместного плавания кораблей.</p>                           | <p>Основные определения и положения. Элементы строя. Характеристика строев и их применение. Точность удержания кораблями своих мест в строю. Способы и правила назначения и изменения курса и скорости при плавании в строях. Правила построения кораблей из одного строя в другой. Перемена мест и изменение расстояний между кораблями в строях. Обязанности и действия вахтенного офицера при совместном плавании.</p>   | <p>ВПК-1, ВПК-3, ВПК-7, ОПК-1</p> |
| 5 | <p>Раздел 5.<br/> Оборона и защита кораблей в пунктах базирования</p>                 | <p>Понятие о системе базирования сил ВМФ. Основы организации обороны кораблей в пунктах базирования. Противоподводнодиверсионная оборона кораблей в пунктах базирования. Противовоздушная оборона кораблей в пунктах базирования. Противолодочная, противоминная и противокорабельная оборона кораблей в пунктах базирования.</p>   | <p>ВПК-1, ВПК-3, ВПК-7, ОПК-1</p> |

|   |  |  |                                   |
|---|--|--|-----------------------------------|
| 6 | <p>Раздел 6.<br/>Тактическая характеристика основных типов подводных лодок, кораблей и летательных аппаратов ВМС иностранных государств.</p> | <p>Предназначение, состав, тактико-технические элементы и тактические свойства атомных подводных лодок с баллистическими ракетами и многоцелевых подводных лодок ВМС иностранных государств. Тактико-технические данные и тактические свойства самолетов авианосной авиации ВМС США. Тактико-технические данные и тактические свойства самолетов тактической авиации ВМС и ВВС США, и НАТО. Способы действий и тактические приемы нанесения ударов авианосной и тактической авиацией по кораблям в море. Тактико-технические данные и тактические свойства надводных кораблей ВМС США и НАТО – носителей ударного ракетного оружия. Тактико-технические элементы и тактические свойства кораблей амфибийных сил США и НАТО. Назначение, состав и задачи морских беспилотных летательных аппаратов. Тактико-технические данные и тактические свойства морских беспилотных летательных аппаратов. Основы получения (добывания) сведений силами и средствами разведки иностранных государств (противника). Организация и вооружение батальона морской пехоты США. Тактико-техническая характеристика вооружения и боевой техники морской пехоты. Взгляды командования ВМС США и НАТО на применение сил и войск при разрешении военных конфликтов в XXI веке. Современный опыт тактики действий сил и войск флотов иностранных государств в военных операциях многонациональных сил.</p> | <p>ВПК-1, ВПК-3, ВПК-7, ОПК-1</p> |
| 7 | <p>Раздел 7.<br/>Формы применения и виды боевого обеспечения сил и войск ВМФ в тактических действиях на море.</p>                            | <p>Понятие о тактических действиях сил ВМФ. Формы тактического применения тактических групп (единиц). Морской бой – основная форма тактическим действий сил флота. Виды всестороннего обеспечения тактических действий сил ВМФ. Виды боевого обеспечения. Цели, задачи, содержание и способы тактической разведки и радиоэлектронной борьбы. Роль и место тактической маскировки как вида боевого обеспечения при подготовке и в ходе ведения боевых действий. Цель, задачи и способы тактической маскировки, требования боевых уставов (разделов боевых уставов), наставлений (разделов наставлений) по обеспечению боевых действий (тактическая маскировка) видов, родов войск Вооруженных Сил. Основы организации тактической маскировки при подготовке и в ходе ведения боевых действий. Способы тактической маскировки. Демаскирующие признаки деятельности подразделений и воинских частей, вооружения, военной и специальной техники и основные мероприятия по их устранению (ослаблению) или воспроизведению.</p>  | <p>ВПК-1, ВПК-3, ВПК-7, ОПК-1</p> |

