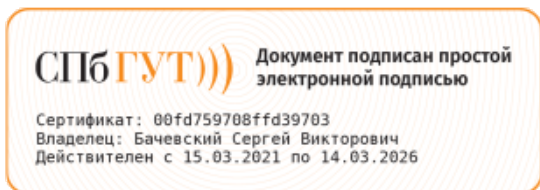


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Военно-учебный центр \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор — проректор по учебной работе  
Г.М. Машков  
1 » 07 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Регистрационный №\_19.08/69-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Военная топография и морская навигация

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы  
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер

(квалификация)

Системы радиосвязи специального назначения

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1035, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Военная топография и морская навигация» является:

подготовка обучающихся к выполнению функциональных обязанностей в области военной топографии, в должностях: командир группы, инженер боевой части связи надводного корабля 1 ранга; командир боевой части связи надводного корабля 2 ранга; командир боевой части связи-радиотехнической надводного корабля; дивизионный связист соединения надводных кораблей 3 ранга; начальник отделения (поста), инженер узла связи центра связи флота; дежурный помощник начальника узла связи центра связи флота.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

изучения учебной дисциплины обусловлена необходимостью дать обучаемым объем знаний по пользованию топографическими картами РФ и иностранных государств, морскими навигационными картами, определению географических координат, умению определять расстояния до объектов, оформлению боевых графических документов (рабочих карт, схем).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Военная топография и морская навигация» Б1.В.06 является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки специалиста по направлению «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи». Изучение дисциплины «Военная топография и морская навигация» опирается на знания дисциплин(ы) «Военно-инженерная подготовка».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-1	Способность осуществлять эксплуатацию систем, сетей и комплексов специальной связи в экстремальных условиях

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-1	порядок эксплуатации систем, сетей и комплексов специальной связи.;	грамотно осуществлять эксплуатацию систем, сетей и комплексов специальной связи в экстремальных условиях.;	твёрдыми знаниями по эксплуатации систем, сетей и комплексов специальной связи.;

Дополнительные компетенции

Таблица 3

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ВПК-1	Способность управлять подразделением (боевой частью, группой) при боевом применении корабельных комплексов и средств связи, организацией взаимодействия с другими подразделениями
2	ВПК-5	Способность руководить боевой подготовкой и воспитанием подчиненных, формированием их боевых и морально-психологических качеств

Планируемые результаты обучения

Таблица 4

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ВПК-1	способы измерения и ориентирования на местности по карте и без нее;назначение, общее устройство, принцип и способы работы с навигационной аппаратурой;классификацию морских навигационных карт и пособий и их использование в интересах плавания;методику изучения морского театра района базирования и боевой подготовки флота; морские плавучие предостерегательные знаки различных систем ограждения опасностей;предназначение гидрометеорологической службы на корабле.;	решать задачи на морской навигационной карте;читать топографические и морские навигационные карты и выполнять измерения по ним;ориентироваться на местности без карты и по карте;готовить исходные данные для движения по азимутам в пешем порядке с помощью топографической карты.;	способами определения по карте координат целей и осуществлять целеуказания;навыками вести рабочую карту;способами ориентирования и определения координат местоположения.методикой чтения топографических карт и выполнять измерения по ним;;
ВПК-5	назначение и содержание топографических карт, используемых в Вооруженных Силах РФ;виды, назначение боевых графических документов, порядок их составления и ведения;порядок привязки боевых порядков с помощью навигационной аппаратуры, определения координат объектов, выдерживания направления движения на указанный ориентир;;	ориентироваться на местности без карты и по карте;читать топографические и морские навигационные карты и выполнять измерения по ним;вести навигационный журнал.;	способами изучения и оценивания тактических свойств местности по карте и без нее в районе действия подразделения, на всю глубину боевых задач;методикой чтения топографических карт и выполнять измерения по ним;;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		82.25	82.25
в том числе:			
Лекции		34	34
Практические занятия (ПЗ)		48	48
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		25.75	25.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		17.75	17.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Зачет

#### 5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Предмет и задачи военной топографии.	Задачи топогеодезического обеспечения войск связи. Предмет и задачи военной топографии и порядок ее изучения. Классификация и назначение топографических карт РФ.	2		

2	Раздел 2. Топографические карты Российской Федерации.	Разграфка и номенклатура топографических карт. Международная разграфка топографических карт. Разграфка и номенклатура листов карт масштабов 1:500000 - 1:10000. Сборные таблицы и пользование ими. Порядок получения карт, их учет, использование и сбережение. Сборные таблицы и пользование ими. Порядок получения карт, их учет, использование и сбережение. Заявки на топографические карты. Топографические карты иностранных государств. Топографические карты иностранных государств, особенности и отличия от топографических карт РФ.	2		
3	Раздел 3. Чтение карты.	Условные знаки топографических карт Российской Федерации. Система условных обозначений на топографических картах. Виды топографических условных знаков, их классификация. Изображение на топографических картах объектов местности. Чтение местных предметов по топографической карте; общие правила чтения карты. Определение количественных и качественных характеристик объектов местности. Тренировка в выполнении норматива.	2		
4	Раздел 4. Ориентирование на местности без карты и по карте.	Сущность топографического ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта и расстояний на местности без карты.	2		
5	Раздел 5. Измерения по карте.	Измерение расстояний и площадей по карте; масштаб карты, виды масштабов. Определение расстояний по карте. Точность определения расстояний. Способы определения площадей. Измерение по карте дирекционных углов и азимутов. Начальные направления в угловых измерениях на карте и местности. Определение углов по топографической карте. Подготовка данных для движения по азимутам по топографической карте, особенности подготовки данных для движения по азимутам в различных условиях. Выдерживание направления с помощью гирополукомпаса, установленного в специальной машине. Порядок выполнения норматива.	2		
6	Раздел 6. Координатные системы, применяемые в войсках.	Географические и плоские прямоугольные координаты. Географические координаты, их определение по карте. Плоские прямоугольные координаты, их определение по топографической карте.	2		

7	Раздел 7. Сферические координаты светил.	Вспомогательная небесная сфера (ВНС), порядок ее построения. Горизонтная система координат. Экваториальные системы координат. Видимое движение светил. Основы организации службы времени на корабле. Всемирное (Гринвичское), местное, поясное, судовое, декретное и летнее время. Организация службы времени на корабле.	2		
8	Раздел 8. Счисление пути с учетом маневренных элементов корабля и влияния на него течения, ветра и волнения.	Форма Земли, ориентирование наблюдателя на её поверхности и координаты местоположения. Графическое счисление пути корабля. Классификация морских навигационных карт и пособий и их использование в интересах плавания. Методика изучения морского театра района базирования и боевой подготовки флота. Морские плавучие предостерегательные знаки различных систем ограждения опасностей.	2		
9	Раздел 9. Боевые графические документы.	Боевые графические документы и порядок их разработки. Боевые документы, разрабатываемые в подразделениях и частях. Рабочая карта командира и подготовка ее к работе. Подбор карт и ознакомление с ними. Ведение рабочей основы, нанесение обстановки на карту. Основные правила ведения рабочей карты. Нанесение обстановки на рабочую карту. Использование карты при докладах и постановке задач.	2		
10	Раздел 10. Аэроснимки и фотодокументы местности.	Аэроснимки и фотодокументы; виды аэроснимков и фотодокументов. Подготовка аэроснимков к работе. Измерения по аэроснимкам. Дешифрование аэроснимков. Понятие о дешифрировании аэроснимков, определение координат точек (целей) по аэроснимкам. Перенос объекта с аэроснимка на карту.	2		
11	Раздел 11. Методика изучения местности по картам.	Способы и приемы изучения местности, изучение по карте элементов местности, их количественных характеристик. Определение взаимной видимости при размещении средств связи. Чтение карты.	2		
12	Раздел 12. Определение места корабля с использованием основных предназначенных для этого морских средств навигации и радиотехнических средств корабля.	Основы определения места корабля. Определение места корабля по пеленгам и расстояниям. Определение места корабля при помощи спутниковых радионавигационных систем. Определение места корабля при помощи радионавигационных систем.	2		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 7

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	-----------------------------------------------------

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

## Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет и задачи военной топографии.	2				1	3
2	Раздел 2. Топографические карты Российской Федерации.	4				1	5
3	Раздел 3. Чтение карты.	2	4			1	7
4	Раздел 4. Ориентирование на местности без карты и по карте.	2	4			1	7
5	Раздел 5. Измерения по карте.		8			1	9
6	Раздел 6. Координатные системы, применяемые в войсках.	2	8			2	12
7	Раздел 7. Сферические координаты светил.	4	2				6
8	Раздел 8. Счисление пути с учетом маневренных элементов корабля и влияния на него течения, ветра и волнения.	6	6			5	17
9	Раздел 9. Боевые графические документы.	6				2	8
10	Раздел 10. Аэроснимки и фотодокументы местности.	4				2	6
11	Раздел 11. Методика изучения местности по картам.		6			0.75	6.75
12	Раздел 12. Определение места корабля с использованием основных предназначенных для этого морских средств навигации и радиотехнических средств корабля.	2	10			1	13
Итого:		34	48	-	-	17.75	99.75

**6. Лабораторный практикум**

Рабочим учебным планом не предусмотрено

**7. Практические занятия (семинары)**

## Очная форма обучения

Таблица 9



№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	3	Чтение карты.	4
2	4	Ориентирование на местности без карты и по карте.	4
3	5	Измерения по карте.	8
4	6	Координатные системы, применяемые в войсках.	8
5	7	Сферические координаты светил.	2
6	8	Счисление пути с учетом маневренных элементов корабля и влияния на него течения, ветра и волнения.	6
7	11	Методика изучения местности по картам.	6
8	12	Определение места корабля с использованием основных предназначенных для этого морских средств навигации и радиотехнических средств корабля.	10
Итого:			48

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Предмет и задачи военной топографии.	Письменный контроль	1
2	Топографические карты Российской Федерации.	Письменный контроль	1
3	Чтение карты.	Письменный контроль	1
4	Ориентирование на местности без карты и по карте.	Письменный контроль	1
5	Измерения по карте.	Письменный контроль	1
6	Координатные системы, применяемые в войсках.	Письменный контроль	2
8	Счисление пути с учетом маневренных элементов корабля и влияния на него течения, ветра и волнения.	Письменный контроль	5
9	Боевые графические документы.	Письменный контроль	2
10	Аэроснимки и фотодокументы местности.	Письменный контроль	2
11	Методика изучения местности по картам.	Письменный контроль	0.75
12	Определение места корабля с использованием основных предназначенных для этого морских средств навигации и радиотехнических средств корабля.	Письменный контроль	1
Итого:			17.75

## 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-

методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Военная топография : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Шульдешов [и др.] ; рец.: С. В. Ефремов, А. И. Лобашев. - М. : КНОРУС, 2017. - 165 с. : ил. - (Военная подготовка). - URL: <https://www.book.ru/book/920205>. - ISBN 978-5-406-

#### 12.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература предназначена для более глубокого изучения отдельных разделов учебного курса и включает учебники, учебные и учебно-методические пособия, не отнесенные к основным, научные издания, профессиональные базы данных, информационные справочные системы. Предоставление доступа к дополнительной литературе осуществляется по индивидуальному заказу или тематике на кафедре.

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 11

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес</b>
сайт института военного образования	mil.spbsut.ru

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

#### 14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

#### 14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Военная топография и морская навигация» является создание системы правильной организации труда,

позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу

из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках

- находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
  - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий и лабораторий</b>	<b>Наименование оборудования</b>
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры