

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Иностранных и русского языков _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_19.01/14-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер

(квалификация)

Системы радиосвязи специального назначения

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1035, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык» является:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.01 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки специалитета по направлению «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи».

Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|---|
| 1 | ОК-5 | Способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков |

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

| Код компетенции | знать | уметь | владеть |
|-----------------|-------|-------|---------|
|-----------------|-------|-------|---------|

| | | | |
|------|--|--|---|
| ОК-5 | <p>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера - основные грамматические формы и конструкции, характерные для письменной и устной деловой коммуникации: система времен глагола, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи, типы простого и сложного предложения; порядок слов, способы выражения главных и второстепенных членов предложения;</p> | <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию - понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (информационных брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера - читать и переводить тексты по профе;</p> | <p>- иностранным языком в объеме, необходимом для письменной и устной деловой коммуникации, в том числе по профессиональной тематике;</p> |
|------|--|--|---|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | |
|---|--------|-------------|----------|---------|---------|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 10 ЗЕТ | 360 | 72 | 144 | 144 |
| Контактная работа с обучающимися | | 138.95 | 34.25 | 52.35 | 52.35 |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции | | | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | | 134 | 34 | 50 | 50 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | - | - | - |
| Защита контрольной работы | | | - | - | - |
| Защита курсовой работы | | | - | - | - |
| Защита курсового проекта | | | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | | 4.95 | 0.25 | 2.35 | 2.35 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 153.75 | 37.75 | 58 | 58 |
| в том числе: | | | | | |
| Курсовая работа | | | - | - | - |
| Курсовой проект | | | - | - | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | | 145.75 | 29.75 | 58 | 58 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 75.3 | 8 | 33.65 | 33.65 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Зачет | Экзамен | Экзамен |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|-------|---|--|------------|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения | Студенческая жизнь в России и за рубежом. Высшее образование в России и за рубежом. История и традиции моего вуза. | 1 | | |
| 2 | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения | Язык как средство межкультурного общения. Охрана окружающей среды. Экологически чистые ИКТ. Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. | 1 | | |
| 3 | Раздел 3. Профессиональная сфера общения. Современные ИКТ: общие проблемы | Информационные технологии. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. . | 2 | | |
| 4 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения и деловая коммуникация | Оптические системы связи. Системы спутниковой связи. Системы коммутации и сети связи. Многоканальные телекоммуникационные системы. Системы радиосвязи. Деловая коммуникация. | 3 | | |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Успешное освоение дисциплины «Иностранный язык» позволит обучающимся в дальнейшем изучать научно-техническую информацию и зарубежный опыт в профессиональной сфере на иностранном языке.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семинары | СРС | Всего часов |
|--------|---|--------|----------------|--------------|----------|--------|-------------|
| 1 | Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения | | 10 | | | 14.75 | 24.75 |
| 2 | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения | | 24 | | | 15 | 39 |
| 3 | Раздел 3. Профессиональная сфера общения. Современные ИКТ: общие проблемы | | 50 | | | 58 | 108 |
| 4 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения и деловая коммуникация | | 50 | | | 58 | 108 |
| Итого: | | - | 134 | - | - | 145.75 | 279.75 |

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров) | Всего часов |
|-------|----------------------|---|-------------|
| 1 | 1 | 1.1 Высшее образование в России и за рубежом. Рабочий день студента. Родной город и Санкт-Петербург. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические упражнения. 1.2 Высшее образование в России и за рубежом. Российские и зарубежные технические университеты. Болонская система: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Формы обучения. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические упражнения. 1.3 История и традиции моего вуза. СПбГУТ: история университета, биография М.А. Бонч-Бруевича. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические упражнения. Ведущие ученые в области связи и компьютерных технологий, факультеты, кафедры. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические упражнения. | 10 |
| 2 | 2 | 2.1.1. Роль иностранного языка в межличностном и межкультурном общении. Бытовое общение (ориентация в городе, транспорт, проживание). Чтение текстов, устная диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения. 2.1.2. Роль иностранного языка в межличностном и межкультурном общении. Межличностное общение в университете (студенческая среда, тьюторы, общение с преподавателями). Чтение текстов, устная диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения. 2.1.3. Роль иностранного языка в межличностном и межкультурном общении. Межкультурное общение (национальные традиции, праздники). Чтение текстов, устная диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения. | 6 |
| 3 | 2 | 2.2. Охрана окружающей среды. Экологичные ИКТ. Экологическое мышление: утилизация отходов, экономия энергии. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические упражнения. | 2 |
| 4 | 2 | 2.3.1. Профессии в сфере связи и ИКТ. Инженеры-схемотехники и инженеры-системотехники. Должностные обязанности и личные качества. 2.3.2. Профессии в сфере связи и ИКТ. Инженеры в сфере телекоммуникаций. Должностные обязанности и личные качества. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические упражнения. | 8 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| 5 | 2 | 3.1.1. Информационные технологии. Компьютеры: аппаратное и программное обеспечение. Дефиниции и описание технических схем. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические упражнения. 3.1.2. Информационные технологии. Инфокоммуникационные системы и сети. Описание технических процессов. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические упражнения. | 8 |
| 6 | 3 | 3.2.1. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Конвергенция в сфере ИКТ: общие проблемы. Конвергенция в аппаратном обеспечении. 3.2.2. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Конвергенция в технологиях: интернет-телефония, «видео по запросу», смарт-технологии. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения. | 8 |
| 7 | 3 | 3.2.3. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Обеспечение мобильности в современном мире: дистанционное обучение, работа вне офиса, мобильный доступ к услугам. 3.2.4. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Устройства и приборы, обеспечивающие мобильность: ноутбуки, планшеты, смартфоны. 3.2.5. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Выбор мобильного устройства в связи с потребностями для работы, обучения, путешествий, общения. 3.2.6. Услуги, основанные на определении местоположения пользователя. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения. | 16 |
| 8 | 3 | 3.2.7. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Виды сетей связи. 3.2.8. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Мобильные сети. Создание локальных сетей. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения. | 8 |
| 9 | 3 | 3.2.9. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Средства связи: история и развитие. 3.2.10. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере инфокоммуникационных технологий и систем связи. Средства связи: современные формы и устройства. Чтение текстов, устная монологическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения. | 8 |
| 10 | 3 | 3.3.1. Всеобщая информатизация общества. Хранение информации. Информационная и компьютерная безопасность. Защита информации. 3.3.2. Всеобщая информатизация общества. Новые горизонты в ИКТ: интернет вещей, квантовый компьютер. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения. 3.3.3. Всеобщая информатизация общества. Новые горизонты в ИКТ: обработка больших массивов данных, технологии реальности. Чтение текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование, лексические и грамматические упражнения. | 10 |

| | | | |
|--------|---|---|-----|
| 11 | 4 | 3.4.1. Оптические системы связи. Терминология, лексические и грамматические упражнения. 3.4.2. Оптические системы связи. Чтение и перевод текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование. 3.4.3. Оптические системы связи. Деловая коммуникация. Формы делового общения. Регистры речи. Упражнения. | 10 |
| 12 | 4 | 3.5.1. Системы спутниковой связи. Терминология, лексические и грамматические упражнения. 3.5.2. Системы спутниковой связи. Чтение и перевод текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование. 3.5.3. Системы спутниковой связи. Деловая коммуникация. Устное общение в воинских подразделениях. Команды. | 10 |
| 13 | 4 | 3.6.1. Системы радиосвязи. Терминология, лексические и грамматические упражнения. 3.6.2. Системы радиосвязи. Чтение и перевод текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование. 3.6.3. Системы радиосвязи. Деловая коммуникация. Письменное деловое общение. Структура делового письма. Основные виды деловых писем. | 10 |
| 14 | 4 | 3.7.1. Системы коммутации и сети связи. Терминология, лексические и грамматические упражнения. 3.7.2. Системы коммутации и сети связи. Чтение и перевод текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование. 3.7.3. Системы коммутации и сети связи. Деловая коммуникация. Письменное деловое общение. Технические задания. | 10 |
| 15 | 4 | 3.8.1. Многоканальные телекоммуникационные системы. Терминология, лексические и грамматические упражнения. 3.8.2. Многоканальные телекоммуникационные системы. Чтение и перевод текстов, устная монологическая и диалогическая речь, аудирование. 3.8.3. Многоканальные телекоммуникационные системы. Деловая коммуникация. Письменное деловое общение. Технические отчеты. | 10 |
| Итого: | | | 134 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 7

| № раздела дисциплины | Содержание СРС | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|--|---|-------------|
| 1 | 1. Чтение и перевод несложных аутентичных, текстов общего содержания (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов по изучаемой тематике. 2. Прослушивание, просмотр радио- и видеоматериалов на изучаемом языке. 3. Выполнение письменных грамматических и лексических упражнений. 4. Подготовка устных заданий. | устный опрос чтение, перевод, аннотация текстов | 14.75 |

| | | | |
|--------|--|--|--------|
| 2 | 1. Чтение и перевод несложных аутентичных, текстов общего содержания (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов по изучаемой тематике. 2. Прослушивание, просмотр радио- и видеоматериалов на изучаемом языке. 3. Выполнение письменных грамматических и лексических упражнений. 4. Подготовка устных заданий. | устный опрос, чтение, перевод, аннотация текстов | 15 |
| 3 | 1. Чтение и перевод научно-популярных и научных текстов, специальных текстов по изучаемой тематике. 2. Прослушивание, просмотр радио- и видеоматериалов на изучаемом языке. 3. Выполнение письменных грамматических и лексических упражнений. 4. Подготовка устных заданий. | устный опрос чтение, перевод, аннотация текстов | 58 |
| 4 | 1. Чтение и перевод научно-популярных и научных текстов, специальных текстов по изучаемой тематике. 2. Прослушивание, просмотр радио- и видеоматериалов на изучаемом языке. 3. Выполнение письменных грамматических и лексических упражнений. 4. Подготовка устных заданий. | устный опрос чтение, перевод, аннотация текстов | 58 |
| Итого: | | | 145.75 |

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Сыроватская, Елена Федоровна. Технический иностранный язык. Английский язык в сфере связи и информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ф. Сыроватская, Е. Н. Белова, А. Б. Комиссаров ; рец. М. Б. Яценко ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 76 с. - 790.12 р.
2. Сыроватская, Елена Федоровна. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : учебное пособие по чтению и устной речи / Е. Ф. Сыроватская, Т. Р. Галиева ; рец.: Е. П. Желтова, М. В. Яценко ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 58 с. - 343.93 р.
3. Галиева, Татьяна Ринатовна. Иностранный язык. Английский [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Р. Галиева, А. П. Маринская ; рец.: Ю. В. Крючкова, М. В. Яценко ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 78 с. : ил. - 491.69 р.
4. Харитонова, И. В. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская. - 2-е изд., доп. и

- перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - ISBN 978-5-906879-44-8 : Б. ц. Книга из коллекции Прометей - Языкознание и литературоведение Предыдущее издание.: RU-LAN-BOOK-63350. - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/63350>
5. Токарева, Ксения Дмитриевна. Технический английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Д. Токарева ; рец.: О. Л. Муковский, А. Б. Комиссаров ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2019. - 80 с. -). - 491.69 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Кривых, Л. Д. Технический перевод [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Д. Кривых, Г. В. Рябичкина, О. Б. Смирнова. - М. : ФОРУМ, 2008. - 182, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 180. - ISBN 978-5-91134-244-9 (в обл.) : 152.20 р.
2. Комиссаров, А. Б. Английский язык. Основы перевода технических текстов [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельного изучения / А. Б. Комиссаров, О. В. Мазурчук ; рец. С. В. Шептун ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича", Фак. веч. и заочного обучения. - СПб. : СПбГУТ, 2010. - 81 с. - Библиогр.: с. 80-81. - (в обл.) : 72.06 р.
3. Николаева, Людмила Александровна. Немецкий язык : обучение чтению и переводу [Текст] : метод. рек. / Л. А. Николаева, И. С. Никольская ; рец. Е. Д. Аверина ; Федер. агенство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2010. - 32 с. : ил. - (в обл.) : 68.40 р.
4. Технический иностранный язык. Английский [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Комиссаров [и др.] ; рец.: Т. Е. Доброва, Л. М. Марасанова ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 62 с. - 60.74 р.
5. Англо-русский словарь по информационным технологиям [Текст] : 60 000 терминов / сост. С. Б. Орлов. - 4-е изд., стереотип. - М. : РадиоСофт, 2012. - 640 с. - Загл. обл. : Англо-русский словарь по вычислительной технике и информационным технологиям. - ISBN 5-93037-124-5 (в пер.) : 642.47 р.
6. Галиева, Татьяна Ринатовна. Деловой иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : практикум / Т. Р. Галиева ; рец. А. Б. Комиссаров ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 27 с. - 42.27 р.
7. Маринская, Александра Павловна. Иностранный язык. Английский [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по развитию навыков аудирования / А. П. Маринская, Т. Р. Галиева ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 52 с. - 298.07 р.

8. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык. Учебник [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Г. Ивлева, М. В. Раевский. - Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-211-05402-8 : Б. ц. Книга из коллекции МГУ имени М.В.Ломоносова - Языкознание и литературоведение. Рекомендовано Советом по филологии Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 "Филология"
9. Зыблева, Д. В. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров. Deutsch. Fachlexik fr Ingenieure [Электронный ресурс] / Д. В. Зыблева. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 269 с. - ISBN 978-985-06-2606-6 : Б. ц. Книга из коллекции Вышэйшая школа - Инженерно-технические науки. Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по техническим специальностям

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- НордМастер + НордКлиент

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление

плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.3. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного

изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг

- с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
 - контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
 - обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
 - пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
 - использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
 - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
 - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
 - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.4. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 8

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|-------|---|---------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |
| 3 | Лингофонный класс | Аудио-видео комплекс |
| 4 | Аудитория для самостоятельной работы | Персональные компьютеры |
| 5 | Читальный зал | Персональные компьютеры |