|    |  |   |                               |
|----|--|---|-------------------------------|
| 8  | Раздел 8.<br>Обстановка на море и ее условное отображение.   | Понятие об обстановке на море, ее освещение и отображение. Элементы и источники обстановки. Сокращенные обозначения и условные знаки. Карта обстановки, журнал учета событий и журнал боевых действий. Правила их ведения.  | ВПК-1, ВПК-3,<br>ВПК-7, ОПК-1 |
| 9  | Раздел 9.<br>Основы управления силами. Подготовка тактической группы (корабля) к выполнению боевой задачи. | Содержание и задачи управления силами. Понятие о системе управления силами. Принципы подчиненности сил (войск) ВМФ. Принципы создания единого информационно-управляющего (сетцентрического) пространства ВМФ. Принципы функционирования средств, систем технической разведки и наведения высокоточного оружия. Этапы подготовки тактической группы (корабля) к выполнению боевой задачи. Последовательность и содержание работы командира при уяснении задачи и оценки обстановки. Последовательность и содержание работы командира при выработке замысла и принятии решения. Порядок оформления решения. Подготовка тактической группы (корабля) к выполнению боевой задачи. | ВПК-1, ВПК-3,<br>ВПК-7, ОПК-1 |
| 10 | Раздел 10.<br>Военно-географические условия основных океанских и морских театров военных действий.         | Мировой океан и его значение в современных условиях. Понятие военно-морской географии. Военно-политические, экономико-географические условия, оперативное оборудование и их влияние на подготовку и ведение боевых действий. Геостратегическое деление пространства и терминология. Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Влияние военно-географических условий на ведение боевых действий. Военно-политические условия. Физико-географические условия и их влияние на боевые действия сил флота. Экономико-географические условия. Система базирования.   | ВПК-1, ВПК-3,<br>ВПК-7, ОПК-1 |
| 11 | Раздел 11.<br>Тактическая маскировка подводной лодки на переходе морем.                                    | Основы преодоления подводной лодкой противодействия противолодочных сил противника. Преодоление подводной лодкой противодействия противолодочного самолета (вертолета) и многоцелевой подводной лодки противника. Уклонение подводной лодки от противолодочного оружия. Действия подводной лодки при форсировании района действия противолодочных надводных кораблей. Уклонение подводной лодки от противолодочного оружия надводных кораблей.  | ВПК-1, ВПК-3,<br>ВПК-7, ОПК-1 |

|    |   |   |                            |
|----|---|---|----------------------------|
| 12 | Раздел 12.<br>Оборона кораблей на переходе морем.   | Назначение и организация обороны корабля (группы кораблей) на переходе морем и в бою. Походный порядок и походные ордера соединения надводных кораблей. Назначение и организация системы ПВО кораблей на переходе морем. Основы ведения противовоздушно-го боя. Действия вахтенного офицера при внезапном обнаружении средств воздушного нападения (СВН) противника. Противолодочная оборона кораблей на переходе морем и в бою. Действия вахтенного офицера при уклонении от торпед. Противокорабельная (противокатерная) оборона кораблей. Противоминная оборона кораблей. Действия вахтенного офицера при уклонении от мин и базисной волны подводного ядерного взрыва. Цели и задачи маскировки кораблей при выходе из пункта базирования и на переходе морем. Основные мероприятия по тактической маскировки кораблей на переходе морем. | ВПК-1, ВПК-3, ВПК-7, ОПК-1 |
| 13 | Раздел 13.<br>Основы тактики действий подводных лодок при решении собственных задач.  | Развертывание подводных лодок в район боевого предназначения. Тактические действия подводных лодок против подводных лодок и соединений надводных кораблей противника. Завеса подводных лодок. Элементы завесы.  | ВПК-1, ВПК-3, ВПК-7, ОПК-1 |
| 14 | Раздел 14.<br>Основы тактики действий авианесущих, многоцелевых и ракетно-артиллерийских кораблей против отряда боевых кораблей противника. | Основы ведения морского боя против надводных кораблей противника. Тактическое развертывание в морском бою. Информационное обеспечение применения высокоточного оружия. Нанесение ракетных ударов и развитие успеха в морском бою. Особенности ведения боя авианесущими кораблями и ракетными катерами.  | ВПК-1, ВПК-3, ВПК-7, ОПК-1 |
| 15 | Раздел 15.<br>Основы тактики действий противолодочных кораблей при решении собственных задач.   | Основы поиска подводных лодок. Способы поиска подводных лодок по вызову. Способы поиска подводных лодок в районе. Способы поиска подводных лодок на вероятном курсе. Организация слежения за подводными лодками КПУГ. Способы поддержания контакта с подводной лодкой КПУГ. Восстановления контакта с подводной лодкой. Организация действий противолодочных кораблей при уничтожении подводной лодки. Способы атаки подводной лодки КПУГ. Основные тенденции развития тактики в современных условиях. Основные направления научных исследований в области тактики ВМФ.   | ВПК-1, ВПК-3, ВПК-7, ОПК-1 |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 3.1.Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

| Код компетенции | Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения) | Оценочные средства |
|-----------------|---|--------------------|
|-----------------|---|--------------------|

