Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

Кафедра Учебный военный центр
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры 95 от 23.04.2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Строевая подготовка
(наименование дисциплины)

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер
(квалификация)

Многоканальные телекоммуникационные системы
(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

1.1.Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Строевая подготовка», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку .

1.2.Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2.1.Перечень компетенций.

ВПК-4 Способность руководства боевой подготовкой, воспитанием подчиненных, формированием их боевых и морально-психологических качеств

ВПК-7 Способность организации повседневной деятельности подразделения в соответствии с положениями общевоинских уставов, наставлений и приказов

ВПК-14 Способность организации занятий по боевой подготовке в подразделении, проведение воспитательной работы с подчиненным личным составом

ПК-5 Способность организовывать работу коллектива исполнителей, формировать исходные данные, принимать управленческие решения, определять порядок выполнения работ, контролировать их выполнение и управлять коллективом

2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
ВПК-4, ВПК-7, ВПК-14, ПК-5	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	котрольная работа
	оценочный	аттестация	промежу-точный	зачет

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
1	Раздел 1. Общие положения. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия.	Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строи и управление ими. Команды и порядок их подачи. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Выполнение воинского приветствия на месте. Движение, изменение скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия в движении без оружия. Выход из строя и подход к начальнику. Тренировка приемов одиночной строевой подготовки.	ВПК-4, ВПК-7, ПК-5

2	Раздел 2. Строевые приемы и движение с оружием.	Строевые приемы с оружием на месте. Строевая стойка с оружием. Выполнение строевых приемов с оружием: «Автомат на-ГРУДЬ», «На ре-МЕНЬ», «Ремень-ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)», «Оружие – ЗА СПИНУ». Строевые приемы с оружием в движении. Повороты на месте и в движении с оружием. Движение строевым шагом с оружием. Воинское приветствие с оружием на месте и в движении. Тренировка приемов одиночной строевой подготовки, выполняемых с оружием. Выполнение строевых приемов с оружием на месте. Выполнение строевых приемов с оружием в движении.	ВПК-14, ВПК-4, ПК-5
3	Раздел 3. Строи отделения.	Развернутый и походный строи отделения. Команды, подаваемые для построения и перестроения отделения на месте и в движении. Тренировка в построении и перестроении отделения на месте и в движении. Воинское приветствие в составе отделения на месте и в движении с оружием и без него. Место командира отделения в строю.	ВПК-14, ВПК-4, ПК-5
4	Раздел 4. Строи взвода.	Развернутый и походный строи взвода. Команды, подаваемые для построения и перестроения взвода на месте и в движении. Тренировка в построении и перестроении взвода на месте и в движении. Выполнение строевых приемов на месте и в движении, с оружием и без него в составе взвода. Место командира взвода в строю.	ВПК-14, ВПК-4, ПК-5
5	Раздел 5. Строи роты, батальона, полка.	Развернутый и походный строй роты. Команды, подаваемые для построения и перестроения роты на месте и в движении. Выполнение строевых приемов в составе роты. Место командира роты в строю. Строи батальона и полка. Положение Боевого Знамени в строю. Порядок выноса и относа Боевого Знамени.	ВПК-14, ВПК-4, ВПК-7, ПК-5
6	Раздел 6. Строевой смотр роты, батальона.	Построение для смотра. Встреча начальника, проводящего смотр. Прохождение с песней и торжественным маршем. Команды, подаваемые на строевом смотре. Место командира в строю.	ВПК-14, ВПК-4, ВПК-7, ПК-5
7	Раздел 7. Организация и методика проведения занятий по строевой подготовке с отделением, взводом.	Подготовка руководителя (командира отделения, взвода) к проведению занятий по строевой подготовке. Порядок разработки план-конспекта. Проведение занятий по строевой подготовке с взводом по теме «Строевые приемы и движение без оружия». Проведение занятий по строевой подготовке с взводом по теме «Строевые приемы и движение с оружием».	ВПК-14, ВПК-7

