

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Военно-учебный центр _____
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор / проректор по учебной работе
Г.М. Машков
_____ 02 04 2020 г.

Регистрационный №_20.88/11-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексы связи кораблей Военно-Морского Флота
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер

(квалификация)

Системы радиосвязи специального назначения

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1035, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Комплексы связи кораблей военно-морского флота» является:

подготовка обучающихся к выполнению функциональных обязанностей в области радиосвязи, в должностях командира группы, инженера боевой части связи надводного корабля 1 ранга, командира боевой части связи надводного корабля 2 ранга, дивизионного связиста.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

необходимостью дать обучаемым объем знаний, по современным комплексам связи надводных кораблей ВМФ, характеристикам, конструкции и особенностям функционирования антенно-фидерных устройств, основным типам структурных схем РПУ и их качественным показателям, устройствам современных радиоприемников, радиопередатчиков, видам радиосетей и радионаправлений. Умениям, применять полученные знания к решению задач, направленных на обеспечение передачи всех видов информации в интересах должностных лиц по каналам радиосвязи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексы связи кораблей военно-морского флота» Б1.В.13 является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки специалиста по направлению «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи». Изучение дисциплины «Комплексы связи кораблей военно-морского флота» опирается на знания дисциплин(ы) «Управление подразделениями в мирное время».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-2	Способность проводить мониторинг состояния и технологическое управление системами, сетями, комплексами и средствами специальной связи

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть

ПК-2	- порядок проведения мониторинга состояния и технологическое управление системами, сетями, комплексами и средствами специальной связи;;	- осуществлять мониторинг состояния и технологическое управление системами, сетями, комплексами и средствами специальной связи;	- навыками в проведении мониторинга состояния и технологического управления системами, сетями, комплексами и средствами специальной связи;;
------	---	---	---

Дополнительные компетенции

Таблица 3

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ВПК-8	Способность организовать повседневную эксплуатацию комплексов и средств связи подразделения, ведение эксплуатационно-технической документации
2	ВПК-9	Способность выполнять операторские функции при эксплуатации комплексов и средств связи
3	ВПК-10	Способность обеспечения безопасности проведения всех видов работ с вооружением и техникой связи
4	ПСК-2.1	Способность применять знания теоретических основ построения радиопередатчиков, радиоприемников, аппаратуры и оборудования комплексов радиосвязи специального назначения при обеспечении радиосвязи в сложных условиях сигнальной и помеховой обстановки, в том числе в условиях воздействия преднамеренных помех
5	ПСК-2.2	Способность определять оптимальные параметры и режимы работы комплексов радиосвязи в условиях ионосферных возмущений и изменений естественного и искусственного происхождения в целях повышения помехоустойчивости и пропускной способности систем радиосвязи специального назначения
6	ПСК-2.3	Способность осуществлять проектирование радиопередатчиков, радиоприемников, аппаратуры и оборудования комплексов радиосвязи, а также систем подвижной радиосвязи специального назначения

Планируемые результаты обучения

Таблица 4

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ВПК-8	- организацию боевого применения комплексов связи надводных кораблей;;	- использовать комплексы, средства связи, согласно установленных нормативов.;	- навыками боевого применения типовых комплексов, средств связи надводных кораблей;;
ВПК-9	- организацию боевого применения комплексов связи надводных кораблей.;	- использовать комплексы, средства связи, согласно установленных нормативов.;	- навыками боевого применения типовых комплексов, средств связи надводных кораблей;;
ВПК-10	- принципы построения оконечной аппаратуры связи ВМФ;;	- использовать комплексы, средства связи, согласно установленных нормативов;;	- навыками боевого применения типовых комплексов, средств связи надводных кораблей;;