|       |   |  |
|-------|---|--|
| ВПК-1 | <p>ЗНАЕТ: основы применения ВМФ в системе национальной безопасности Российской Федерации, основы формирования группировок разнородных сил (войск) ВМФ и их применение в составе межвидовых группировок на стратегических направлениях; современный опыт тактики действий войск и сил в военных операциях многонациональных сил; основы подготовки сил флота к боевым действиям, принципы создания единого информационно-управляющего (сетевидного) пространства ВМФ; основные направления научных исследований в области тактики;</p> <p>УМЕЕТ: анализировать и обобщать тактико-технические характеристики и оперативно-тактические свойства корабля, определять задачи, формы и способы действий новых (модернизированных) кораблей ВМФ при выполнении задач по предназначению.;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками анализа тактико-технические характеристики и оперативно-тактические свойства корабля, определять задачи, формы и способы действий новых (модернизированных) кораблей ВМФ при выполнении задач по предназначению.;</p> | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, реферат<br/> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: реферат<br/> ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: билеты к экзамену</p> |
| ВПК-3 | <p>ЗНАЕТ: основы информационного обеспечения подготовки и применения высокоточного оружия; тактико-технические характеристики беспилотных летательных аппаратов иностранных государств; основы военно-морской географии, характер влияния военно-географических условий на боевую деятельность разнородных сил флота; демаскирующие признаки деятельности подразделений и воинских частей, вооружения, военной и специальной техники и основные мероприятия по их устранению (ослаблению) или воспроизведению.;</p> <p>УМЕЕТ: принимать решение на применение оружия и средств радиоэлектронной борьбы при внезапной встрече с противником и при уклонении от атак противника.;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками в принятии решения на применение оружия и средств радиоэлектронной борьбы при внезапной встрече с противником и при уклонении от атак противника, навыками по сбору и анализу информации, необходимой при выполнении задач согласно должностного предназначения.;</p>  | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, реферат<br/> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: реферат<br/> ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: билеты к экзамену</p> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ВПК-7 | <p>ЗНАЕТ: роль и место тактической маскировки как вида боевого обеспечения при подготовке и в ходе ведения боевых действий; основы организации тактической маскировки при подготовке и в ходе ведения боевых действий;;</p> <p>УМЕЕТ: оформлять и читать морскую оперативную карту; анализировать и обобщать тактико-технические характеристики и оперативно-тактические свойства корабля, определять задачи, формы и способы действий новых (модернизированных) кораблей ВМФ при выполнении задач по предназначению; принимать решение на применение оружия и средств радиоэлектронной борьбы при внезапной встрече с противником и при уклонении от атак противника.;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками оформления и чтения морской оперативной карты; анализировать и обобщать тактико-технические характеристики и оперативно-тактические свойства корабля, принимать решение на применение оружия и средств радиоэлектронной борьбы при внезапной встрече с противником и при уклонении от атак противника.;</p> | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, реферат</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: реферат</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: билеты к экзамену</p> |
| ОПК-1 | <p>ЗНАЕТ: основы работы и взаимодействия в многонациональном коллективе при выполнении определенных задач, основы поведения руководителя подразделения в повседневной деятельности;</p> <p>УМЕЕТ: организовывать работу коллектива в целях выполнения задач по предназначению, принимать организационно - управленческие решения в различных условиях обстановки, решать возникающие при этом конфликтные ситуации.;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками принятия решений в различных ситуациях, управления подразделением.;</p>  | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, реферат</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: реферат</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: билеты к экзамену</p> |

### 3.2. Стандартные критерии оценивания.

Критерии разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

#### Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

#### Критерии оценки реферата:

- содержание раскрывает тему;
- логичность изложения материала при раскрытии темы, наличие выводов;
- оформление реферата соответствует установленным требованиям;
- реферат автором был представлен с использованием демонстрационного

материала;

- качество выступления автора: свободное владение материалом; текст зачитывает; кратко и точно отвечает на вопросы и т.д.;
- результаты проверки текста реферата на оригинальность составили не менее 60%.

#### **Критерии оценки ответа за экзамен:**

Для экзамена в устном виде применимы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

#### **Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:**

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

#### **3.3. Описание шкал оценивания.**

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

| <b>Показатели оценивания</b> | <b>Описание в соответствии с критериями оценивания</b>                          | <b>Оценка знаний, умений, навыков и опыта</b> | <b>Оценка по бальной шкале</b> |
|------------------------------|---|---|--------------------------------|
| Высокий уровень освоения     | Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены | «очень высокая», «высокая»                    | «отлично»                      |

|                                |   |  |                       |
|--------------------------------|---|--|-----------------------|
| Базовый уровень освоения       | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены     | «достаточно высокая», «выше средней», «базовая»    | «хорошо»              |
| Минимальный уровень освоения   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены | «средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная» | «удовлетворительно»   |
| Недостаточный уровень освоения | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены   | «очень низкая», «примитивная»                      | «неудовлетворительно» |

При проведении промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине в форме экзамена используется пятибалльная шкала оценивания.