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1.Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код компе-тенции	Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)	Оценочные средства
ВПК-4	ЗНАЕТ: - общие положение строевого устава ВС РФ. УМЕЕТ: - обучать способам и приемам передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке; ВЛАДЕЕТ: - навыками управления строем отделения, взвода, роты, в пешем порядке и на машинах.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП:защита, контрольная работа ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету
ВПК-7	ЗНАЕТ: - общие положение строевого устава ВС РФ;- порядок проведения строевого смотра роты, батальона и полка;- сигналы для управления строем, машиной. УМЕЕТ: - проводить тренировки, занятия по строевой подготовке; ВЛАДЕЕТ: - навыками управления строем отделения, взвода, роты, в пешем порядке и на машинах; - методикой обучения военнослужащих, подразделений строевым приемам на месте и в движении, с оружием и без оружия;	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП:защита, контрольная работа ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету
ВПК-14	ЗНАЕТ: - порядок выполнения строевых приемов на месте и в движении, с оружием и без оружия, способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке; УМЕЕТ: - обучать военнослужащих, подразделение строевым приемам на месте и в движении, с оружием и без оружия;- проводить тренировки, занятия по строевой подготовке;- обучать способам и приемам передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке; - приводить военнослужащих к военной ВЛАДЕЕТ: методикой обучения способам и приемам передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП:защита, контрольная работа ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету
ПК-5	ЗНАЕТ: - общие положение строевого устава ВС РФ.- порядок выполнения строевых приемов на месте и в движении, с оружием и без оружия, способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке; УМЕЕТ: - обучать военнослужащих, подразделение строевым приемам на месте и в движении, с оружием и без оружия;- проводить тренировки, занятия по строевой подготовке; - принимать управленческие решения ВЛАДЕЕТ: - Способность организовывать работу коллектива исполнителей;- навыками управления строем отделения, взвода, роты, в пешем порядке и на машинах.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП:защита, контрольная работа ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету

Критерии, указанные в таблице 3, разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

3.2.Стандартные критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки ответа за зачет:

Для зачета в устном виде употребимы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

Критерии оценки тестового контроля знаний:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

3.3.Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы

промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

Показатели оценивания	**Описание в соответствии с критериями оценивания, приведенными в таблице 3**	**Оценка знаний, умений, навыков и опыта**	**Оценка по дихотомической шкале**
Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«зачтено»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«зачтено»
Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«зачтено»
Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«незачтено»

4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине представлены в Приложении 1.

4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации

Аттестация №1

В экзаменационном билете присутствует 3 вопроса теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично – умений, практические – уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий (вопросов), выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи).

По вопросу 1, компетенции ВПК-14,ВПК-4,ВПК-7,ПК-5	
1	Обязанности военнослужащих перед построение и в строю.
2	Определение колонна
3	Двухшереножный строй
4	Направляющий
5	Глубина строя
6	Ряд
7	Развёрнутый строй

8	Шеренга
9	Ширина строя
10	Обязанности командиров перед построение и в строю(для КВ,КО)
11	Порядок выполнения команды оружие на РЕМЕНЬ
12	Движение бегом осуществляется с темпом
13	Строй
14	На сколько приёмов осуществляется переброска оружия из положения «на ремень» в положение «за спину»
15	Походный строй
16	Порядок выполнения команды «выход из строя/постановка в строй»
17	Дистанция
18	Порядок выполнения команды оружие положить
19	Ширина строя
20	Порядок выполнения команды «выход из строя/постановка в строй»
21	Развёрнутый строй
22	Порядок выполнения команды «выход из строя/постановка в строй»
23	Шеренга
24	Интервал
25	Фронт
26	Замыкающий
27	Принятие положения для стрельбы стоя из пистолета производится по команде «к бою»
28	Интервал
29	Порядок выполнения команды «выход из строя/постановка в строй»
30	Фронт
По вопросу 2, компетенции ВПК-14,ВПК-4,ВПК-7,ПК-5	
31	Положение нижнего конца древка от земли на Государственного Флаге РФ и Боевым знаменем при прохождении торжественным маршем
32	За сколько шагов выполняется воинское приветствие
33	Дистанция построения отделения впереди БМП (БТР)?
34	Построения личного состава для посадки на БТР
35	Таблица сигналов управления машиной «Приложение № 4»
36	Построения личного состава для посадки на БТР
37	На сколько приёмов осуществляется переброска оружия из положения «на ремень» в положение «за спину»
38	Движение бегом осуществляется с темпом
39	На сколько приёмов осуществляется переброска оружия из положения «на ремень» в положение «за спину»
40	Движение шагом осуществляется с темпом шагов в минуту
41	Походный строй
42	Интервал шагов между взводами при построении роты в линию взводных колонн
43	Выполнение команды «к бою» с автоматом.
44	Порядок выполнения команды «заправиться»
45	Таблица сигналов управления строем «Приложение 3» (флажками)
46	Дистанция шагов между взводами при походном строе роты-в колонну по три
47	Дистанция шагов между взводами при походном строе роты-в колонну по три
48	Условные обозначения «Приложение 9»

49	Интервал между машинами при построении взвода впереди машин
50	Принятие положения для стрельбы стоя из пистолета производится по команде «к бою»
51	Условные обозначения «Приложение 9»
52	Принятие положения для стрельбы стоя из пистолета производится по команде «к бою»
53	Движение бегом осуществляется с темпом
54	Таблица сигналов управления строем «Приложение 3» (флажками)
55	Порядок выполнения команды «заправиться»
56	Принятие положения для стрельбы стоя из пистолета производится по команде «к бою»
57	Шеренга
58	Дистанция шагов между взводами при походном строе роты-в колонну по три
59	Дистанция
60	Выполнение команды «к бою» с автоматом.
По вопросу 3, компетенции ВПК-14,ВПК-4,ВПК-7,ПК-5	
61	Порядок выполнения команды ремень подтянутьотпустить
62	Порядок выполнения команды «смирно»
63	Порядок выполнения команды «подход к начальнику и отход от него»
64	Порядок выполнения команды «нале-ВО, право-ВО, кру-ГОМ»
65	Порядок выполнения команды оружие положить
66	Порядок выполнения команды оружие на ГРУДЬ
67	Порядок выполнения команды «подход к начальнику и отход от него»
68	Порядок выполнения команды «головные уборы снять»
69	Порядок выполнения команды ремень подтянутьотпустить
70	Какая команда подаётся, перед командой «ЗАПРАВИТЬСЯ»
71	Порядок выполнения команды «выполнения воинского приветствия в движении»
72	Порядок выполнения команды «выход из строя/постановка в строй»
73	Порядок выполнения команды «заправиться»
74	Порядок выполнения команды «вольно»
75	Порядок выполнения команды «вольно»
76	Замыкающий
77	Порядок выполнения команды оружие на ГРУДЬ
78	Тыловая сторона строя
79	Порядок выполнения команды оружие на РЕМЕНЬ
80	Тыловая сторона строя
81	Порядок выполнения команды «нале-ВО, право-ВО, кру-ГОМ»
82	Тыловая сторона строя
83	Порядок выполнения команды «выход из строя/постановка в строй»
84	Порядок выполнения команды оружие на РЕМЕНЬ
85	Интервал шагов между ротами при построении развёрнутом строе батальона - в линию ротных колонн
86	Порядок выполнения команды «головные уборы снять»
87	Тыловая сторона строя
88	Порядок выполнения команды «головные уборы снять»
89	Замыкающий
90	Порядок выполнения команды оружие на ГРУДЬ

Представленный Перечень теоретических вопросов (заданий) является основой для генерирования вопросов к зачету .

4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	**4**	**3**	**2**
Теорети-ческие вопросы 1,2,3	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны
Практи-ческие вопросы 2	задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы	задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы	задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны
Дополни-тельные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют
Уровень освоения	высокий	базовый	минимальный	недоста-точный

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

4.4.Комплект экзаменационных билетов

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися

планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать установ ленный уровень владения компетенциями.

5.2.Методические материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Форма проведения зачета: смешанная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и

т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:
- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».