

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Учебный военный центр
(полное наименование кафедры)

Первый проректор – проректор по учебной работе
 УТВЕРЖДАЮ
Г.М. Машков
« 19 » _____ 06 _____ 20 18 г.

Регистрационный №_18.08/62-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медицинское обеспечение

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер

(квалификация)

Системы коммутации и сети связи специального назначения

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1035, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Медицинское обеспечение» является: освоения учебной дисциплины студентами является расширение общемедицинского и военно-медицинского кругозора, формирование знаний по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих, оздоровлению условий службы и быта, выработка умений творчески использовать полученные медицинские знания, принимать обоснованные решения в нестандартных условиях обстановки и организовывать их выполнение.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- формирование у студентов глубоких знаний о содержании мероприятий первой медицинской помощи, оказываемой при ранении, травмах, отравлениях, несчастных случаях и катастрофах; - формирование у студентов знаний в использовании табельных средств индивидуальной защиты, первой медицинской помощи и правила; - формирование у студентов умения организовать работу по сохранению здоровья, профилактики травматизма и отравлений в подразделении;- формирование у студентов умения использования средств индивидуального медицинского оснащения военнослужащих и организации медицинского обеспечение в полном объеме во взводе связи. - формирование у студентов навыков в использовании штатных и табельных средств индивидуальной защиты, первой медицинской помощи а также оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлениях, несчастных случаях и катастрофах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинское обеспечение» Б1.В.04 является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки специалиста по направлению «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи». Изучение дисциплины «Медицинское обеспечение» опирается на знания дисциплин(ы) «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-4	Способность осуществлять контроль и обеспечение безопасности жизнедеятельности при эксплуатации систем, комплексов и средств специальной связи

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-4	- порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлениях, несчастных случаях.	- организовать работу по сохранению здоровья, профилактики травматизма и отравлений в подразделении; - оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, травмах, отравлениях, несчастных случаях;	- навыками оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлениях, несчастных случаях и катастрофах;

Дополнительные компетенции

Таблица 3

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ВПК-2	Способность организации мероприятий радиационной, химической и биологической защиты, всех видов обеспечения в подразделении

Планируемые результаты обучения

Таблица 4

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ВПК-2	- оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, травмах, отравлениях, несчастных случаях; - пользоваться средствами индивидуальной медицинской защиты и оказания первой медицинской помощи; - организовать работу по сохранению здоровья, профилактики травматизма и отравлений в подразделении; - пользоваться средствами индивидуального медицинского оснащения военнослужащих, организовывать медицинское обеспечение в полном объеме во взводе связи.	- оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, травмах, отравлениях, несчастных случаях;- пользоваться средствами индивидуальной медицинской защиты и оказания первой медицинской помощи;- организовать работу по сохранению здоровья, профилактики травматизма и отравлений в подразделении;- пользоваться средствами индивидуального медицинского оснащения военнослужащих, организовывать медицинское обеспечение в полном объеме во взводе связи.	- навыками в использовании штатных и табельных средств индивидуальной защиты, первой медицинской помощи;- навыками оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлениях, несчастных случаях и катастрофах;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72	72
Контактная работа с обучающимися		52.25	52.25
в том числе:			
Лекции		10	10
Практические занятия (ПЗ)		42	42
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		19.75	19.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		11.75	11.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации			Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная

1	Раздел 1. Задачи, организация и основные направления деятельности медицинской службы войск связи в мирное и военное время.	Предмет изучения и основное содержание дисциплины, ее роль и место в системе подготовки офицера и его последующей практической деятельности, построение дисциплины, рекомендации по самостоятельной работе. Содержание и основные направления в становлении и развитии медицинского обеспечения войск в мирное и военное время. Условия деятельности, задачи и организация медицинской службы на военное и мирное время. Медицинские мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности войск. Основные задачи медицинского обеспечения войск связи в военное время, особенности медицинского обеспечения войск связи в деле повышения их боеготовности и боеспособности.	1		
2	Раздел 2. Важнейшие системы организма человека, содержание и правила оказания первой медицинской помощи.	Строение и функционирование важнейших органов и систем организма человека. Нарушение функций и повреждения систем, угрожающих жизни и требующих оказания неотложной медицинской помощи. Основные виды медицинской помощи и правила оказания её раненым и больным. Содержание реанимационных мероприятий при оказании первой помощи.	1		
3	Раздел 3. Силы и средства медицинской службы войск связи.	Штатные силы и средства медицинской службы, табельные средства медицинской защиты и их возможности по оказанию медицинской помощи пострадавшим.	1		
4	Раздел 4. Эвакуация личного состава с поля боя.	Санитарные потери войск, их классификация и структура. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий.	1		
5	Раздел 5. Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение частей связи.	Содержание, порядок и организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в частях связи.	1		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 7