#### **4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1.Оценочные средства промежуточной аттестации**

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Приложении 1.

##### **4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1**

В экзаменационном билете присутствует 3 вопроса теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений, практические - уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи):

##### **По вопросу 1, компетенции ВПК-1,ВПК-3,ВПК-7,ОПК-1**

- 1 Тактика ВМФ - составная часть военно-морского искусства, основные категории и понятия. Назначение и задачи ВМФ.
- 2 Состав и организационная структура ВМФ.
- 3 Морские стратегические ядерные силы
- 4 Морские силы общего назначения.
- 5 Рода сил и войск ВМФ. Классификация корабельного состава.
- 6 Назначение и задачи подводных сил ВМФ. Классификация подводных лодок. Тактико-технические элементы и тактические свойства существующих, новых и модернизированных ракетных подводных лодок стратегического назначения и многоцелевых подводных лодок ВМФ.
- 7 Перспективные образцы вооружения, военной, специальной техники и морских роботизированных систем.

- 9 Назначение и задачи надводных сил ВМФ. Тактико-технические элементы и тактические свойства существующих, новых, модернизированных и перспективных авианесущих кораблей.
- 10 Назначение и задачи надводных сил ВМФ. Тактико-технические элементы и тактические свойства существующих, новых, модернизированных и перспективных многоцелевых кораблей.
- 11 Назначение и задачи надводных сил ВМФ. Тактико-технические элементы и тактические свойства существующих, новых, модернизированных и перспективных ракетно-артиллерийских кораблей.
- 12 Назначение и задачи надводных сил ВМФ. Тактико-технические элементы и тактические свойства существующих, новых, модернизированных и перспективных противолодочных кораблей.
- 13 Назначение и задачи надводных сил ВМФ. Тактико-технические элементы и тактические свойства существующих, новых, модернизированных и перспективных минно-тральных кораблей.
- 14 Назначение и задачи надводных сил ВМФ. Тактико-технические элементы и тактические свойства существующих, новых, модернизированных и перспективных десантных кораблей.
- 15 Тактико-техническая характеристика перспективных образцов вооружения, военной и специальной техники, и морских роботизированных систем.
- 16 Назначение и задачи морской авиации. Рода морской авиации.
- 17 Назначение и задачи войск ПВО ВМФ. Характеристика зенитно-ракетных и радиотехнических войск.
- 18 Тактико-технические данные и тактические свойства существующих, новых, модернизированных и перспективных само-летов и вертолетов.
- 19 Назначение и задачи беспилотных летательных аппаратов ВМФ. Тактико-технические данные и тактические свойства беспилотных летательных аппаратов ВМФ. Перспективы развития беспилотных летательных аппаратов.
- 20 Назначение, задачи и состав БРАВ ВМФ. Тактико-техническая характеристика образцов оружия БРАВ МП.
- 21 Перспективы развития вооружения, военной и специальной техники БРАВ ВМФ
- 22 Назначение и задачи морской пехоты ВМФ. Организационно-штатная структура частей и подразделений морской пехоты ВМФ.
- 23 Перспективы развития вооружения, военной и специальной техники морской пехоты ВМФ.
- 24 Строй кораблей. Основные определения и положения. Элементы строя.
- 25 Характеристика строев и их применение. Точность удержания кораблями своих мест в строю.
- 26 Способы и правила назначения и изменения курса и скорости при плавании в строях. Правила построения кораблей из одного строя в другой. Перемена мест и изменение расстояний между кораблями в строях.
- 27 Обязанности и действия вахтенного офицера при совместном плавании.
- 28 Понятие о системе базирования сил ВМФ. Основы организации обороны кораблей в пунктах базирования.
- 29 Противоподводнодиверсионная оборона кораблей в пунктах базирования.
- 30 Противовоздушная оборона кораблей в пунктах базирования.

#### **По вопросу 2, компетенции ВПК-1,ВПК-3,ВПК-7,ОПК-1**

- 31 Противолодочная, противоминная и противокорабельная оборона кораблей в пунктах базирования.
- 32 Предназначение, состав, тактико-технические элементы и тактические свойства атомных подводных лодок с баллистическими ракетами и многоцелевых подводных лодок ВМС иностранных государств.

