

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

---

Кафедра \_\_\_\_\_ Учебный военный центр \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 11 от 05.07.2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

---

Огневая подготовка  
(наименование дисциплины)

---

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы  
специальной связи  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

---

Системы радиосвязи специального назначения  
(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Огневая подготовка», уровня достижения планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку .

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

### 2.1.Перечень компетенций.

**ВПК-5** Способность руководить боевой подготовкой и воспитанием подчиненных, формированием их боевых и морально-психологических качеств

**ВПК-11** Способность обеспечения безопасности проведения всех видов работ с вооружением и техникой

**ВПК-14** Способность организации занятий по боевой подготовке в подразделении, проведение воспитательной работы с подчиненным личным составом

**ПК-1** Способность осуществлять эксплуатацию систем, сетей и комплексов специальной связи в экстремальных условиях

### 2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
ВПК-5, ВПК-11, ВПК-14, ПК-1	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование, тест
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	тест, домашнее задание
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

### 2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
1	Раздел 1. Принципы устройства современного автоматического оружия.	Принципы устройства современного автоматического оружия.	ПК-1, ВПК-11
2	Раздел 2. Материальная часть автомата и ручного пулемета.	Устройство и принцип работы автомата и ручного пулемёта.	ПК-1, ВПК-11
3	Раздел 3. Материальная часть ручных, осколочных и противотанковых гранат.	Назначение, боевые свойства и устройство ручных, осколочных и противотанковых гранат. Приемы и правила метания ручных гранат. Меры безопасности при обращении с гранатами.	ПК-1, ВПК-11

4	Раздел 4. Пистолет ПМ.	Назначение, боевые свойства и устройство пистолета Макарова. Неполная разборка и сборка пистолета. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения. Уход и бережение пистолета. Меры безопасности при обращении с пистолетом.	ПК-1, ВПК-11
5	Раздел 5. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Основы внутренней и внешней баллистики. Понятие выстрела, его периоды. Дульная, начальная и максимальная скорости пули, траектория полета пули, ее элементы, прямой выстрел. Влияние условий стрельбы на полет пули. Меткость стрельбы, убийность и пробивное действие пули.	ПК-1, ВПК-11
6	Раздел 6. Стрелковые тренировки.	Подготовка к выполнению начального упражнения из АК. Подготовка к выполнению упражнений контрольных и учебных стрельб из стрелкового оружия. Освоение приемов стрельбы из стрелкового оружия. Управление огнем. Методика огневой подготовки.	ПК-1, ВПК-14, ВПК-5, ВПК-11

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 3.1. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код компетенции	Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)	Оценочные средства
ВПК-5	ЗНАЕТ: порядок проведения занятий по боевой подготовке; УМЕЕТ: организовать процесс воинского обучения и воспитания личного состава; ВЛАДЕЕТ: навыками подготовки личного состава к умелому применению штатного вооружения по предназначению в любых условиях обстановки;	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест, домашнее задание ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету
ВПК-11	ЗНАЕТ: устройство стрелкового оружия, боеприпасов и гранат; основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, приемы и способы его боевого применения; основные положения Курса стрельб, требования безопасности при действиях с оружием; УМЕЕТ: определять (устанавливать) требования безопасности при действиях подразделения с оружием и боеприпасами, осуществлять контроль их выполнения; ВЛАДЕЕТ: навыками соблюдения безопасности при выполнении огневых задач;	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету

ВПК-14	<p>ЗНАЕТ: особенности формирования у военнослужащих психологической устойчивости, эмоционально-волевых качеств, необходимых для выполнения боевых задач;</p> <p>УМЕЕТ: воспитывать у личного состава уверенность в преимуществах отечественного вооружения;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками формирования правового сознания при выполнении боевых задач;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест, домашнее задание</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>
ПК-1	<p>ЗНАЕТ: способы безопасной эксплуатации вооружения в различных условиях;</p> <p>УМЕЕТ: организовывать эксплуатацию вооружения в мирное время и в условиях боевой обстановки;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками эксплуатации вооружения в различных экстремальных условиях;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>

### **3.2. Стандартные критерии оценивания.**

Критерии разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

#### **Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:**

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

#### **Критерии оценки ответа за зачет:**

Для зачета в устном виде употребимы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

#### **Критерии оценки тестового контроля знаний:**

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее - неудовлетворительно.

#### **Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:**

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

### 3.3. Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

Показатели оценивания	Описание в соответствии с критериями оценивания	Оценка знаний, умений, навыков и опыта	Оценка по дихотомической шкале
Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«зачтено»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«зачтено»
Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«зачтено»
Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«незачтено»

## 4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 4.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Приложении 1.

#### **4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1**

В экзаменационном билете присутствует 3 вопроса теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений, практические - уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи):

##### **По вопросу 1, компетенции ВПК-11,ВПК-14,ВПК-5,ПК-1**

- 1 Краткая история развития вооружения.
- 2 Классификация современного автоматического оружия
- 3 Назначение и устройство ствола, пули (реактивного снаряда) и боевого (порохового) заряда
- 4 Основные части и механизмы автомата автомата
- 5 Комплектность автомата
- 6 Назначение и ТТХ 7,62 мм АКМ
- 7 Назначение и ТТХ 5,45 мм АК-74
- 8 Назначение и ТТХ 5,45 мм АК-74С
- 9 Назначение и ТТХ 5,45 мм АКС-74У
- 10 Основные боеприпасы применяемые для автомата Калашникова
- 11 Назначение затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма, газовой трубки со ствольной накладкой (автомат Калашникова)
- 12 Назначение ударно-спускового механизма (автомат Калашникова)
- 13 Принадлежность к автомату
- 14 Общие меры безопасности при обращении с оружием
- 15 Осмотр оружия и боеприпасов
- 16 Порядок чистки автомата (пулемета)
- 17 Порядок смазки автомата (пулемета).
- 18 Хранение и сбережение автоматов (пулеметов) и патронов
- 19 Задержки при стрельбе из автомата - неподача патрона (причины и способы устранения)
- 20 Задержки при стрельбе из автомата - утыкание патрона (причины и способы устранения).
- 21 Задержки при стрельбе из автомата - осечка (причины и способы устранения)
- 22 Задержки при стрельбе из автомата - неизвлечение гильзы (причины и способы устранения)
- 23 Задержки при стрельбе из автомата - прихват или неотражение гильзы (причины и способы устранения)
- 24 Порядок неполной разборки автомата.
- 25 Порядок сборки автомата после неполной разборки
- 26 Гранаты Великой Отечественной войны
- 27 Устройство ручных осколочных гранат РГД-5, РГ-42, Ф-1.
- 28 Устройство запала УЗРГ.
- 29 Работа частей запала УЗРГ.
- 30 Приемы и правила метания ручных осколочных гранат

**По вопросу 2, компетенции ВПК-11,ВПК-14,ВПК-5,ПК-1**

- 31 Назначение, устройство и ТТХ РГО, РГН.
- 32 Обращение с гранатами, уход и бережение, меры безопасности.
- 33 Назначение, особенности организации и проведения упражнений в метании ручных гранат
- 34 Назначение, боевые свойства ПМ.34.
- 35 Основные части и механизмы ПМ.
- 36 Уход и бережение пистолета ПМ
- 37 Порядок чистки пистолета
- 38 Порядок смазки пистолета
- 39 Задержки при стрельбе из пистолета - осечка (причины и способы устранения)
- 40 Задержки при стрельбе из пистолета - недокрытие патрона затвором (причины и способы устранения)
- 41 Задержки при стрельбе из пистолета - неподача или неподвижение патрона в патронник (причины и способы устранения)
- 42 Задержки при стрельбе из пистолета - прихват (ущемление) гильзы затвором (причины и способы устранения)
- 43 Задержки при стрельбе из пистолета - автоматическая стрельба (причины и способы устранения)
- 44 Внутренняя баллистика. Периоды выстрела и их характеристики
- 45 Внешняя баллистика. Элементы траектории
- 46 Начальная скорость пули и от чего она зависит.
- 47 Нормальные (табличные) условия стрельбы
- 48 Форма траектории и ее практическое значение (настильные, навесные и т.д.).
- 49 Убойность и пробивное действие пули.
- 50 Наблюдение за полем боя, целеуказание и выбор цели.
- 51 Выбор прицела и точки прицеливания.
- 52 Влияние условий стрельбы на полет пули.
- 53 Приемы стрельбы из автомата (пулемета)
- 54 Правила стрельбы из автомата (пулемета)
- 55 Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
- 56 Правила стрельбы из пистолета ПМ
- 57 Виды и назначение упражнений стрельб.
- 58 Назовите должностных лиц, которые назначаются для руководства и обслуживания огневых тренировок и стрельб.
- 59 Назовите форму одежды руководителя стрельб и обучаемых при выполнении упражнений стрельб
- 60 Укажите основные районы (рубежи) войсковых стрельбищ (огневых городков).

**По вопросу 3, компетенции ВПК-11,ВПК-14,ВПК-5,ПК-1**

- 61 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 62 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 63 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 64 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 65 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 66 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 67 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 68 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 69 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»
- 70 Выполнение упражнений стрельб с использованием интерактивного тира «Рубин»



- 71 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 72 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 73 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 74 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 75 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 76 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 77 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 78 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 79 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 80 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 81 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 82 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 83 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 84 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 85 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 86 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 87 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 88 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 89 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»  
 90 Выполнение упражнений стрельб с использование интерактивного тира «Рубин»

Представленный по каждому вопросу перечень заданий является рабочей моделью для генерирования экзаменационных билетов.

#### 4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	4	3	2
Теоретические вопросы	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны
Практические вопросы	задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы	задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы	задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны

Дополнительные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют
<b>Уровень освоения</b>	высокий	базовый	минимальный	недостаточный

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

#### **4.4.Комплект экзаменационных билетов**

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

#### **Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля**

**Собеседование** - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и

практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать устойчивый уровень владения компетенциями.

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

## **5.2. Методические материалы для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Форма проведения зачета: смешанная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости

отметка «не явился».