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Радиационная, химическая и биологическая защита
2	Тактика

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
-------	---------------------------------------	---------	----------------	--------------	----------	-----	-------------

1	Раздел 1. Задачи, организация и основные направления деятельности медицинской службы войск связи в мирное и военное время.	2				1	3
2	Раздел 2. Важнейшие системы организма человека, содержание и правила оказания первой медицинской помощи.	2	26			4.75	32.75
3	Раздел 3. Силы и средства медицинской службы войск связи.	2	2			2	6
4	Раздел 4. Эвакуация личного состава с поля боя.	2	6			2	10
5	Раздел 5. Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение частей связи.	2	8			2	12
Итого:		10	42	-	-	11.75	63.75

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	2	Важнейшие системы организма человека, содержание и правила оказания первой медицинской помощи.	26
2	3	Силы и средства медицинской службы войск связи.	2
3	4	Эвакуация личного состава с поля боя.	6
4	5	Санитарно - гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение частей связи.	8
Итого:			42

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов

1	Задачи, организация и основные направления деятельности медицинской службы войск связи в мирное и военное время.	Письменный опрос	1
2	Важнейшие системы организма человека, содержание и правила оказания первой медицинской помощи.	Письменный опрос	4.75
3	Силы и средства медицинской службы войск связи.	Письменный опрос	2
4	Эвакуация личного состава с поля боя.	Письменный опрос	2
5	Санитарно - гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение частей связи.	Письменный опрос	2
Итого:			11.75

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает, в частности, следующие виды деятельности:- проработку учебного материала (по конспектам, учебной литературе);- подготовка к краткому письменному опросу; - решение задач и упражнений;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

- Фонд оценочных средств включают в себя тесты, перечень теоретических вопросов к зачету, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Медицинское обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Груздев [и др.] ; рец.: Т. В. Веселова, А. К. Сагдеев ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1. - 2016. - 108 с. : ил. -). - 546.42 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Богоявленский, Игорь Феофистович. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций [Текст] : справочник / И. Ф. Богоявленский ; авт. предисл. Р. В. Венецкий. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Медиус, 2005. - 312 с. : ил. - (Спаси, сохрани жизнь). - ISBN 5-7062-0205-2 : 150.00 р.
2. Кашникова, К. В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кашникова К. В. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - ISBN 978-5-904000-59-2 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
3. Костюкова, Е. И. История медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Костюкова Е. И. - Самара : РЕАВИЗ, 2012. - 58 с. - ISBN 2227-8397 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
4. Руководство по инфекционным болезням. Книга 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Белозеров Е. С. [и др.]. - СПб. : Фолиант, 2011 - 660 с. - ISBN 978-5-93929-218-4 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
5. Руководство по инфекционным болезням. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Белозеров Е. С. [и др.]. - СПб. : Фолиант, 2011 - 743 с. - ISBN 978-5-93929-219-1 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
6. Шелест, О. В. Медицинская подготовка спецназа [Текст] : учебно-практическое

пособие для курсантов и слушателей военных учебных заведений / О. В. Шелест ; рец. О. Г. Военков. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2016. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-8291-1807-5 : 275.00 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 11

Наименование ресурса	Адрес
Сайт информационного обеспечения военнослужащих РФ	voenservice.ru

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- нет ресурсов -

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Медицинское обеспечение» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к

овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Работа обучающихся во время лекции требует определенного опыта и навыков. Поэтому, при изложении учебного материала первых лекций учиться слушать лекцию, осмысливать ее содержание, вести конспект, остерегаясь дословной записи лекции.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Практическое занятие отличается от семинаров практической направленностью в формировании у студентов навыков и умений. В результате у обучаемых формируются умения применять в своей деятельности полученные знания, а также навыки оказания первой медицинской помощи, эвакуации раненых и др. Практическое занятие обеспечивается комплектами индивидуального медицинского имущества, шинами, жгутами и другими техническими средствами. Занятия могут проводиться с группами учащихся, на которые делится учебный взвод в зависимости от степени обеспеченности образцами медицинского имущества. Перед практическими занятиями учащимся дается задание на повторение и отработку лекционного материала, самостоятельное изучение специальной литературы (технических описаний, наставлений, инструкций и т. д.).

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать

проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры