

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Учебный военный центр
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры 95 от 23.04.2017

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Военно-инженерная подготовка
(наименование дисциплины)

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы
специальной связи
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер
(квалификация)

Системы коммутации и сети связи специального назначения
(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Военно-инженерная подготовка», уровня достижения планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2.1.Перечень компетенций.

ВПК-2 Способность организации мероприятий радиационной, химической и биологической защиты, всех видов обеспечения в подразделении

ВПК-10 Способность обеспечения безопасности проведения всех видов работ с вооружением и техникой связи

ВПК-11 Способность применения по назначению штатного вооружения и техники связи подразделений

ВПК-13 Способность управления подразделением связи при развертывании (свертывании) и эксплуатационном обслуживании

ВПК-14 Способность организации занятий по боевой подготовке в подразделении, проведение воспитательной работы с подчиненным личным составом

ПК-7 Способность находить рациональные организационно-технические решения, обеспечивающие реализацию требований по эффективному применению инфокоммуникационных технологий в системах специальной связи в сфере профессиональной деятельности

2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

| Код компетенции | Этап формирования компетенции | Вид учебной работы | Тип контроля | Форма контроля |
|---|--------------------------------|---|---------------|------------------------|
| ВПК-2, ВПК-10, ВПК-11, ВПК-13, ВПК-14, ПК-7 | теоретический (информационный) | лекции, самостоятельная работа | текущий | собеседование, тест |
| | практико-ориентированный | практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа | текущий | тест, домашнее задание |
| | оценочный | аттестация | промежуточный | зачет |

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины | Коды компетенций |
|-------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|
|-------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Раздел 1. Предмет и задачи военно-инженерной подготовки. Инженерное обеспечение общевойскового боя. | Предмет и задачи изучения дисциплины «Военно-инженерная подготовка». Связь ее с другими дисциплинами. Основные задачи инженерного обеспечения боя и средства их выполнения. Организационно-штатная структура частей и подразделений инженерных войск тактического звена и их возможности. Основные задачи инженерного обеспечения боя, выполняемые частями и подразделениями войск связи самостоятельно. Особенности инженерного обеспечения боя по опыту боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах современности. | ВПК-10, ВПК-11, ВПК-13, ВПК-2, ПК-7 |
| 2 | Раздел 2. Инженерные заграждения и порядок их преодоления. | Назначение и классификация инженерных заграждений. Невзрывные заграждения. Основные противотанковые и противопехотные мины, порядок установки и обезвреживания. Минно-взрывные заграждения. Противотанковые и противопехотные минные поля. Порядок и средства их установки. Системы дистанционного минирования. Разведка и преодоление минно-взрывных заграждений. Меры безопасности при разминировании. | ВПК-10, ВПК-11, ВПК-13, ВПК-2, ПК-7 |
| 3 | Раздел 3. Подрывные работы. | Основные взрывчатые вещества и средства взрывания. Меры предосторожности при производстве взрывов. Огневой способ взрывания. Изготовление зажигательной трубки, подрыв одиночного заряда. Расчет зарядов для подрыва различных объектов и грунтов. | ВПК-10, ВПК-11, ВПК-13, ВПК-14, ПК-7 |
| 4 | Раздел 4. Инженерное оборудование пунктов управления и узлов связи. | Назначение, классификация, характеристики войсковых фортификационных сооружений для пунктов управления и узлов связи и порядок их возведения. Организационные и инженерные мероприятия по маскировке и защите от высокоточного оружия. Табельные маскировочные и имитационные средства. Использование маскирующих свойств местности и подручных материалов. Особенности маскировки полевых узлов связи. Маскировка техники связи. Применение индивидуальных средств очистки воды в полевых условиях. | ВПК-10, ВПК-11, ВПК-13, ВПК-14, ПК-7 |
| 5 | Раздел 5. Полевые фортификационные сооружения. Шанцевый инструмент и материалы, применяемые для военно-инженерных работ. | Шанцевый инструмент и материалы, применяемые для военно-инженерных работ. Полевые фортификационные сооружения для ведения огня и защиты личного состава. Устройство сооружений для ведения огня из стрелкового оружия, для защиты личного состава (щели, блиндажи), укрытий для техники связи и для наблюдения. | ВПК-10, ВПК-11, ВПК-13, ВПК-14, ПК-7 |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

| Код компетенции | Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения) | Оценочные средства |
|-----------------|--|---|
| ВПК-2 | <p>ЗНАЕТ: содержание и порядок выполнения задач инженерного обеспечения подразделения в бою; штатные и табельные средства инженерного вооружения и порядок пользования ими;</p> <p>УМЕЕТ: организовывать выполнение задач инженерного обеспечения;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками выполнения задач инженерного обеспечения;</p> | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p> |
| ВПК-10 | <p>ЗНАЕТ: меры безопасности при установке одиночных боеприпасов;</p> <p>УМЕЕТ: устанавливать одиночные инженерные боеприпасы для прикрытия района развертывания подразделения;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками установки одиночных инженерных боеприпасов;</p> | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p> |
| ВПК-11 | <p>ЗНАЕТ: особенности инженерного обеспечения боя по опыту боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах современности; основные элементы и размеры фортификационных сооружений подразделения, порядок их оборудования и маскировки; демаскирующие признаки вооружения и военной техники, элементов инженерного оборудования местности, возможные меры их устранения (ослабления) или воспроизведения;</p> <p>УМЕЕТ: использовать маскирующие свойства местности, табельные средства и местные материалы для инженерного оборудования и маскировки района размещения подразделения;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками использования средств маскировки;</p> | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p> |
| ВПК-13 | <p>ЗНАЕТ: порядок инженерного обеспечения при развертывании (свертывании) подразделений связи;</p> <p>УМЕЕТ: организовывать и осуществлять выполнение мероприятий инженерного обеспечения в подразделении в различных видах боя, при перемещении и расположении на месте;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками использования табельных и подручных средств маскировки;</p> | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| ВПК-14 | ЗНАЕТ: порядок проведения занятий по боевой подготовке; УМЕЕТ: проводить занятия по оборудованию позиции в фортификационном отношении; ВЛАДЕЕТ: навыками организации и проведения занятий по фортификационному оборудованию позиции для подразделения связи; | ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест, домашнее задание ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету |
| ПК-7 | ЗНАЕТ: порядок анализа ситуаций при выборе оптимальных организационно-технических решений; УМЕЕТ: проводить обоснование и выбор рациональных решений при выполнении задач инженерного обеспечения подразделений связи; ВЛАДЕЕТ: навыками нахождения рациональных организационно-технических решений при выполнении задач инженерного обеспечения; | ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету |

Критерии, указанные в таблице 3, разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

3.2. Стандартные критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки ответа за зачет:

Для зачета в устном виде употребимы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

Критерии оценки тестового контроля знаний:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее - неудовлетворительно.

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая

посещаемостью

- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

3.3. Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

| Показатели оценивания | Описание в соответствии с критериями оценивания, приведенными в таблице 3 | Оценка знаний, умений, навыков и опыта | Оценка по дихотомической шкале |
|--------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Высокий уровень освоения | Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены | «очень высокая», «высокая» | «зачтено» |
| Базовый уровень освоения | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены | «достаточно высокая», «выше средней», «базовая» | «зачтено» |
| Минимальный уровень освоения | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены | «средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная» | «зачтено» |
| Недостаточный уровень освоения | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены | «очень низкая», «примитивная» | «незачтено» |

4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине

представлены в Приложении 1.

4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1

В экзаменационном билете присутствует 3 вопроса теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений, практические - уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий (вопросов), выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи).

| По вопросу 1, компетенции ВПК-10,ВПК-11,ВПК-13,ВПК-14,ВПК-2,ПК-7 | |
|---|--|
| 1 | ОШС инженерно-саперного батальона МСБр |
| 2 | ОШС инженерно-саперной роты исб. |
| 3 | ОШС инженерно-дорожной роты исб. |
| 4 | ОШС инженерно-технической роты исб. |
| 5 | ОШС понтонной роты исб |
| 6 | ОШС взвода инженерной разведки исб. |
| 7 | ОШС взвода материального обеспечения исб. |
| 8 | ОШС инженерно-саперного взвода отб МСБр. |
| 9 | ОШС инженерно-саперного взвода омсб МСБр. |
| 10 | Средства инженерной разведки. |
| 11 | Средства преодоления минно-взрывных заграждений. |
| 12 | Средства преодоления разрушений и препятствий |
| 13 | Средства преодоления водных преград. |
| 14 | Средства механизации устройства минно-взрывных заграждений. |
| 15 | Средства механизации земляных работ. |
| 16 | Фортификационные сооружения промышленного изготовления |
| 17 | Технические средства маскировки. |
| 18 | Средства полевого водоснабжения. |
| 19 | Электротехнические средства общевойскового назначения |
| 20 | Средства заготовки материалов и элементов инженерных конструкций. |
| 21 | Инженерные ремонтные средства. |
| По вопросу 2, компетенции ВПК-10,ВПК-11,ВПК-13,ВПК-14,ВПК-2,ПК-7 | |
| 22 | Основные задачи инженерного обеспечения. |
| 23 | Основные задачи инженерного обеспечения, которые выполняются частями и подразделениями войск связи самостоятельно. |
| 24 | Классификация инженерных заграждений и их назначение. |
| 25 | Степени готовности инженерных заграждений. |
| 26 | Невзрывные противотанковые заграждения. |
| 27 | Невзрывные противопехотные заграждения. |
| 28 | Классификация минно-взрывных заграждений. |
| 29 | Электризуемые проволочные заграждения, назначение и порядок преодоления. |
| 30 | Особенности инженерного обеспечения боя в локальных войнах и вооруженных конфликтах современности. |
| 31 | Инженерные мины, назначение и классификация. |
| 32 | Противопехотные мины, назначение и классификация. |

| | |
|---|---|
| 33 | Противотанковые мины, назначение и классификация. |
| 34 | Классификация и назначение минных полей. |
| 35 | Системы дистанционного минирования (ПКМ-1 «Ветер-1»). |
| 36 | Меры безопасности при разминировании. |
| 37 | Взрыв. Классификация взрывчатых веществ. |
| 38 | Иницирующие взрывчатые вещества, назначение и характеристики. |
| 39 | Бризантные взрывчатые вещества, назначение и характеристики. |
| 40 | Метательные взрывчатые вещества, назначение и характеристики. |
| 41 | Подрывные заряды, назначение и классификация. |
| 42 | Огневой способ взрывания, изготовление зажигательной трубки. |
| 43 | Меры безопасности при производстве взрывов. |
| 44 | Классификация войсковых фортификационных сооружений. |
| 45 | Маскировка. Объекты и способы. |
| 46 | Табельные средства маскировки и применяемые материалы. |
| 47 | Классификация маскировочных комплектов. |
| 48 | Инженерные средства имитации. |
| 49 | Мероприятия по защите средств связи от высокоточного оружия и радиоразведки противника. |
| 50 | Маскировочное окрашивание техники и объектов |
| 50 | Мероприятия по защите средств связи от радиолокационной, оптической и инфракрасной разведок противника. |
| 51 | Применение индивидуальных средств очистки воды в полевых условиях |
| 52 | Шанцевый инструмент и материалы, применяемые для военно-инженерных работ |
| 53 | Полевые фортификационные сооружения для ведения огня и защиты личного состава и их устройство. |
| 54 | Устройство укрытий для техники связи и для наблюдения |
| По вопросу 3, компетенции ВПК-10,ВПК-11,ВПК-13,ВПК-14,ВПК-2,ПК-7 | |
| 55 | Условные знаки, применяемые для обозначения средств инженерного вооружения. |
| 56 | Условные знаки, применяемые для обозначения средств инженерного вооружения. |

Представленный Перечень теоретических вопросов (заданий) является основой для генерирования вопросов к зачету .

4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

| Тип вопроса | Показатели оценки | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Теоретические вопросы | тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений | тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений | тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено | ответы на вопрос билета практически не даны |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| Практические вопросы | задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы | задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы | задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно | задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны |
| Дополнительные вопросы | ответы даны на все вопросы, показан творческий подход | ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует | ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок) | ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют |
| Уровень освоения | высокий | базовый | минимальный | недостаточный |

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

4.4.Комплект экзаменационных билетов

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля

Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная

беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать усвоенный уровень владения компетенциями.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

5.2. Методические материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Форма проведения зачета: смешанная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».