

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Военно-учебный центр _____
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры №12 от 03.07.2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Медицинское обеспечение

(наименование дисциплины)

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Системы радиосвязи специального назначения

(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Медицинское обеспечение», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку .

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2.1. Перечень компетенций.

ВПК-3 Способность управлять личным составом при несении службы в суточном наряде, на боевом дежурстве

ВПК-6 Способность организовать мероприятия обеспечения безопасности военной службы и сохранения здоровья личного состава подразделения, поддержание уставного внутреннего порядка в подразделении

ПК-4 Способность осуществлять контроль и обеспечение безопасности жизнедеятельности при эксплуатации систем, комплексов и средств специальной связи

2.2. Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
ВПК-3, ВПК-6, ПК-4	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование, эссе, тест
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	тест, домашнее задание
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

2.3. Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
1	Раздел 1. Задачи, организация и основные направления деятельности медицинской службы войск связи в мирное и военное время.	Предмет изучения и основное содержание дисциплины, ее роль и место в системе подготовки офицера и его последующей практической деятельности, построение дисциплины, рекомендации по самостоятельной работе. Содержание и основные направления в становлении и развитии медицинского обеспечения войск в мирное и военное время. Условия деятельности, задачи и организация медицинской службы на военное и мирное время. Медицинские мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности войск. Основные задачи медицинского обеспечения войск связи в военное время, особенности медицинского обеспечения войск связи в деле повышения их боеготовности и боеспособности.	ВПК-3, ВПК-6, ПК-4

2	Раздел 2. Важнейшие системы организма человека, содержание и правила оказания первой медицинской помощи.	Строение и функционирование важнейших органов и систем организма человека. Нарушение функций и повреждения систем, угрожающих жизни и требующих оказания неотложной медицинской помощи. Основные виды медицинской помощи и правила оказания её раненым и больным. Содержание реанимационных мероприятий при оказании первой помощи.	ВПК-3, ПК-4
3	Раздел 3. Силы и средства медицинской службы войск связи.	Штатные силы и средства медицинской службы, табельные средства медицинской защиты и их возможности по оказанию медицинской помощи пострадавшим.	ВПК-3, ПК-4
4	Раздел 4. Эвакуация личного состава с поля боя.	Санитарные потери войск, их классификация и структура. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий.	ВПК-3, ПК-4
5	Раздел 5. Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение частей связи.	Содержание, порядок и организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в частях связи.	ВПК-3, ВПК-6, ПК-4

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код компетенции	Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)	Оценочные средства
ВПК-3	ЗНАЕТ: - содержание мероприятий по сохранению здоровья военнослужащих; - меры по предотвращению гибели и травматизма личного состава.; УМЕЕТ: - оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, травмах, отравлениях, несчастных случаях; - пользоваться средствами индивидуальной медицинской защиты и оказания первой медицинской помощи.; ВЛАДЕЕТ: - навыками оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлениях.;	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, эссе, тест ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест, домашнее задание ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету
ВПК-6	ЗНАЕТ: - основы медицинского обеспечения в мирное и военное время; порядок организации и выполнения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий; - меры по предотвращению гибели и травматизма личного состава; штатные силы и средства медицинской службы, их возможности по оказанию медицинской помощи и эвакуации раненых (пострадавших) и больных;; УМЕЕТ: организовать работу по сохранению здоровья, профилактики травматизма и отравлений в подразделении;; ВЛАДЕЕТ: - навыками в использовании штатных и табельных средств индивидуальной защиты, первой медицинской помощи;;	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, эссе, тест ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест, домашнее задание ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету

ПК-4	<p>ЗНАЕТ: - порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлениях, несчастных случаях.;</p> <p>УМЕЕТ: - организовать работу по сохранению здоровья, профилактики травматизма и отравлений в подразделении; - оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, травмах, отравлениях;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: - навыками оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлениях, несчастных случаях и катастрофах.;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, эссе, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест, домашнее задание</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>
------	--	--

3.2. Стандартные критерии оценивания.

Критерии разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки эссе:

- автором приведены яркие и выразительные факты для подтверждения своего мнения;
- аргументы соответствуют проблеме;
- мысли автором изложены четко с соблюдением норм русского языка.

Критерии оценки ответа за зачет:

Для зачета в устном виде употребимы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

Критерии оценки тестового контроля знаний:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее - неудовлетворительно.

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая

посещаемостью

- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

3.3. Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

Показатели оценивания	Описание в соответствии с критериями оценивания	Оценка знаний, умений, навыков и опыта	Оценка по дихотомической шкале
Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«зачтено»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«зачтено»
Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«зачтено»
Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«незачтено»

4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Приложении 1.

4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1

В экзаменационном билете присутствует 3 вопроса теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений, практические - уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи):

По вопросу 1, компетенции ВПК-3,ВПК-6,ПК-4

- 1 Условия деятельности, задачи и организация медицинской службы на военное и мирное время.
- 2 Особенности медицинского обеспечения войск связи в деле повышения их боеготовности и боеспособности.
- 3 Содержание и основные направления в становлении и развитии медицинского обеспечения войск в мирное и военное время.
- 4 Медицинские мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности войск.
- 5 Основные виды медицинской помощи и правила оказания ее раненым и больным.
- 6 Содержание реанимационных мероприятий при оказании первой помощи.
- 7 Первая медицинская помощь при ранениях. Понятия о раневом процессе, осложнение ран. Меры по предупреждению инфекции в ране.
- 8 Основные виды повязок и правила их наложения, требования к повязкам.
- 9 Основные признаки внутреннего кровотечения. Порядок оказания помощи пострадавшему при внутреннем кровотечении.
- 10 Понятие о переломах и вывихах. Виды и признаки переломов и вывихов. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.
- 11 Профилактика осложнений переломов и вывихов при эвакуации и транспортировки пострадавшего.
- 12 Виды транспортных шин. Использование подручных средств иммобилизации при переломах костей.
- 13 Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях. Виды и степени тяжести ожогов и обморожения.
- 14 Химические и лучевые ожоги, причины, признаки в зависимости от степени тяжести, особенности течения. Ожоги глаз.
- 15 Первая медицинская помощь при радиоактивных поражениях. Понятие о лучевой болезни.
Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская помощь при попадании
- 16 радиоактивных веществ в организм пострадавшего и при наличии признаков лучевой болезни.

По вопросу 2, компетенции ВПК-3,ВПК-6,ПК-4

- 17 Табельные средства индивидуальной медицинской защиты и первой медицинской помощи, обеспечение ими частей и подразделений связи.
- 18 Назначение, устройство и порядок использования аптечки индивидуальной, пакета перевязочного индивидуального, индивидуального противохимического пакета.
- 19 Полевое медицинское имущество. Табельные средства индивидуальной медицинской защиты.
- 20 Костная система организма.
- 21 Санитарные потери войск, их классификация и структура.
- 22 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий.
- 23 Организация медицинского обеспечения в различных видах боя.
- 24 Организационно - штатная структура , задачи, медицинского взвода МСб.
- 25 Порядок и правила оказания медицинской помощи на поле боя.
- 26 Роль и место командира в проведении эвакуационных мероприятий.
- 27 Организация розыска, сбора, извлечения раненых из боевых машин, оборонительных сооружений и труднодоступных мест.
- 28 Содержание, порядок и организация санитарно-гигиенических мероприятий в частях связи.
- 29 Содержание, порядок и организация противоэпидемических мероприятий в частях связи.
- 30 Работа командира подразделения по организации и осуществлению питания, водоснабжения, размещения, банно-прачечного обслуживания.
- 31 Понятие санитарной обработки войск.
- 32 Силы и средства медицинской службы для эвакуации пострадавших, их возможности.

По вопросу 3, компетенции ВПК-3,ПК-4

- 33 Развертывание пакета перевязочного индивидуального(ППИ).
- 34 Наложение первичной повязки: Повязка на правый (левый) глаз.
- 35 Наложение первичной повязки: Повязка на правое (левое) ухо.
- 36 Наложение первичной повязки: Повязка на локтевой (коленный) сустав.
- 37 Наложение первичной повязки: Повязка на плечевой сустав.
- 38 Наложение первичной повязки: «Восьмиобразная» повязка на грудь (накладывается одним пакетом и бинтом).
- 39 Наложение первичной повязки: Повязка на голеностопный сустав.
- 40 Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо).
- 41 Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо).
- 42 Наложение шины из подручных материалов при переломе костей плеча.
- 43 Наложение шины из подручных материалов при переломе костей предплечья.
- 44 Наложение шины при переломе бедренной кости.
- 45 Наложение шины при переломе костей голени.

Представленный по каждому вопросу перечень заданий является рабочей моделью для генерирования экзаменационных билетов.

4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	4	3	2

Теоретические вопросы 1,2	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны
Практические вопросы 3	задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы	задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы	задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны
Дополнительные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют
Уровень освоения	высокий	базовый	минимальный	недостаточный

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

4.4.Комплект экзаменационных билетов

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля

Эссе по проблематике изучаемой дисциплины представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.

Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, исходя из желания и научного интереса обучающегося. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.

Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных теоретических материалов.

Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать усвоенный уровень владения компетенциями.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

5.2.Методические материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет

Форма проведения зачета: смешанная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные

вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».