- 33 Тактико-технические данные и тактические свойства самолетов авианосной авиации ВМС США. Тактико-технические данные и тактические свойства самолетов тактической авиации ВМС и ВВС США, и НАТО.
- 34 Способы действий и тактические приемы нанесения ударов авианосной и тактической авиацией по кораблям в море.
- 35 Тактико-технические данные и тактические свойства надводных кораблей ВМС США и НАТО – носителей ударного ракетного оружия.
- 36 Тактико-технические элементы и тактические свойства кораблей амфибийных сил США и НАТО.
- 37 Назначение, состав и задачи морских беспилотных летательных аппаратов. Тактико-технические данные и тактические свойства морских беспилотных летательных аппаратов.
- 38 Основы получения (добывания) сведений силами и средствами разведки иностранных государств (противника).
- 39 Организация и вооружение батальона морской пехоты США. Тактико-техническая характеристика вооружения и боевой техники морской пехоты.
- 40 Взгляды командования ВМС США и НАТО на применение сил и войск при разрешении военных конфликтов в XXI веке.
- 41 Современный опыт тактики действий сил и войск флотов иностранных государств в военных операциях многонациональных сил.
- 42 Понятие о тактических действиях сил ВМФ. Формы тактического применения тактических групп (единиц). Морской бой – основная форма тактическим действий сил флота.
- 43 Виды всестороннего обеспечения тактических действий сил ВМФ. Виды боевого обеспечения.
- 44 Цели, задачи, содержание и способы тактической разведки и радиоэлектронной борьбы.
- 45 Роль и место тактической маскировки как вида боевого обеспечения при подготовке и в ходе ведения боевых действий.
- 46 Цель, задачи и способы тактической маскировки, требования боевых уставов (разделов боевых уставов), наставлений (разделов наставлений) по обеспечению боевых действий (тактическая маскировка) видов, родов войск Вооруженных Сил.
- 47 Основы организации тактической маскировки при подготовке и в ходе ведения боевых действий. Способы тактической маскировки.
- 48 Демаскирующие признаки деятельности подразделений и воинских частей, вооружения, военной и специальной техники и основные мероприятия по их устранению (ослаблению) или воспроизведению.
- 49 Понятие об обстановке на море, ее освещение и отображение. Элементы и источники обстановки. Сокращенные обозначения и условные знаки.
- 50 Карта обстановки, журнал учета событий и журнал боевых действий. Правила их ведения.
- 51 Содержание и задачи управления силами. Понятие о системе управления силами.
- 52 Принципы подчиненности сил (войск) ВМФ.
- 53 Принципы создания единого информационно-управляющего (сетевидного) пространства ВМФ.
- 54 Принципы функционирования средств, систем технической разведки и наведения высокоточного оружия.
- 55 Этапы подготовки тактической группы (корабля) к выполнению боевой задачи.
- 56 Последовательность и содержание работы командира при уяснении задачи и оценки обстановки.
- 57 Последовательность и содержание работы командира при выработке замысла и принятии решения. Порядок оформления решения.

- 58 Подготовка тактической группы (корабля) к выполнению боевой задачи.
- 59 Мировой океан и его значение в современных условиях. Понятие военно-морской географии.
- 60 Военно-политические, экономико-географические условия, оперативное оборудование и их влияние на подготовку и ведение боевых действий.

**По вопросу 3, компетенции ВПК-1,ВПК-3,ВПК-7,ОПК-1**

- 61 Геостратегическое деление пространства и терминология. Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый океаны.
- 62 Влияние военно-географических условий на ведение боевых действий.
- 63 Военно-политические условия.
- 64 Физико-географические условия и их влияние на боевые действия сил флота.
- 65 Экономико-географические условия. Система базирования.
- 66 Основы преодоления подводной лодкой противодействия противолодочных сил противника.  
Преодоление подводной лодкой противодействия противолодочного самолета
- 67 (вертолета) и многоцелевой подводной лодки противника. Уклонение подводной лодки от противолодочного оружия.
- 68 Действия подводной лодки при форсировании района действия противолодочных надводных кораблей.
- 69 Уклонение подводной лодки от противолодочного оружия надводных кораблей.
- 70 Назначение и организация обороны корабля (группы кораблей) на переходе морем и в бою. Походный порядок и походные ордера соединения надводных кораблей.
- 71 Назначение и организация системы ПВО кораблей на переходе морем. Основы ведения противовоздушного боя.
- 72 Действия вахтенного офицера при внезапном обнаружении средств воздушного нападения (СВН) противника.
- 73 Противолодочная оборона кораблей на переходе морем и в бою.
- 74 Действия вахтенного офицера при уклонении от торпед.
- 75 Противокорабельная (противокатерная) оборона кораблей.
- 76 Противоминная оборона кораблей. Действия вахтенного офицера при уклонении от мин и базисной волны подводного ядерного взрыва.  
Цели и задачи маскировки кораблей при выходе из пункта базирования и на
- 77 переходе морем. Основные мероприятия по тактической маскировке кораблей на переходе морем.
- 78 Развертывание подводных лодок в район боевого предназначения.
- 79 Тактические действия подводных лодок против подводных лодок и соединений надводных кораблей противника.
- 80 Завеса подводных лодок. Элементы завесы.
- 81 Основы ведения морского боя против надводных кораблей противника. Тактическое развертывание в морском бою.
- 82 Информационное обеспечение применения высокоточного оружия. Нанесение ракетных ударов и развитие успеха в морском бою.
- 83 Особенности ведения боя авианесущими кораблями и ракетными катерами.
- 84 Основы поиска подводных лодок.
- 85 Способы поиска подводных лодок по вызову.
- 86 Способы поиска подводных лодок в районе.
- 87 Способы поиска подводных лодок на вероятном курсе.
- 88 Организация слежения за подводными лодками КПУГ. Способы поддержания контакта с подводной лодкой КПУГ. Восстановления контакта с пл.
- 89 Организация действий противолодочных кораблей при уничтожении подводной лодки. Способы атаки подводной лодки КПУГ.

