

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Учебный военный центр _____
(полное наименование кафедры)

Первый проректор – проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
Г.М. Машков
« 19 » _____ 20 18 г.

Регистрационный №_18.08/189-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Военная топография

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер

(квалификация)

Системы коммутации и сети связи специального назначения

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1035, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Военная топография» является:

овладение методами и средствами оценки местности, ориентирования на местности и осуществления полевых измерений для обеспечения боевой деятельности войск (сил), определяющие правила по ведению рабочих карт командиров и разработки графических боевых документов.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

формирование у студентов знаний о разновидности и тактических свойствах местности и их влияние на действия подразделений в бою; формирование у студентов знаний о назначении и содержании топографических карт, планов городов, используемых в Вооруженных Силах РФ; формирование у студентов знаний о способах измерения и ориентирования на местности по карте и без нее; формирование у студентов знаний о методике изучения и оценки по карте тактических свойств местности и их влияние на организацию и действия подразделений в бою (организацию связи); формирование у студентов знаний о видах, назначениях боевых графических документов, порядок их составления и ведения; формирование у студентов знаний о назначении, общего устройства, принципа и способов работы с перископической артиллерийской буссолью и навигационной аппаратурой; формирование у студентов умения читать топографические карты и выполнять измерения по ним; формирование у студентов умения ориентироваться на местности без карты и по карте; формирование у студентов умения готовить исходные данные для движения по азимутам в пешем порядке с помощью топографической карты; формирование у студентов технологии владения методикой чтения топографических карт и выполнять измерения по ним; формирование у студентов технологии владения способами изучения и оценивания тактических свойств местности по карте и без нее в районе действия подразделения, на всю глубину боевых задач; формирование у студентов технологии владения способами определения по карте координат целей, боевых порядков войск и осуществлять целеуказания; формирование у студентов технологии владения навыками вести рабочую карту.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Военная топография» Б1.В.06 является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки специалитета по направлению «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи». Изучение дисциплины «Военная топография» опирается на знания дисциплин(ы) «Военная история».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-1	Способность осуществлять эксплуатацию систем, сетей и комплексов специальной связи в экстремальных условиях

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-1	особенности эксплуатации техники связи специального назначения в сложных физико-географических условиях и их влияние на повседневную деятельность.	эксплуатировать средства связи специального назначения с учётом климата и особенностей местности.	навыками эксплуатации систем, сетей и комплексов специальной связи в экстремальных условиях.

Дополнительные компетенции

Таблица 3

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ВПК-6	Способность организации служебного делопроизводства и соблюдения режима секретности в подразделении, разработки и ведения боевых документов
2	ВПК-12	Способность планирования боевого применения подразделений связи

Планируемые результаты обучения

Таблица 4

Код компетенции	знать	уметь	владеть
-----------------	-------	-------	---------

ВПК-6	<p>виды, назначение боевых графических документов, порядок их составления и ведения; разновидности и тактические свойства местности и их влияние на действия подразделений в бою; назначение и содержание топографических карт, планов городов, используемых в Вооруженных Силах РФ; методику изучения и оценки по карте тактических свойств местности и их влияние на организацию и действия подразделений в бою (организацию связи).</p>	<p>читать топографические карты и выполнять измерения по ним; ориентироваться на местности без карты и по карте.</p>	<p>навыками вести рабочую карту; методикой чтения топографических карт и выполнять измерения по ним.</p>
ВПК-12	<p>способы измерения и ориентирования на местности по карте и без нее; назначение, общее устройство, принцип и способы работы с перископической артиллерийской буссолью и навигационной аппаратурой; порядок привязки боевых порядков с помощью навигационной аппаратуры, определения координат объектов, выдерживания направления движения на указанный ориентир; порядок ориентирования антенн направленного действия с помощью перископической артиллерийской буссоли.</p>	<p>готовить исходные данные для движения по азимутам в пешем порядке с помощью топографической карты.</p>	<p>способами определения по карте координат целей, боевых порядков войск и осуществлять целеуказания; способами изучения и оценивания тактических свойств местности по карте и без нее в районе действия подразделения, на всю глубину боевых задач.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 2
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		82.25	82.25
в том числе:			

Лекции	34	34
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Лабораторные работы (ЛР)		-
Защита контрольной работы		-
Защита курсовой работы		-
Защита курсового проекта		-
Промежуточная аттестация	0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	25.75	25.75
в том числе:		
Курсовая работа		-
Курсовой проект		-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	17.75	17.75
Подготовка к промежуточной аттестации	8	8
Вид промежуточной аттестации		Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Предмет и задачи военной топографии.	Задачи топогеодезического обеспечения войск связи. Предмет и задачи военной топографии и порядок ее изучения. Классификация и назначение топографических карт РФ.	2		
2	Раздел 2. Топографические карты Российской Федерации.	Разграфка и номенклатура топографических карт. Международная разграфка топографических карт. Разграфка и номенклатура листов карт масштабов 1:500 000 - 1:10 000. Сборные таблицы и пользование ими. Порядок получения карт, их учет, использование и сбережение. Сборные таблицы и пользование ими. Порядок получения карт, их учет, использование и сбережение. Заявки на топографические карты. Топографические карты иностранных государств. Топографические карты иностранных государств, особенности и отличия от топографических карт РФ.	2		

3	Раздел 3. Чтение карты.	Условные знаки топографических карт Российской Федерации. Система условных обозначений на топографических картах. Виды топографических условных знаков, их классификация. Изображение на топографических картах объектов местности. Чтение местных предметов по топографической карте; общие правила чтения карты. Определение количественных и качественных характеристик объектов местности. Тренировка в выполнении норматива.	2		
4	Раздел 4. Ориентирование на местности без карты и по карте.	Сущность топографического ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта и расстояний на местности без карты. Компас и приемы работы с ним. Ориентирование на местности по карте, способы ориентирования карты и определения своего местоположения. Движение по азимутам днем; выдерживание направления на указанный ориентир, отработка норматива.	2		
5	Раздел 5. Измерения по карте.	Измерение расстояний и площадей по карте; масштаб карты, виды масштабов. Определение расстояний по карте. Точность определения расстояний. Способы определения площадей. Измерение по карте дирекционных углов и азимутов. Начальные направления в угловых измерениях на карте и местности. Определение углов по топографической карте. Подготовка данных для движения по азимутам по топографической карте, особенности подготовки данных для движения по азимутам в различных условиях. Выдерживание направления с помощью гирополукомпаса, установленного в специальной машине. Порядок выполнения норматива.	2		

6	Раздел 6. Координатные системы, применяемые в войсках.	Географические и плоские прямоугольные координаты. Географические координаты, их определение по карте. Плоские прямоугольные координаты, их определение по топографической карте. Определение координат по карте и нанесение на нее объектов (целей). Полярные, биполярные координаты, область их применения в войсках. Определение координат объектов (целей) с помощью навигационной аппаратуры и осуществление геодезической привязки боевых порядков. Определение координат в смежных зонах. Чтение карты и измерения по ней.	2		
7	Раздел 7. Изучение рельефа местности по карте.	Изображение рельефа местности на карте. Изображение рельефа местности горизонталями, сущность изображения рельефа горизонталями, определение по горизонталям типовых форм рельефа, определение абсолютных высот и взаимных превышений местности, определение крутизны скатов. Чтение рельефа по карте, высота сечения, заложение, крутизна скатов и зависимость между ними. Изучение профиля маршрута. Определение по карте взаимной видимости, способы определения взаимной видимости точек. Определение видимости глазомерно, построением треугольника, вычислением, определением видимости построением профиля интервала с учетом кривизны Земли. Изучение рельефа и местных предметов на интервале, влияние кривизны Земли. Построение профиля интервала трассы РРЛ, оформление бланка профиля. Определение крутизны скатов, профиля маршрута, подсчет количества подъемов и спусков. Тренировка по выполнению норматива № 13 «Подготовка по карте маршрута движения».	2		

8	Раздел 8. Местность как элемент боевой обстановки.	<p>Тактические свойства местности. Топографические свойства местности. Основные разновидности местности и их влияние на боевые действия войск. Морское побережье и его тактические свойства. Характеристика и тактические свойства рек. Значение местности при организации связи. Способы изучения местности. Разведка местности. Специальные карты и их применение в войсках. Общие требования, предъявляемые к специальным картам и фотодокументам местности. Содержание, назначение электронных, цифровых карт и цифровых моделей местности. Назначение и виды макетов местности.</p>	2		
9	Раздел 9. Боевые графические документы.	<p>Боевые графические документы и порядок их разработки. Боевые документы, разрабатываемые в подразделениях и частях. Рабочая карта командира и подготовка ее к работе. Подбор карт и ознакомление с ними. Ведение рабочей основы, нанесение обстановки на карту. Основные правила ведения рабочей карты. Нанесение обстановки на рабочую карту. Использование карты при докладах и постановке задач.</p>	2		
10	Раздел 10. Аэроснимки и фотодокументы местности.	<p>Аэроснимки и фотодокументы; виды аэроснимков и фотодокументов. Подготовка аэроснимков к работе. Измерения по аэроснимкам. Дешифрование аэроснимков. Понятие о дешифрировании аэроснимков, определение координат точек (целей) по аэроснимкам. Перенос объекта с аэроснимка на карту.</p>	2		
11	Раздел 11. Методика изучения местности по картам.	<p>Способы и приемы изучения местности, изучение по карте элементов местности, их количественных характеристик. Определение взаимной видимости при размещении средств связи. Чтение карты.</p>	2		
12	Раздел 12. Использование перископической артиллерийской буссоли для ориентирования антенн.	<p>Назначение, устройство и принцип работы перископической артиллерийской буссоли, перевод буссоли из походного положения в боевое. Определение азимута магнитного в направлении на ориентир. Переход от делений угломера к градусной мере и обратно. Понятие об ориентировании антенн направленного действия при помощи ПАБ-2. Назначение и принципы работы навигационной аппаратуры.</p>	2		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими)

дисциплинами.

Таблица 7

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Военно-инженерная подготовка
2	Тактика

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет и задачи военной топографии.	2				1	3
2	Раздел 2. Топографические карты Российской Федерации.	4				1	5
3	Раздел 3. Чтение карты.	2	6			1	9
4	Раздел 4. Ориентирование на местности без карты и по карте.	2	6			2	10
5	Раздел 5. Измерения по карте.		8			1	9
6	Раздел 6. Координатные системы, применяемые в войсках.	4	8			2	14
7	Раздел 7. Изучение рельефа местности по карте.	2	8			2	12
8	Раздел 8. Местность как элемент боевой обстановки.	8				2	10
9	Раздел 9. Боевые графические документы.	6				2	8
10	Раздел 10. Аэроснимки и фотодокументы местности.	4				1	5
11	Раздел 11. Методика изучения местности по картам.		6			2	8
12	Раздел 12. Использование перископической артиллерийской буссоли для ориентирования антенн.		6			0.75	6.75
Итого:		34	48	-	-	17.75	99.75

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	3	Чтение карты.	6
2	4	Ориентирование на местности без карты и по карте.	6
3	5	Измерения по карте.	8
4	6	Координатные системы, применяемые в войсках.	8
5	7	Изучение рельефа местности по карте.	8
6	11	Методика изучения местности по картам.	6
7	12	Использование перископической артиллерийской буссоли для ориентирования антенн.	6
Итого:			48

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Предмет и задачи военной топографии.	Письменный опрос	1
2	Топографические карты Российской Федерации.	Письменный опрос	1
3	Чтение карты.	Письменный опрос	1
4	Ориентирование на местности без карты и по карте.	Письменный опрос	2
5	Измерения по карте.	Письменный опрос	1
6	Координатные системы, применяемые в войсках.	Письменный опрос	2
7	Изучение рельефа местности по карте.	Письменный опрос	2
8	Местность как элемент боевой обстановки.	Письменный опрос	2
9	Боевые графические документы.	Письменный опрос	2
10	Аэроснимки и фотодокументы местности.	Письменный опрос	1
11	Методика изучения местности по картам.	Письменный опрос	2
12	Использование перископической артиллерийской буссоли для ориентирования антенн.	Письменный опрос	0.75
Итого:			17.75

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;

- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Военная топография [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Шульдешов [и др.] ; рец.: С. В. Ефремов, А. И. Лобашев. - М. : КНОРУС, 2017. - 165 с. : ил. - (Военная подготовка). - ISBN 978-5-406-05339-3 : Б. ц.

12.2. Дополнительная литература:

1. Баранов, А. Р. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений [Электронный ресурс] : учебник для курсантов и слушателей военных учебных заведений / Баранов А. Р. - Москва : Академический Проект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-8291-1646-0 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 11

Наименование ресурса	Адрес
Сайт информационного обеспечения военнослужащих РФ	voenservice.ru

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Военная топография» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению

материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на

отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорными словами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лаборатория Направляющих систем связи	Лабораторное оборудование
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
7	Читальный зал	Персональные компьютеры