

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Военно-учебный центр _____
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор / проректор по учебной работе
Г.М. Машков
_____ 02 04 2020 г.

Регистрационный №_20.88/76-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Военные системы радиосвязи

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер

(квалификация)

Системы радиосвязи специального назначения

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1035, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Военные системы радиосвязи» является: формирование у обучающихся знаний принципов построения военных систем радиосвязи, умений их грамотной эксплуатации и применению

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

изучение основных правил развертывания, эксплуатации систем радиосвязи, измерение и оценка качества каналов, а также выполнение одиночных нормативов и учебных задач на станциях радиосвязи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Военные системы радиосвязи» Б1.В.13 является дисциплиной вариативной части цикла блока 1 учебного плана подготовки специалитета по направлению «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи». Изучение дисциплины «Военные системы радиосвязи» опирается на знания дисциплин(ы) «Военная топография»; «Военно-инженерная подготовка»; «Тактика».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-2	Способность проводить мониторинг состояния и технологическое управление системами, сетями, комплексами и средствами специальной связи

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-2	измеряемые технические величины, которые необходимо измерять для проведения мониторинга состояния радиосистем;	проводить мониторинг состояния систем, сетей, комплексов и средств радиосвязи;	методикой проведения мониторинга состояния радиосистем; навыками в проведении мониторинга состояния и технологического управления системами, сетями, комплексами и средствами специальной связи;;

Дополнительные компетенции

Таблица 3

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ВПК-8	Способность организации эксплуатации и ремонта средств связи подразделения, ведения эксплуатационно-технической документации
2	ВПК-9	Способность самостоятельного изучения и практического освоения техники связи по технической и эксплуатационной документации
3	ВПК-10	Способность обеспечения безопасности проведения всех видов работ с вооружением и техникой связи
4	ПСК-2.1	Способность применять знания теоретических основ построения радиопередатчиков, радиоприемников, аппаратуры и оборудования комплексов радиосвязи специального назначения при обеспечении радиосвязи в сложных условиях сигнальной и помеховой обстановки, в том числе в условиях воздействия преднамеренных помех
5	ПСК-2.2	Способность определять оптимальные параметры и режимы работы комплексов радиосвязи в условиях ионосферных возмущений и изменений естественного и искусственного происхождения в целях повышения помехоустойчивости и пропускной способности систем радиосвязи специального назначения
6	ПСК-2.3	Способность осуществлять проектирование радиопередатчиков, радиоприемников, аппаратуры и оборудования комплексов радиосвязи, а также систем подвижной радиосвязи специального назначения

Планируемые результаты обучения

Таблица 4

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ВПК-8	принципы построения военных систем, средств и комплексов радиосвязи, их конструкцию и боевое применение; основные тактико-технические характеристики, общее устройство техники радиосвязи; порядок подготовки к работе базовых образцов техники связи;;	эксплуатировать радиостанции малой мощности метрового и дециметрового диапазонов и радиостанции из состава командно-штабных машин; самостоятельно осваивать новые образцы военной техники связи;;	методикой организации и ремонта средств связи подразделения, ведения эксплуатационно-технической документации;
ВПК-9	правила эксплуатации и организации технического обслуживания базовых систем и комплексов связи;	работать с технической и эксплуатационной документацией техники связи;	методами и способами проведения текущего ремонта военной техники связи;;
ВПК-10	организационные принципы ремонта военной техники связи;	развертывать и эксплуатировать радиостанции малой и средней мощности в различных режимах;	навыками обеспечения безопасности проведения всех видов работ с вооружением и техникой связи;

ПСК-2.1	теоретические основы построения радиопередатчиков, радиоприемников, аппаратуры и оборудования комплексов радиосвязи специального назначения при обеспечении радиосвязи в сложных условиях сигнальной и помеховой обстановки, в том числе в условиях воздействия преднамеренных помех;	Обеспечивать радиосвязь в сложных условиях сигнальной и помеховой обстановки, в том числе в условиях воздействия преднамеренных помех;	Навыками проектирования радиопередатчиков, радиоприемников, аппаратуры и оборудования комплексов радиосвязи специального назначения;
ПСК-2.2	основные параметры и режимы работы радиопередатчиков;	определять оптимальные параметры и режимы работы комплексов радиосвязи в условиях ионосферных возмущений и изменений естественного и искусственного происхождения в целях повышения помехоустойчивости и пропускной способности систем радиосвязи специального назначения;	Навыками определения оптимальных параметров и режимов работы комплексов радиосвязи в условиях ионосферных возмущений и изменений естественного и искусственного происхождения и навыками повышения помехоустойчивости и пропускной способности систем радиосвязи специального назначения;
ПСК-2.3	Способы проектирования радиопередатчиков, радиоприемников, аппаратуры и оборудования комплексов радиосвязи;	Проектировать системы подвижной радиосвязи специального назначения;	способностью осуществлять проектирование радиопередатчиков, радиоприемников, аппаратуры и оборудования комплексов радиосвязи, а также систем подвижной радиосвязи специального назначения;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4	5	6	7
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ	432	36	36	36	324
Контактная работа с обучающимися		266.35	24	24	24	194.35
в том числе:						
Лекции		12	-	-	-	12
Практические занятия (ПЗ)		252	24	24	24	180
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-	-
Защита контрольной работы		0.9	0.3	0.3	0.3	-
Защита курсовой работы			-	-	-	-
Защита курсового проекта			-	-	-	-

Промежуточная аттестация	2.35	-	-	-	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	132	12	12	12	96
в том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	-
Курсовой проект		-	-	-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	132	12	12	12	96
Подготовка к промежуточной аттестации	33.65	-	-	-	33.65
Вид промежуточной аттестации		-	-	-	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Освоение знаков телеграфной азбуки.	Освоение знаков телеграфной азбуки; тренировка приему на слух ранее изученных знаков	4		
2	Раздел 2. Правила установления радиосвязи и ведения обмена при работе по слуховым каналам.	Правила радиосвязи; обязанности дежурного радиста; радиоданные; позывные радиостанций; порядок ведения документации дежурного радиста; категории срочности; порядок оформления радиogramм и сигналов; передача радиogramм; установление слуховой радиосвязи	6		
3	Раздел 3. Маломощные радиостанции.	Радиостанции малой мощности УКВ диапазона; радиостанции малой мощности КВ диапазона; эксплуатация радиостанций малой мощности; подготовка к работе, проверка работоспособности и настройка радиостанции на заданную частоту	7		
4	Раздел 4. Командно-штабные машины	Командно-штабные машины. Характеристика и назначение основного оборудования КШМ. Подготовка к работе КШМ.	7		
5	Раздел 5. Радиостанции средней мощности.	Радиостанции средней мощности. Развертывание радиостанции средней мощности. Подготовка радиостанции к работе в различных режимах. Выполнение нормативов на радиостанциях средней мощности. Выполнение нормативов на радиостанциях средней мощности. Выполнение учебных задач на радиостанциях средней мощности	7		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 7

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Узлы связи Вооруженных Сил РФ

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Освоение знаков телеграфной азбуки.		48			24	72
2	Раздел 2. Правила установления радиосвязи и ведения обмена при работе по слуховым каналам.		88			44	132
3	Раздел 3. Маломощные радиостанции.	4	16			10	30
4	Раздел 4. Командно-штабные машины	4	18			11	33
5	Раздел 5. Радиостанции средней мощности.	4	82			43	129
Итого:		12	252	-	-	132	396

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Освоение знаков телеграфной азбуки	10
2	1	Закрепление знаков телеграфной азбуки	12
3	1	Тренировка приема на слух ранее изученных знаков.	2
4	1	Тренировка приема на слух ранее изученных знаков	8
5	1	Освоение знаков телеграфной азбуки	8
6	1	Закрепление знаков телеграфной азбуки	6
7	1	Контрольная работа по приему на слух и передаче датчиком кода Морзе буквенных и цифровых текстов.	2
8	2	Правила радиосвязи	2
9	2	Радиоданные	2
10	2	Позывные радиостанций	2
11	2	Порядок ведения документации дежурного радиста	2
12	2	Категории срочности	2
13	2	Порядок оформления радиограмм и сигналов	4
14	2	Установление слуховой радиосвязи	4
15	2	Передача радиограмм	4

16	2	Подтверждение приема радиogramм	4
17	2	Ведение парного обмена	4
18	2	Правила установления и ведения телефонной радиосвязи	2
19	2	Частотно-диспетчерская служба	2
20	2	Парный радиообмен	6
21	2	Тренировка парного радиообмена	6
22	2	Совершенствование навыков приема на слух и передачи датчиком, ключом	16
23	2	Парный радиообмен	8
24	2	Тренировка парного радиообмена	8
25	2	Контрольная работа по приему на слух и передачи датчиком, ключом буквенных и цифровых текстов	4
26	2	Обязанности дежурного радиста	2
27	2	Передача отдельных видов радиogramм	4
28	3	Эксплуатация радиостанций малой мощности.	4
29	3	Подготовка к работе, проверка работоспособности и настройка радиостанции на заданную частоту	12
30	4	Характеристика и назначение основного оборудования КШМ.	12
31	4	Подготовка к работе КШМ.	6
32	5	Развертывание радиостанции средней мощности.	12
33	5	Подготовка радиостанции к работе в различных режимах	22
34	5	Выполнение нормативов на радиостанциях средней мощности.	36
35	5	Выполнение учебных задач на радиостанциях средней мощности.	12
Итого:			252

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Освоение знаков телеграфной азбуки	прием на слух	5
1	Закрепление знаков телеграфной азбуки	прием на слух	6
1	Тренировка приему на слух ранее изученных знаков.	прием на слух	1
1	Тренировка приему на слух ранее изученных знаков	прием на слух	4
1	Освоение знаков телеграфной азбуки	прием на слух	4
1	Закрепление знаков телеграфной азбуки	прием на слух	3
1	Контрольная работа по приему на слух и передаче датчиком кода Морзе буквенных и цифровых текстов.	прием на слух, передача	1
2	Правила радиосвязи	прием на слух	1
2	Радиоданные	прием на слух	1
2	Позывные радиостанций	прием на слух	1

2	Порядок ведения документации дежурного радиста	прием на слух, опрос	1
2	Категории срочности	прием на слух, опрос	1
2	Порядок оформления радиogramм и сигналов	прием на слух, опрос	2
2	Установление слуховой радиосвязи	прием на слух, опрос	2
2	Передача радиogramм	прием на слух, передача	2
2	Подтверждение приема радиogramм	прием на слух, передача	2
2	Ведение парного обмена	прием на слух, передача	2
2	Правила установления и ведения телефонной радиосвязи	прием на слух, опрос	1
2	Частотно-диспетчерская служба	прием на слух	1
2	Парный радиообмен	прием на слух, передача	3
2	Тренировка парного радиообмена	прием на слух, передача	3
2	Совершенствование навыков приема на слух и передачи датчиком, ключом	прием на слух, передача	8
2	Парный радиообмен	прием на слух, передача	4
2	Тренировка парного радиообмена	прием на слух, передача	4
2	Контрольная работа по приему на слух и передачи датчиком, ключом буквенных и цифровых текстов	прием на слух, передача	2
2	Обязанности дежурного радиста	прием на слух	1
2	Передача отдельных видов радиogramм	прием на слух, передача	2
3	Радиостанции малой мощности УКВ диапазона.	опрос	1
3	Радиостанции малой мощности КВ диапазона.	опрос	1
3	Эксплуатация радиостанций малой мощности.	опрос	2
3	Подготовка к работе, проверка работоспособности и настройка радиостанции на заданную частоту	опрос, выполнение нормативов	6
4	Командно-штабные машины.	опрос	2
4	Характеристика и назначение основного оборудования КШМ.	опрос	6
4	Подготовка к работе КШМ.	опрос, выполнение нормативов	3
5	Радиостанции средней мощности.	опрос	2
5	Развертывание радиостанции средней мощности.	опрос, выполнение нормативов	6
5	Подготовка радиостанции к работе в различных режимах	опрос, выполнение нормативов	11
5	Выполнение нормативов на радиостанциях средней мощности.	опрос, выполнение нормативов	18
5	Выполнение учебных задач на радиостанциях средней мощности.	опрос, выполнение нормативов	6
Итого:			132

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;

- конспект занятий по дисциплине;
 - слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
 - методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
 - фонды оценочных средств;
1. Средства и комплексы связи военного назначения. Радиосвязь: учебное пособие. Ч. 1 / Гордийчук Р.В., Литкевич Г.Ю., Проценко М.С., Пшеничников А.В., Сагдеев А.К.; СПбГУТ - 2018. - 100 с.2. Средства и комплексы связи военного назначения. Радиосвязь: учебное пособие. Ч. 2 / Гордийчук Р.В., Литкевич Г.Ю., Проценко М.С., Пшеничников А.В., Сагдеев А.К.; СПбГУТ - 2018. - 76 с. 3. Средства и комплексы связи военного назначения. Радиосвязь. эксплуатация радиостанции Р-187-П1: учебное пособие / Калинин В.И., Потехин А.А., Проценко М.С., Сагдеев А.К.; СПбГУТ - 2021. - 46 с. Дополнительная:1. Распространение радиоволн и антенно-фидерные устройства: Учебник для вузов связи. Каменев В.В., Сосунов Б.В., Проценко М.С., Щербаков Д.С. / Под редакцией Каменева В.В. СПб.: ВАС, 2007 г.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Теоретические основы спутниковой связи специального назначения : учебное пособие / А. А. Лубянников [и др.] ; рец.: Д. С. Самаркин, Н. И. Фокин ;

- Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2015. - 67 с. : ил., табл. - 228.76 р., 100.00 р.
2. Теоретические основы спутниковой связи специального назначения : учебное пособие / А. А. Лубянников [и др.] ; рец.: Д. С. Самаркин, Н. И. Фокин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. - Текст : непосредственный. Ч. 2. - 2015. - 78 с. : ил., табл. - 269.13 р., 100.00 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Аболиц, А. И.
Системы спутниковой связи : основы структурно-параметрической теории и эффективность / А. И. Аболиц ; общ. ред. Ю. Б. Зубарев. - М. : ИТИС, 2004. - 429 с. : ил. - Библиогр.: с. 415-419. - ISBN 5-87484-085-0 : 236.00 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература предназначена для более глубокого изучения отдельных разделов учебного курса и включает учебники, учебные и учебно-методические пособия, не отнесенные к основным, научные издания, профессиональные базы данных, информационные справочные системы. Предоставление доступа к дополнительной литературе осуществляется по индивидуальному заказу или тематике на кафедре.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Военные системы радиосвязи» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале

замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных

аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые

- слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
 - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
 - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
 - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры