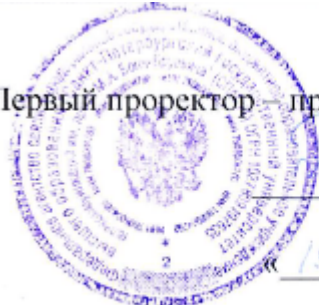


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Учебный военный центр _____
(полное наименование кафедры)

Первый проректор – проректор по учебной работе

Г.М. Машков
« 19 » 06 20 18 г.

Регистрационный №_18.08/218-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы военной психологии и педагогики

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер

(квалификация)

Системы коммутации и сети связи специального назначения

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1035, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы военной психологии и педагогики» является:

подготовка обучающихся к выполнению функциональных обязанностей в должности командира взвода связи, роты батальона связи, инженера узла связи, связанных со знанием психологии личности и воинского коллектива, применению практических навыков в изучении личного состава и использовании полученных результатов в процессе обучения и воспитания подчиненных.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- формирование у студентов глубоких знаний об основах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии личности и малых групп в воинских коллективах;
- формирование у студентов глубоких знаний об особенностях и динамике социально-психологических процессов в воинском подразделении;
- формирование у студентов глубоких знаний об особенностях протекания психических явлений в условиях воинской деятельности (бой, боевое дежурство, учения, караульная служба);
- формирование у студентов знаний об объективных связях обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе;
- формирование у студентов знаний о предмете, методах и основных категориях военно-педагогической науки;
- формирование у студентов знаний о методических особенностях проведения занятий по конкретным видам подготовки военнослужащих;
- формирование у студентов знаний о содержании и порядке организации морально-психологического обеспечения действий войск (сил);
- формирование у студентов знаний об организации, принципах, формах и методах воинского воспитания, особенностях работы с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву и по контракту.
- формирование у студентов умения использовать результаты психологического анализа военнослужащих и воинского коллектива в интересах повышения эффективности деятельности подчиненных;
- формирование у студентов умения выявлять в деятельности и поведении подчиненных значимые отклонения от норм психической регуляции и взаимодействовать с войсковым психологом по вопросу их преодоления;
- формирование у студентов умения организовывать целенаправленное педагогическое воздействие на формирование личности военнослужащего, руководить самовоспитанием воинов подразделения;
- формирование у студентов владением современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах деятельности воинских коллективов;
- формирование у студентов владением основными методами обучения и воспитания личного состава, воплощать в практической деятельности черты офицера высокой педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной психологии и педагогики» Б1.В.08 является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки специалиста по направлению «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи». Изучение дисциплины «Основы военной психологии и

педагогике» опирается на знания дисциплин(ы) «Военная история».

Необходимость (актуальность) изучения учебной обусловлена необходимостью дать обучаемым объем теоретических знаний и практических навыков в области психологии человека, знаний об основных психических процессах, особенностях функционирования психики человека в условиях военной службы, об основах функционирования воинских коллективов, о педагогической деятельности офицера, а также дать обучаемым практические навыки в изучении личного состава и использования получаемых результатов в процессе обучения и воспитания подчиненных. Эффективное освоение учебной дисциплины «Основы военной психологии и педагогики» возможно при следующих компетенциях: знать, уметь, владеть. Дисциплина является предшествующей (обеспечивающей) для учебной дисциплины «Управление подразделениями в мирное время». Практику в приобретении первичных навыков по должностному предназначению студенты получают во время учебного сбора и войсковой стажировки. Для успешного изучения дисциплины студенты должны овладеть способностью руководства боевой подготовкой, воспитанием подчиненных, формированием их боевых и морально-психологических качеств (ВПК-4), способностью организации занятий по боевой подготовке в подразделении, проведение воспитательной работы с подчинённым личным составом (ВПК-14), способностью организации информационно-пропагандистской, военно-социальной, культурно-досуговой, психологической работы, поддержания правопорядка и укрепления воинской дисциплины в подразделении (ВПК-15). Дисциплина «Основы военной психологии и педагогики» не требует изучения предшествующих дисциплин. Данная дисциплина затрагивает изучение тринадцати тем. Учебная дисциплина «Основы военной психологии и педагогики» изучается на III курсе в V семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|---|
| 1 | ПК-5 | Способность организовывать работу коллектива исполнителей, формировать исходные данные, принимать управленческие решения, определять порядок выполнения работ, контролировать их выполнение и управлять коллективом |

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

| Код компетенции | знать | уметь | владеть |
|-----------------|---|------------------------|--|
| ПК-5 | Порядок работы руководителя коллектива. | Управлять коллективом. | Обязанностями руководителя коллектива. |

Дополнительные компетенции

Таблица 3

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|---|
| 1 | ВПК-4 | Способность руководства боевой подготовкой, воспитанием подчиненных, формированием их боевых и морально-психологических качеств |
| 2 | ВПК-14 | Способность организации занятий по боевой подготовке в подразделении, проведение воспитательной работы с подчиненным личным составом |
| 3 | ВПК-15 | Способность организации информационно-пропагандистской, военно-социальной, культурно-досуговой, психологической работы, поддержания правопорядка и укрепления воинской дисциплины в подразделении |

Планируемые результаты обучения

Таблица 4

| Код компетенции | знать | уметь | владеть |
|-----------------|---|---|--|
| ВПК-4 | основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии личности и малых групп в воинских коллективах; -особенности и динамику социально-психологических процессов в воинском подразделении; -особенности протекания психических явлений в условиях воинской деятельности (бой, боевое дежурство, учения, караульная служба) | использовать результаты психологического анализа военнослужащих и воинского коллектива в интересах повышения эффективности деятельности подчиненных | современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах деятельности воинских коллективов |
| ВПК-14 | объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе; предмет, методы и основные категории военно-педагогической науки; - методические особенности проведения занятий по конкретным видам подготовки военнослужащих; содержание и порядок организации морально-психологического обеспечения действий войск (сил) | выявлять в деятельности и поведении подчиненных значимые отклонения от норм психической регуляции и взаимодействовать с войсковым психологом по вопросу их преодоления; | основными методами обучения и воспитания личного состава, воплощать в практической деятельности черты офицера высокой педагогической культуры. |
| ВПК-15 | методические особенности проведения занятий по конкретным видам подготовки военнослужащих; - содержание и порядок организации морально-психологического обеспечения действий войск (сил); - организацию, принципы, формы и методы воинского воспитания, особенности работы с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву и по контракту. | организовывать целенаправленное педагогическое воздействие на формирование личности военнослужащего, руководить самовоспитанием воинов подразделения; | основными методами обучения и воспитания личного состава, воплощать в практической деятельности черты офицера высокой педагогической культуры. |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 5

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|-------|-------------|----------|
| | | | 5 |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | 108 | 108 |
| Контактная работа с обучающимися | | 74.25 | 74.25 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | 28 | 28 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 46 | 46 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | - |
| Защита контрольной работы | | | - |
| Защита курсовой работы | | | - |
| Защита курсового проекта | | | - |
| Промежуточная аттестация | | 0.25 | 0.25 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | 33.75 | 33.75 |
| в том числе: | | |
| Курсовая работа | | - |
| Курсовой проект | | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | 25.75 | 25.75 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|-------|---|---|------------|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Психология как наука. | Психология как наука: предмет, объект, методы психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Военная психология как отрасль психологической науки. Основные этапы развития военной психологии и их характеристика. Использование достижений военно-психологической мысли в деятельности офицерских кадров. | 5 | | |
| 2 | Раздел 2. Психика и сознание. | Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Структура психики. Структура сознания. Основные психические процессы. Психические состояния и их проявления в деятельности связистов. | 5 | | |
| 3 | Раздел 3. Психология личности военнослужащего. | Понятие личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология личности. Свойства личности: темперамент, характер, направленность, задатки и способности. Современные концепции способностей. Военнослужащие как объект психологического анализа. Психодиагностика личности военнослужащего. Профессиональный психологический отбор в Вооруженных Силах РФ. Психологические условия и методика формирования военно-профессиональной направленности у воинских подразделений. | 5 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 4 | Раздел 4. Психология воинского коллектива. | Межличностные отношения. Понятие о группе и коллективе. Основные методы диагностики социально-психологических явлений в воинском коллективе. Понятие о морально-психологическом состоянии личного состава. Диагностика морально-психологического состояния. | 5 | | |
| 5 | Раздел 5. Функционирование психики в процессе воинской деятельности. | Современный бой, его психологические особенности и влияние на психику военнослужащих. Сущность, содержание и задачи психологической подготовки военнослужащих. Психологическая структура боевой деятельности. Психология воинской дисциплины. | 5 | | |
| 6 | Раздел 6. Психология общения. | Психологические особенности общения военнослужащих в условиях воинской деятельности. Характеристика взаимоотношений различных категорий военнослужащих. Психология понимания и взаимопонимания в общении. Структура межличностного восприятия, его механизмы и эффекты. | 5 | | |
| 7 | Раздел 7. Педагогика как наука. | Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Военная педагогика как отрасль педагогической науки. Структура, понятия, категории, основные задачи, объект и предмет военной педагогики. Задачи военной педагогики на современном этапе. Основные направления использования достижений военной педагогики в практике офицерских кадров. Сущность и содержание военно-педагогического процесса в подразделении. Основные направления его совершенствования. Специфика целей, задач, субъекта и объекта военно-педагогического процесса. Его характерные черты и закономерности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. | 5 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 8 | Раздел 8. Военная дидактика | Процесс обучения военнослужащих, его закономерности и пути разрешения противоречий. Система принципов обучения, их взаимосвязи и взаимозависимость. Педагогические требования принципов обучения к организации, содержанию и методике обучения военнослужащих. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, дидактические средства и основные формы обучения военнослужащих. Управление образовательными системами. Основные концепции обучения военнослужащих. Понятие о педагогической технологии обучения. Основные направления и условия совершенствования обучающих технологий, их потенциальные возможности в учебно-воспитательном процессе в подразделении. Общественно-государственная подготовка: сущность, содержание, задачи. Особенности использования методов активизации познавательной деятельности обучаемых. Критерии оценки военнослужащего в процессе обучения. Сущность, направления и методы педагогической диагностики. Самообразование офицера. Сущность, задачи, структура и содержание самообразования офицера. Владение ме | 5 | | |
| 9 | Раздел 9. Процесс воспитания как система. | Воспитание в педагогическом процессе. Понятие о самовоспитании. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Порядок планирования воспитательной работы в подразделении (части) связи. Методика оценки и подведение итогов состояния воспитательной работы в подразделении (части) связи. | 5 | | |
| 10 | Раздел 10. Методы воспитания. | Методы, основные приемы и средства воспитания. Педагогические основы комплексного подхода к воспитательной работе. | 5 | | |
| 11 | Раздел 11. Методика индивидуально-воспитательной работы. | Сущность, содержание, организация индивидуально-воспитательной работы в подразделении. Характеристика форм и средств индивидуального педагогического воздействия. | 5 | | |
| 12 | Раздел 12. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. | Сущность и задачи воспитательной работы в Вооруженных Силах РФ. Деятельность офицера по проведению воспитательной работы с различными категориями военнослужащих. Воспитательная работа в войсках связи. | 5 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 13 | Раздел 13. Морально-психологическое обеспечение в Вооруженных Силах РФ. Воспитательная работа и морально-психологическое обеспечение в подразделениях связи. | Сущность и содержание морально-психологического обеспечения учебно-боевой деятельности подразделений связи. Командир-организатор морально-психологического обеспечения качественного выполнения учебно-боевых задач. | 5 | | |
|----|---|--|---|--|--|

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 7

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|
| 1 | Управление подразделениями в мирное время |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семинары | СРС | Всего часов |
|-------|---|---------|----------------|--------------|----------|------|-------------|
| 1 | Раздел 1. Психология как наука. | 2 | 2 | | | 2 | 6 |
| 2 | Раздел 2. Психика и сознание. | 2 | | | | | 2 |
| 3 | Раздел 3. Психология личности военнослужащего. | 2 | 10 | | | 4 | 16 |
| 4 | Раздел 4. Психология воинского коллектива. | 2 | | | | | 2 |
| 5 | Раздел 5. Функционирование психики в процессе воинской деятельности. | 2 | | | | | 2 |
| 6 | Раздел 6. Психология общения. | 2 | 4 | | | 2 | 8 |
| 7 | Раздел 7. Педагогика как наука. | 4 | 2 | | | 4 | 10 |
| 8 | Раздел 8. Военная дидактика | 2 | 4 | | | 2 | 8 |
| 9 | Раздел 9. Процесс воспитания как система. | 2 | 6 | | | 4 | 12 |
| 10 | Раздел 10. Методы воспитания. | 2 | 4 | | | 2 | 8 |
| 11 | Раздел 11. Методика индивидуально-воспитательной работы. | 2 | 6 | | | 2 | 10 |
| 12 | Раздел 12. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. | 2 | 2 | | | 2 | 6 |
| 13 | Раздел 13. Морально-психологическое обеспечение в Вооруженных Силах РФ. Воспитательная работа и морально-психологическое обеспечение в подразделениях связи. | 2 | 6 | | | 1.75 | 9.75 |

| | | | | | | |
|--------|----|----|---|---|-------|-------|
| Итого: | 28 | 46 | - | - | 25.75 | 99.75 |
|--------|----|----|---|---|-------|-------|

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров) | Всего часов |
|--------|----------------------|---|-------------|
| 1 | 1 | Психология как наука. | 2 |
| 2 | 3 | Психология личности военнослужащего. | 10 |
| 3 | 6 | Психология общения. | 4 |
| 4 | 7 | Педагогика как наука. | 2 |
| 5 | 8 | Военная дидактика. | 4 |
| 6 | 9 | Процесс воспитания как система. | 6 |
| 7 | 10 | Методы воспитания. | 4 |
| 8 | 11 | Методика индивидуально-воспитательной работы. | 6 |
| 9 | 12 | Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. | 2 |
| 10 | 13 | Морально-психологическое обеспечение в Вооруженных Силах РФ. Воспитательная работа и морально-психологическое обеспечение в подразделениях связи. | 6 |
| Итого: | | | 46 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

| № раздела дисциплины | Содержание СРС | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|---|------------------|-------------|
| 1 | Психология как наука. | Письменный опрос | 2 |
| 3 | Психология личности военнослужащего. | Письменный опрос | 4 |
| 6 | Психология общения. | Письменный опрос | 2 |
| 7 | Педагогика как наука. | Письменный опрос | 4 |
| 8 | Военная дидактика. | Письменный опрос | 2 |
| 9 | Процесс воспитания как система. | Письменный опрос | 4 |
| 10 | Методы воспитания. | Письменный опрос | 2 |
| 11 | Методика индивидуально-воспитательной работы. | Письменный опрос | 2 |
| 12 | Воспитательная работа в Вооруженных силах российской федерации. | Письменный опрос | 2 |

| | | | |
|--------|---|------------------|-------|
| 13 | Морально-психологическое обеспечение в Вооруженных Силах РФ. Воспитательная работа и морально-психологическое обеспечение в подразделениях связи. | Письменный опрос | 1.75 |
| Итого: | | | 25.75 |

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

Основная литература: 1. Современная военная психология / А.Е. Тараса Мн.: Харвест, 2003 г. 2. Теория и практика воспитания военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации / Алехин И.А. – М. 2004 г. 3. Воспитательная работа в ВС РФ / Н.И. Резник – М., 2005 г. 4. Теория и практика воспитания военнослужащих / Н.И. Резник – М., 2005 г. 5. Система морально-психологического обеспечения в ВС РФ / Н.И. Резник – М., 2005 г. 6. Военная педагогика / А.А. Башлаков – М., 2008 г. Дополнительная литература: 1. Словарь справочник по психодиагностике / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. – СПб. Питер, 2002 г. 2. Социальная психология / Д. Мейерс – СПб. Питер, 2002 г. 3. Психологические тесты / Крылов А.А. – СПб. Питер, 2002 г. 4. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / Крылов А.А., Маничева С.А. – СПб. Питер, 2003 г. 5. Психологические тесты / А.А. Карелин. – ВЛАДОС, 2002 г.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>

12.2. Дополнительная литература:

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Бендас Т. В. [и др.]. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 355 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Лашин, Юрий Федорович. Воспитание различных категорий военнослужащих и его особенности [Текст] : метод. пособие по военно-спец. подготовке / Ю. Ф. Лашин, В. И. Мосеев ; рец. А. Н. Посметьев ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2007. - 83 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - (в обл.) : 119.77 р.
3. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. И. А. Алехина ; М-во обороны Рос. Федерации, Гл. упр. воспитат. работы ; Военный ун-т ; БГТУ "Военмех" . - М. ; СПб. : ВУ : БГТУ, 2004. - 248 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - 150.00 р.
4. Теория и практика воспитания военнослужащих [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Н. И. Резника ; М-во обороны Рос. Федерации, Глав. упр. воспитат. работы ВС Рос. Федерации. - М. : 12 ЦТ МО РФ, 2005. - 341 с. : ил + табл. - Библиогр. : с. 332-338. - 78.99 р.
5. Система морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Н. И. Резника ; М-во обороны Рос. Федерации, Глав. упр. воспитат. работы ВС Рос. Федерации. - М. : 12 ЦТ МО РФ, 2005. - 469 с. : ил + Прил. : с. 457-468. - Библиогр. : с. 452-456. - 95.65 р.

6. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Н. И. Резника ; М-во обороны Рос. Федерации, Глав. упр. воспитат. работы ВС Рос. Федерации. - М. : 12 ЦТ МО РФ, 2005. - 344 с. + Прил. : с. 304-341. - Библиогр. : с. 300-303. - 72.03 р.
7. Ульянова, И. В. Психолого-педагогическая работа в суворовских военных училищах. Традиции и инновации [Электронный ресурс] : монография / Ульянова И. В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 361 с. - Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 11

| Наименование ресурса | Адрес |
|--|----------------|
| Сайт информационного обеспечения военнослужащих РФ | voenservice.ru |

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы военной психологии и педагогики» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с

графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на

проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не

разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|----------|---|---------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |
| 3 | Лаборатория | Лабораторное оборудование |
| 4 | Компьютерный класс | Персональные компьютеры |
| 5 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры |
| 6 | Аудитория для самостоятельной работы | Персональные компьютеры |
| 7 | Читальный зал | Персональные компьютеры |