90 Основные тенденции развития тактики в современных условиях. Основные направления научных исследований в области тактики ВМФ.

Представленный по каждому вопросу перечень заданий является рабочей моделью для генерирования экзаменационных билетов.

#### 4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

| Тип вопроса             | Показатели оценки  |   |   |  |
|-------------------------|--|---|---|--|
|                         | 5  | 4   | 3   | 2  |
| Теоретические вопросы   | тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений                                     | тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений  | тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено  | ответы на вопрос билета практически не даны  |
| Практические вопросы    | задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы   | задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы   | задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно   | задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны  |
| Дополнительные вопросы  | ответы даны на все вопросы, показан творческий подход  | ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует   | ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)  | ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют   |
| <b>Уровень освоения</b> | <b>высокий</b>   | <b>базовый</b>  | <b>минимальный</b>  | <b>недостаточный</b>   |
| Тип вопроса             | Показатели оценки  |   |   |  |
|                         | 5  | 4   | 3   | 2  |
| Первый вопрос           | 13-14 предложений переведены в соответствии с грамматическими моделями перевода на РЯ. Допускаются отдельные лексические неточности, не искажающие смысл высказывания                      | 11-12 предложений переведены в соответствии с грамматическими моделями перевода на РЯ. Допускаются отдельные лексические неточности, не искажающие смысл высказывания.  | 9-10 предложений переведено в соответствии с грамматическими моделями перевода на РЯ. В предложениях имеются лексические ошибки, искажающие смысл высказывания.   | Менее 9 предложений переведено в соответствии с моделями перевода на РЯ. В предложениях имеется большое количество лексических ошибок, искажающих смысл высказывания.  |
| Второй вопрос           | Перевод и пересказ выполнены без смысловых искажений. Допускаются 1-2 неточности грамматического/лексического характера. При пересказе студент использует рекомендованные речевые формулы. | В переводе и пересказе имеются незначительные смысловые искажения. Допускается не более 4 неточностей/ошибок грамматического/лексического характера. При пересказе студент использует рекомендованные речевые формулы | В переводе и пересказе имеются значительные смысловые искажения. Допущено более 5 неточностей/ошибок грамматического/лексического характера. При пересказе студент мало использует рекомендованные речевые формулы. | Перевод и пересказ текста не выполнены или выполнены с грубыми смысловыми ошибками. Допущено 7 и более лексических/грамматических ошибок. При пересказе студент не использует рекомендованные речевые формулы. |

|                         |   |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Третий вопрос           | Тема полностью раскрыта, объем высказывания составляет не менее 12 предложений. Темп речи средний, фонетические ошибки отсутствуют. Допускаются не более 4 грамматических/лексических ошибок. Студент правильно понимает вопросы и дает развернутые ответы. | Тема в основном раскрыта, объем высказывания составляет не менее 10 предложений. Темп речи средний, имеются отдельные фонетические ошибки, не затрудняющие понимание. Допускаются не более 6 грамматических/лексических ошибок. Студент правильно понимает вопросы, но дает недостаточно развернутые ответы. | Тема раскрыта не полностью, объем высказывания составляет не менее 7 предложений. Темп речи медленный, имеются фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Допущено более 7 грамматических/лексических ошибок. Студент не всегда правильно понимает вопросы и дает недостаточно развернутые ответы. | Тема не раскрыта, объем высказывания составляет менее 7 предложений. Темп речи очень медленный, с паузами, имеются фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Допущено 8 и более грамматических/лексических ошибок. Студент неправильно понимает вопросы и/или не дает ответы. |
| <b>Уровень освоения</b> | высокий   | базовый  | минимальный  | недостаточный  |

Для получения оценки «отлично» студент должен показать высокий уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, оценки «хорошо» - базовый, оценки «удовлетворительно» - минимальный. В случае разноранговых оценок определения уровня освоения каждой из компетенций, общая оценка знаний по дисциплине детерминируется как:

- Отлично, - если ответ на практический вопрос и более половины всех ответов на вопросы, включая дополнительные, оценены на «5», остальные - на «4»
- Хорошо, - более половины ответов оценены на «4», остальные - на «5»; либо ответ на один теоретический вопрос оценен на «3», остальные - на «4» и «5»
- Удовлетворительно, - если два и более ответов на вопросы билета оценены на «3», и ни один из ответов не определен как «2»
- Неудовлетворительно, - если ответ на один из вопросов оценен на «2»

#### **4.4.Комплект экзаменационных билетов**

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед экзаменом.

Развернутые критерии выставления оценки за экзамен содержатся в таблице 5.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

### **Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля**

**Реферат - это разновидность самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

Цель написания реферата состоит в закреплении имеющихся у студентов навыков самостоятельной работы. В процессе работы над рефератом студент получает дополнительную возможность проявления своих творческих способностей, что находит выражение в таком представлении материала, которое позволит развить умение популярно излагать сложные вопросы и применить системный подход для последующего обобщения полученных результатов.

Структура и содержание реферата определяется целью выполнения работы. Если основной целью является углубленное изучение какого-либо вопроса или темы изучаемой дисциплины, то работу можно свести к краткому изложению реферируемой научной работы, книги или статьи. Если же реферирование производится для того, чтобы подготовить доклад на заданную тему, то имеет место критический обзор литературы и других источников.

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:

- выбор темы на основе перечня, разработанного кафедрой;
- уяснение актуальности данной темы, цели и задач, которые необходимо решить;
- составление предварительного плана работы по теме реферата;
- накопление и подготовка информационного материала;
- обобщение материала и написание реферата;
- оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам;
- защита реферата на семинаре или конференции.

Содержание материала должно быть логичным, его изложение носит проблемно-поисковый характер. Студент вправе избрать для реферата, доклада любую тему в пределах программы изучаемой учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, доклада, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. Реферат, доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада - 2-3 страницы.

В основе работы над выполнением реферата лежит предварительный план, который состоит обычно из трех-четырех вопросов, а в процессе работы он уточняется и конкретизируется. План определяет структуру, содержание и

логическую взаимосвязь частей. При составлении предварительного плана работы по теме, в основной части реферата особое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Целесообразно предварительно намеченный план согласовать на консультации с преподавателем кафедры, ведущим семинарские занятия или читающим лекционный курс. План не следует излишне детализировать, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы в логической последовательности. Главы можно не разбивать на параграфы.

Структура реферата:

1. Титульный лист (оформляется по шаблону)
2. Введение (содержит: актуальность, цель, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели).
3. Основная часть (детализируется в соответствии с планом реферата)
  - Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)
  - Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)
4. Заключение
  - Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы
  - Собственное отношение к описанной проблеме (Что Вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

5. Список использованных источников

6. Приложения

В содержании с указанием номеров страниц перечисляются такие составляющие реферата, как, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и приложения (если они присутствуют).

Актуальность темы реферата определяется востребованностью информации по данному вопросу в обществе в целом, и – в научных кругах, в частности. Цель выполнения реферативной работы ставит перед студентом преподаватель во время выдачи индивидуального задания. Задачи, которые должны быть решены для достижения данной цели, студент формулирует самостоятельно. На основе этого формируется предварительный план работы по теме. Во введении помимо актуальности рассматриваемой проблемы, целей и задач, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема.

Накопление и подготовка информационного материала – в зависимости от основной цели – охватывает как истоки, с которых началось изучение данного вопроса, так и современные представления и концепции. На данном этапе необходимо обращать внимание на современные источники информации со сроком давности за последние 3 года и указывать на их использование в списке источников информации.

Существенную помощь в ознакомлении с библиографией могут оказать библиотечные каталоги (алфавитный, систематический, предметный),

библиографические указатели (учетно-регистрационные, научно-вспомогательные, рекомендательные, критические), справочная литература (энциклопедии, словари, предметные указатели в трудах отдельных ученых-экономистов). Определенную помощь могут оказать различные библиографические пособия по отдельным отраслям знаний, выпускаемые специальными центрами информации. Кроме того, крупнейшие библиотеки страны, такие как Российская национальная библиотека, Государственная национальная библиотека, выпускают рекомендательные библиографические указатели.

Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями. Приводимые в тексте цитаты из научной литературы, а также статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники информации, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, издательства, года издания, тома, страницы. В перечень использованных источников и Интернет-ресурсов не могут быть включены рефераты, прочие готовые студенческие работы, а также ссылки на сайты рефератов, шпаргалок и прочее.

В заключении приводятся основные выводы и прочие обобщения, сделанные в ходе работы над рефератом.

Список использованных источников содержит перечень источников информации, на которые были сделаны ссылки в ходе выполнения работы. Перечень должен содержать не менее пяти источников.

Приложения, в отличие от всего остального, не являются обязательной составляющей реферата. В приложения могут быть вынесены материалы, помещение которых по тексту нецелесообразно по каким-либо причинам: они могут быть слишком объемны, могут иметь промежуточный характер, могут быть неудобны для восприятия по тексту и т.д.

Работа над рефератом:

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, материалы, публикуемые в научных журналах. Источниками фактического материала могут служить статистические сборники, газеты, журналы.

Особое внимание нужно обратить на использование Интернет-ресурсов. Существует великое многообразие электронных источников информации. Ссылки на эти источники допустимы лишь при условии, что студент указывает не только фамилию автора, название использованного материала и электронный адрес, по которому материал размещен, но и кем размещен данный материал, со ссылкой на ответственных за размещение.

Подготовленная информация конспектируется и/или систематизируется на электронном носителе в соответствии с предварительно намеченным планом. В процессе изучения материалов по теме реферата студент располагает материалом в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной, фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата. В этом случае происходит изменение предварительного плана реферата.

Необходимым требованием является представление материала в обобщенном

виде. Студент обобщает накопленный и подготовленный материал и делает выводы, пользуясь системным подходом. Выводы, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате, составляют значительную часть заключения.

Минимальные требования к оформлению реферата:

Материалы оформляются на листах формата А4 (297x210мм), односторонней печатью. Нумерация страниц: сквозная по всему документу, снизу от центра, арабскими цифрами, титульный лист включен в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Поля текста: слева - 30 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 20 мм. Размер абзацного отступа: 12,5 мм. Текст печатается шрифтом Times New Roman №12 или №14 с межстрочным интервалом 1,5. Выравнивание - по ширине.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Материалы должны быть представлены преподавателю в печатном и в электронном виде. Электронная версия реферата проходит проверку содержания на оригинальность и помещается в личное портфолио студента.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления подготовленный реферат, доклад поступает на рецензирование преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту по окончании представления реферата (доклада) могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения перед зачетом и получить его оценивание преподавателем. Общее количество набранных студентом баллов по дисциплине учитывается при проведении промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения должны получить письменную рецензию преподавателя кафедры на представленный реферат, где дается общая оценка работы - «зачтено», «не зачтено» и указываются ее достоинства и недостатки.

Если реферат не зачитывается, то с учетом замечаний он должен быть переработан. Повторным рецензированием занимается тот преподаватель, который рецензировал реферат в первый раз.

Результаты работы над рефератом и его выполнения учитываются при проведении промежуточной аттестации.

**Собеседование** - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать усвоенный уровень владения компетенциями.

## **5.2. Методические материалы для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Форма проведения экзамена: смешанная

Хорошо успевающим студентам, выполнившим все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины и не имеющим задолженности, деканатом факультета может быть разрешена сдача экзаменов досрочно с согласия экзаменатора, без освобождения студентов от текущих учебных занятий. Досрочная сдача экзаменов проводится не ранее, чем за 1 месяц до начала сессии. В период сессии досрочная сдача не разрешается. Решение о досрочной сдаче принимает декан факультета на основе личного заявления студента, согласованного с преподавателями дисциплин, выносимых на сессию.

Для подготовки к ответу на экзамене студенту рекомендуется использовать Перечень теоретических вопросов (заданий), выносимых на экзамен, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи), перечисленных в п.4.2.

В экзаменационный билет входит теоретических вопроса: один – из минимального уровня, – из базового и одно практическое задание, характеризующее высокий уровень сформированности компетенций. Время подготовки ответа при сдаче в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее

известны;

- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на экзамен, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился». Передача экзамена в целях повышения положительной оценки не допускается.