ПСК-2.1	- теоретических основ построения радиопередатчиков, радиоприемников, аппаратуры и оборудования комплексов радиосвязи специального назначения; - принцип обеспечения радиосвязи в сложных условиях сигнальной и помеховой обстановки, в том числе в условиях воздействия преднамеренных помех;;	- радиопередатчики, радиоприемники, а также аппаратуру и оборудование комплексов радиосвязи специального назначения при обеспечении радиосвязи в сложных условиях сигнальной и помеховой обстановки, в том числе в условиях воздействия преднамеренных помех;;	- навыками боевого применения типовых комплексов, средств связи надводных кораблей;;
ПСК-2.2	- принципы построения оконечной аппаратуры связи ВМФ; - принципы построения комплексов связи надводных кораблей;;	- использовать комплексы, средства связи, согласно установленных нормативов;;	- навыками боевого применения типовых комплексов, средств связи надводных кораблей.;
ПСК-2.3	- принципы построения оконечной аппаратуры связи ВМФ; принципы построения комплексов связи надводных кораблей;;	- использовать комплексы, средства связи, согласно установленных нормативов;;	- навыками боевого применения типовых комплексов, средств связи надводных кораблей;;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	324	324
Контактная работа с обучающимися		156.35	156.35
в том числе:			
Лекции		22	22
Практические занятия (ПЗ)		132	132
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		134	134
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		134	134
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65

Вид промежуточной аттестации		Экзамен
-------------------------------------	--	----------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Основы применения инфокоммуникационных систем и сетей.	Цели и задачи учебной дисциплины. Актуальность проблемы управления и связи ВМФ. Управление силами и связь ВМФ как единый интеллектуально-информационный процесс. Основы автоматизации управления. Технологии преобразования информации в автоматизированных системах управления. Инфокоммуникационные системы ВМФ. Организация применения инфокоммуникационных систем ВМФ.	7		
2	Раздел 2. Система связи ВМФ как подсистема системы управления.	Особенности построения системы связи ВМФ. Инфокоммуникационные технологии создания системы связи ВМФ. Автоматизированная система связи ВМФ. Принципы построения и функционирования автоматизированной подсистемы обмена данными ВМФ. Специальная система связи ВМФ. Радиолинии автоматизированной системы связи ВМФ. Принципы построения и функционирования радиолиний автоматизированной СБД и БД связи. Специализированные кодограммы Принципы формирования сообщений автоматизированной СБД и БД связи.	7		
3	Раздел 3. Автоматизированные комплексы боевого управления ВМФ.	Автоматизированные комплексы боевого управления ВМФ. Назначение, тактико-технические характеристики, состав и структурная схема аппаратуры 83т60к. Назначение, тактико-технические характеристики, состав и структурная схема аппаратуры Р-074.	7		
4	Раздел 4. Комплекс средств автоматизации обмена данными «Лимб».	Назначение, тактико-технические характеристики, состав и структурная схема аппаратуры 83т54.	7		
5	Раздел 5. Корабельный связной терминал.	Назначение, тактико-технические характеристики, состав и структурная схема аппаратуры П-492 (П-492М). Эксплуатация аппаратуры П-492 (П-492М).	7		
6	Раздел 6. Комплексы связи надводных кораблей ВМФ.	Комплексы связи надводных кораблей ВМФ. Назначение и основные тактико-технические характеристики комплексов связи надводных кораблей ВМФ. Модификации комплексов связи надводных кораблей ВМФ.	7		

7	Раздел 7. Комплексы внутрикорабельной связи и трансляции.	Общие сведения о внутрикорабельных комплексах связи кораблей ВМФ. Унифицированная система внутрикорабельной связи П-405 «Лиственница». Комплекс аппаратуры трансляции командных и вещательных передач П-407 «Красавица». Унифицированный комплекс корабельной аппаратуры громкоговорящей связи П-408 «Крапива». Интегрированный комплекс внутрикорабельной связи и трансляции П-409.	7		
8	Раздел 8. Боевое применение комплексов связи надводных кораблей.	Подготовка, формирование трактов связи в информационных направлениях - связь и обмен данными с береговым командным пунктом, связь и обмен данными с кораблями и подводными лодками, а также с судами обеспечения, связь и обмен данными с авиацией берегового и корабельного базирования, связь с частями береговых ракетных войск и артиллерии.	7		
9	Раздел 9. Боевое применение комплексов связи надводных кораблей, при взаимодействии с разнородными силами ВМФ.	Подготовка, формирование трактов связи надводного корабля, подводной лодки в информационных направлениях - связь и обмен данными с береговым командным пунктом, связь и обмен данными с кораблями и подводными лодками группировок, а также с приданными и взаимодействующими надводными кораблями и судами обеспечения, связь и обмен данными с авиацией берегового и корабельного базирования, связь надводных ко-раблей с частями береговых ракетных войск и артиллерии. Осуществление приема сигналов БУ и оповещение сил. приема (передачи) оповещений и донесений, установление и ведение связи с береговыми узлами связи, кораблями, ПЛ, ЛА и береговыми ракетными частями, установление и ведение связи при аварии, установление и ведение гидроакустической связи, установление и ведение зрительной связи.	7		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 7

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Военная топография и морская навигация
2	Организация связи военно-морского флота
3	Тактика военно-морского флота

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Основы применения инфокоммуникационных систем и сетей.	2	14			14	30
2	Раздел 2. Система связи ВМФ как подсистема системы управления.	2	16			16	34
3	Раздел 3. Автоматизированные комплексы боевого управления ВМФ.	4	22			22	48
4	Раздел 4. Комплекс средств автоматизации обмена данными «Лимб».	4	20			22	46
5	Раздел 5. Корабельный связной терминал.	2	16			16	34
6	Раздел 6. Комплексы связи надводных кораблей ВМФ.	2	4			4	10
7	Раздел 7. Комплексы внутрикорабельной связи и трансляции.	2	4			4	10
8	Раздел 8. Боевое применение комплексов связи надводных кораблей.	2	16			16	34
9	Раздел 9. Боевое применение комплексов связи надводных кораблей, при взаимодействии с разнородными силами ВМФ.	2	20			20	42
Итого:		22	132	-	-	134	288

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Основы применения инфокоммуникационных систем и сетей.	14
2	2	Система связи ВМФ как подсистема системы управления.	16
3	3	Автоматизированные комплексы боевого управления ВМФ.	22
4	4	Комплекс средств автоматизации обмена данными «Лимб».	20
5	5	Корабельный связной терминал.	16
6	6	Комплексы связи надводных кораблей ВМФ.	4
7	7	Комплексы внутрикорабельной связи и трансляции.	4
8	8	Боевое применение комплексов связи надводных кораблей.	16
9	9	Боевое применение комплексов связи надводных кораблей, при взаимодействии с разнородными силами ВМФ.	20

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Основы применения инфокоммуникационных систем и сетей.	Письменный опрос	14
2	Система связи ВМФ как подсистема системы управления.	Письменный опрос	16
3	Автоматизированные комплексы боевого управления ВМФ.	Письменный опрос	22
4	Комплекс средств автоматизации обмена данными «Лимб».	Письменный опрос	22
5	Корабельный связной терминал.	Письменный опрос	16
6	Комплексы связи надводных кораблей ВМФ.	Письменный опрос	4
7	Комплексы внутрикорабельной связи и трансляции.	Письменный опрос	4
8	Боевое применение комплексов связи надводных кораблей.	Письменный опрос	16
9	Боевое применение комплексов связи надводных кораблей, при взаимодействии с разнородными силами ВМФ.	Письменный опрос	20
Итого:			134

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Средства и комплексы связи военного назначения. Радиосвязь : учебное пособие / Р. В. Гордийчук [и др.] ; рец.: А. А. Лубяников, А. А. Русин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1. - 2018. - 100 с. : ил. -). - 250.31 р.
2. Средства и комплексы связи военного назначения. Радиосвязь : учебное пособие / Р. В. Гордийчук [и др.] ; рец.: А. А. Лубяников, А. А. Русин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2018. - 76 с. : ил. -). - 190.23 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Теоретические основы радиорелейной связи специального назначения : учебное пособие / Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1. - 2013. - 103 с. : ил. -). - 193.18 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- нет ресурсов -

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Комплексы связи кораблей военно-морского флота» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками,

учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического

характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс

3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры