

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

---

Кафедра \_\_\_\_\_ Учебный военный центр \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 11 от 05.07.2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Военно-инженерная подготовка

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы  
специальной связи

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки /специальности/)

Многоканальные телекоммуникационные системы

\_\_\_\_\_ (направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Военно-инженерная подготовка», уровня достижения планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

### 2.1.Перечень компетенций.

**ВПК-2** Способность организации мероприятий радиационной, химической и биологической защиты, всех видов обеспечения в подразделении

**ВПК-10** Способность обеспечения безопасности проведения всех видов работ с вооружением и техникой связи

**ВПК-11** Способность применения по назначению штатного вооружения и техники связи подразделений

**ВПК-13** Способность управления подразделением связи при развертывании (свертывании) и эксплуатационном обслуживании

**ВПК-14** Способность организации занятий по боевой подготовке в подразделении, проведение воспитательной работы с подчиненным личным составом

**ПК-7** Способность находить рациональные организационно-технические решения, обеспечивающие реализацию требований по эффективному применению инфокоммуникационных технологий в системах специальной связи в сфере профессиональной деятельности

### 2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

| Код компетенции                             | Этап формирования компетенции  | Вид учебной работы  | Тип контроля  | Форма контроля         |
|---|--------------------------------|---|---------------|------------------------|
| ВПК-2, ВПК-10, ВПК-11, ВПК-13, ВПК-14, ПК-7 | теоретический (информационный) | лекции, самостоятельная работа                              | текущий       | собеседование, тест    |
|   | практико-ориентированный       | практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа | текущий       | тест, домашнее задание |
|   | оценочный                      | аттестация  | промежуточный | зачет                  |

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

### 2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины | Коды компетенций |
|-------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|
|-------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|

|   |  |  |                                      |
|---|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Раздел 1.<br>Предмет и задачи военно-инженерной подготовки.<br>Инженерное обеспечение общевойскового боя.                      | Предмет и задачи изучения дисциплины «Военно-инженерная подготовка». Связь ее с другими дисциплинами. Основные задачи инженерного обеспечения боя и средства их выполнения. Организационно-штатная структура частей и подразделений инженерных войск тактического звена и их возможности. Основные задачи инженерного обеспечения боя, выполняемые частями и подразделениями войск связи самостоятельно. Особенности инженерного обеспечения боя по опыту боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах современности. | ПК-7, ВПК-2, ВПК-10, ВПК-11, ВПК-13  |
| 2 | Раздел 2.<br>Инженерные заграждения и порядок их преодоления.  | Назначение и классификация инженерных заграждений. Невзрывные заграждения. Основные противотанковые и противопехотные мины, порядок установки и обезвреживания. Минно-взрывные заграждения. Противотанковые и противопехотные минные поля. Порядок и средства их установки. Системы дистанционного минирования. Разведка и преодоление минно-взрывных заграждений. Меры безопасности при разминировании.   | ПК-7, ВПК-2, ВПК-10, ВПК-11, ВПК-13  |
| 3 | Раздел 3.<br>Подрывные работы.   | Основные взрывчатые вещества и средства взрывания. Меры предосторожности при производстве взрывов. Огневой способ взрывания. Изготовление зажигательной трубки, подрыв одиночного заряда. Расчет зарядов для подрыва различных объектов и грунтов.   | ПК-7, ВПК-14, ВПК-10, ВПК-11, ВПК-13 |
| 4 | Раздел 4.<br>Инженерное оборудование пунктов управления и узлов связи.   | Назначение, классификация, характеристики войсковых фортификационных сооружений для пунктов управления и узлов связи и порядок их возведения. Организационные и инженерные мероприятия по маскировке и защите от высокоточного оружия. Табельные маскировочные и имитационные средства. Использование маскирующих свойств местности и подручных материалов. Особенности маскировки полевых узлов связи. Маскировка техники связи. Применение индивидуальных средств очистки воды в полевых условиях.                                 | ПК-7, ВПК-14, ВПК-10, ВПК-11, ВПК-13 |
| 5 | Раздел 5.<br>Полевые фортификационные сооружения.<br>Шанцевый инструмент и материалы, применяемые для военно-инженерных работ. | Шанцевый инструмент и материалы, применяемые для военно-инженерных работ. Полевые фортификационные сооружения для ведения огня и защиты личного состава. Устройство сооружений для ведения огня из стрелкового оружия, для защиты личного состава (щели, блиндажи), укрытий для техники связи и для наблюдения.  | ПК-7, ВПК-14, ВПК-10, ВПК-11, ВПК-13 |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 3.1. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

| Код компетенции | Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)   | Оценочные средства   |
|-----------------|---|--|
| ВПК-2           | ЗНАЕТ: содержание и порядок выполнения задач инженерного обеспечения подразделения в бою; штатные и табельные средства инженерного вооружения и порядок пользования ими; УМЕЕТ: организовывать выполнение задач инженерного обеспечения; ВЛАДЕЕТ: навыками выполнения задач инженерного обеспечения;  | ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест<br>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест<br>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету |
| ВПК-10          | ЗНАЕТ: меры безопасности при установке одиночных боеприпасов; УМЕЕТ: устанавливать одиночные инженерные боеприпасы для прикрытия района развертывания подразделения; ВЛАДЕЕТ: навыками установки одиночных инженерных боеприпасов;  | ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест<br>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест<br>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету |
| ВПК-11          | ЗНАЕТ: особенности инженерного обеспечения боя по опыту боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах современности; основные элементы и размеры фортификационных сооружений подразделения, порядок их оборудования и маскировки; демаскирующие признаки вооружения и военной техники, элементов инженерного оборудования местности, возможные меры их устранения (ослабления) или воспроизведения; УМЕЕТ: использовать маскирующие свойства местности, табельные средства и местные материалы для инженерного оборудования и маскировки района размещения подразделения; ВЛАДЕЕТ: навыками использования средств маскировки; | ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест<br>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест<br>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету |
| ВПК-13          | ЗНАЕТ: порядок инженерного обеспечения при развертывании (свертывании) подразделений связи; УМЕЕТ: организовывать и осуществлять выполнение мероприятий инженерного обеспечения в подразделении в различных видах боя, при перемещении и расположении на месте; ВЛАДЕЕТ: навыками использования табельных и подручных средств маскировки;   | ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест<br>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест<br>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| ВПК-14 | <p>ЗНАЕТ: порядок проведения занятий по боевой подготовке;</p> <p>УМЕЕТ: проводить занятия по оборудованию позиции в фортификационном отношении;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками организации и проведения занятий по фортификационному оборудованию позиции для подразделения связи;</p>  | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест, домашнее задание</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p> |
| ПК-7   | <p>ЗНАЕТ: порядок анализа ситуаций при выборе оптимальных организационно-технических решений;</p> <p>УМЕЕТ: проводить обоснование и выбор рациональных решений при выполнении задач инженерного обеспечения подразделений связи;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками нахождения рациональных организационно-технических решений при выполнении задач инженерного обеспечения;</p> | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>                   |

### **3.2. Стандартные критерии оценивания.**

Критерии разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

#### **Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:**

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

#### **Критерии оценки ответа за зачет:**

Для зачета в устном виде употребимы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

#### **Критерии оценки тестового контроля знаний:**

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее - неудовлетворительно.

#### **Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:**

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

### 3.3. Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Описание в соответствии с критериями оценивания</b>                                    | <b>Оценка знаний, умений, навыков и опыта</b>      | <b>Оценка по дихотомической шкале</b> |
|--------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Высокий уровень освоения       | Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены           | «очень высокая», «высокая»                         | «зачтено»                             |
| Базовый уровень освоения       | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены     | «достаточно высокая», «выше средней», «базовая»    | «зачтено»                             |
| Минимальный уровень освоения   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены | «средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная» | «зачтено»                             |
| Недостаточный уровень освоения | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены   | «очень низкая», «примитивная»                      | «незачтено»                           |

## 4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 4.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Приложении 1.

#### **4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1**

В экзаменационном билете присутствует 3 вопроса теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений, практические - уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи):

##### **По вопросу 1, компетенции ВПК-10,ВПК-11,ВПК-13,ВПК-14,ВПК-2,ПК-7**

- 1 ОШС инженерно-саперного батальона МСБр
- 2 ОШС инженерно-саперной роты исб.
- 3 ОШС инженерно-дорожной роты исб.
- 4 ОШС инженерно-технической роты исб.
- 5 ОШС понтонной роты исб
- 6 ОШС взвода инженерной разведки исб.
- 7 ОШС взвода материального обеспечения исб.
- 8 ОШС инженерно-саперного взвода отб МСБр.
- 9 ОШС инженерно-саперного взвода омсб МСБр.
- 10 Средства инженерной разведки.
- 11 Средства преодоления минно-взрывных заграждений.
- 12 Средства преодоления разрушений и препятствий
- 13 Средства преодоления водных преград.
- 14 Средства механизации устройства минно-взрывных заграждений.
- 15 Средства механизации земляных работ.
- 16 Фортификационные сооружения промышленного изготовления
- 17 Технические средства маскировки.
- 18 Средства полевого водоснабжения.
- 19 Электротехнические средства общевойскового назначения
- 20 Средства заготовки материалов и элементов инженерных конструкций.
- 21 Инженерные ремонтные средства.

##### **По вопросу 2, компетенции ВПК-10,ВПК-11,ВПК-13,ВПК-14,ВПК-2,ПК-7**

- 22 Основные задачи инженерного обеспечения.
- 23 Основные задачи инженерного обеспечения, которые выполняются частями и подразделениями войск связи самостоятельно.
- 24 Классификация инженерных заграждений и их назначение.
- 25 Степени готовности инженерных заграждений.
- 26 Невзрывные противотанковые заграждения.
- 27 Невзрывные противопехотные заграждения.
- 28 Классификация минно-взрывных заграждений.
- 29 Электризуемые проволочные заграждения, назначение и порядок преодоления.
- 30 Особенности инженерного обеспечения боя в локальных войнах и вооруженных конфликтах современности.
- 31 Инженерные мины, назначение и классификация.
- 32 Противопехотные мины, назначение и классификация.



- 33 Противотанковые мины, назначение и классификация.
- 34 Классификация и назначение минных полей.
- 35 Системы дистанционного минирования (ПКМ-1 «Ветер-1»).
- 36 Меры безопасности при разминировании.
- 37 Взрыв. Классификация взрывчатых веществ.
- 38 Иницирующие взрывчатые вещества, назначение и характеристики.
- 39 Бризантные взрывчатые вещества, назначение и характеристики.
- 40 Метательные взрывчатые вещества, назначение и характеристики.
- 41 Подрывные заряды, назначение и классификация.
- 42 Огневой способ взрывания, изготовление зажигательной трубки.
- 43 Меры безопасности при производстве взрывов.
- 44 Классификация войсковых фортификационных сооружений.
- 45 Маскировка. Объекты и способы.
- 46 Табельные средства маскировки и применяемые материалы.
- 47 Классификация маскировочных комплектов.
- 48 Инженерные средства имитации.
- 49 Мероприятия по защите средств связи от высокоточного оружия и радиоразведки противника.
- 50 Маскировочное окрашивание техники и объектов
- 50 Мероприятия по защите средств связи от радиолокационной, оптической и инфракрасной разведок противника.
- 51 Применение индивидуальных средств очистки воды в полевых условиях
- 52 Шанцевый инструмент и материалы, применяемые для военно-инженерных работ
- 53 Полевые фортификационные сооружения для ведения огня и защиты личного состава и их устройство.
- 54 Устройство укрытий для техники связи и для наблюдения

**По вопросу 3, компетенции ВПК-10, ВПК-11, ВПК-13, ВПК-14, ВПК-2, ПК-7**

- 55 Условные знаки, применяемые для обозначения средств инженерного вооружения.
- 56 Условные знаки, применяемые для обозначения средств инженерного вооружения.

Представленный по каждому вопросу перечень заданий является рабочей моделью для генерирования экзаменационных билетов.

**4.3.Развернутые критерии выставления оценки**

Таблица 5

| Тип вопроса           | Показатели оценки  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|---|
|                       | 5  | 4  | 3  | 2   |
| Теоретические вопросы | тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений | тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений | тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено | ответы на вопрос билета практически не даны |

|                         |  |   |   |   |
|-------------------------|--|---|---|---|
| Практические вопросы    | задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы | задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы | задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно | задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны |
| Дополнительные вопросы  | ответы даны на все вопросы, показан творческий подход  | ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует                                       | ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)                                    | ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют                                    |
| <b>Уровень освоения</b> | высокий  | базовый   | минимальный   | недостаточный   |

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

#### **4.4.Комплект экзаменационных билетов**

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

#### **Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля**

**Собеседование** - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать усвоенный уровень владения компетенциями.

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

## **5.2. Методические материалы для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет

Форма проведения зачета: смешанная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».