

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Сетей связи и передачи данных
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 11 от 28.06.2017

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Эксплуатация инфокоммуникационных систем специального
назначения

(наименование дисциплины)

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы
специальной связи

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Оптические системы связи

(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля - оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Эксплуатация инфокоммуникационных систем специального назначения», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку .

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2.1.Перечень компетенций.

ОПК-1 Способность к работе в многонациональном коллективе, к трудовой кооперации, к формированию в качестве руководителя подразделения целей его деятельности, к принятию организационно-управленческих решений в ситуациях риска и способностью нести за них ответственность, а также применять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций

ПК-1 Способность осуществлять эксплуатацию систем, сетей и комплексов специальной связи в экстремальных условиях

ПК-5 Способность организовывать работу коллектива исполнителей, формировать исходные данные, принимать управленческие решения, определять порядок выполнения работ, контролировать их выполнение и управлять коллективом

2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
ОПК-1, ПК-1, ПК-5	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование, тест
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	тест
	оценочный	аттестация	промежуточный	экзамен

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
1	Раздел 1. Характеристики аналоговых и цифровых сигналов электросвязи	Уровни передачи. Временные и спектральные характеристики сигналов электросвязи. Одномерные и двумерные цифровые сигналы. Понятие об оценке качества передачи сигналов связи.	ОПК-1, ПК-1, ПК-5
2	Раздел 2. Системы передачи с частотным разделением каналов.	Принцип частотного разделения. Методы формирования канальных сигналов. Оценка основных параметров каналообразующего оборудования. Эксплуатационные меры, направленные на поддержание стабильности параметров систем передачи с частотным разделением.	ОПК-1, ПК-5

3	Раздел 3. Системы передачи с временным разделением каналов.	Принцип временного разделения. Формирование канальных сигналов. Определение частоты дискретизации для полосовых сигналов. Методы обеспечения синхронизации в системах с ВРК.	ОПК-1, ПК-5
4	Раздел 4. Организация каналов двухстороннего действия	Схемы организации каналов двухстороннего действия. Расчет параметров развязывающих устройств. Основные параметры каналов ТЧ. Организация транзита телефонных каналов. Организация процесса технической эксплуатации, проведение измерений.	ОПК-1, ПК-5
5	Раздел 5. Принципы построения и организация технической эксплуатации ЦСП.	Основные этапы преобразования аналоговых сигналов в цифровые (дискретизация по времени, квантование по уровню, кодирование). Равномерное и неравномерное квантование, защищенность от шумов квантования. Основные методы кодирования речи и типы двоичных кодов. Аналого-цифровые преобразователи. Организация каналов передачи дискретной информации. Методы повышения надежности систем специального назначения.	ОПК-1, ПК-1, ПК-5
6	Раздел 6. Организация систем технической эксплуатации и управления.	Правила технической эксплуатации. Оптимизация методов технической эксплуатации. Измерения при технической эксплуатации. Нормы на параметры качества передачи. Производственная документация.	ОПК-1, ПК-1, ПК-5

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код компетенции	Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)	Оценочные средства
ОПК-1	ЗНАЕТ: проблематику формирования и управления многонациональным коллективом при решении практических задач УМЕЕТ: руководить малым коллективом и принимать организационно-управленческие решения ВЛАДЕЕТ: навыками принятия организационно-управленческих решений в ситуациях риска и применения методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: билеты к экзамену
ПК-1	ЗНАЕТ: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации УМЕЕТ: осуществлять эксплуатацию систем связи ВЛАДЕЕТ: навыками работы с оборудованием специальной связи в экстремальных условиях	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: билеты к экзамену

ПК-5	<p>ЗНАЕТ: особенности управления организацией в условиях рыночной экономики и специфику российского менеджмента</p> <p>УМЕЕТ: ставить и формулировать цели организации</p> <p>ВЛАДЕЕТ: базовыми навыками использования нормативной, правовой информации и справочного материала в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: билеты к экзамену</p>
------	---	--

Критерии, указанные в таблице 3, разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

3.2. Стандартные критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки ответа за экзамен:

Для экзамена в устном виде употребимы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

Критерии оценки тестового контроля знаний:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее - неудовлетворительно.

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемостью.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для

получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

3.3. Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

Показатели оценивания	Описание в соответствии с критериями оценивания, приведенными в таблице 3	Оценка знаний, умений, навыков и опыта	Оценка по бальной шкале
Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«отлично»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«хорошо»
Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«удовлетворительно»
Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«неудовлетворительно»

При проведении промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине в форме экзамена используется пятибалльная шкала оценивания.

4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине представлены в Приложении 1.

4.2. Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1

В экзаменационном билете присутствует 3 вопроса теоретической и

практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений, практические - уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий (вопросов), выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи).

По вопросу 1, компетенции ОПК-1, ПК-1, ПК-5	
1	Функциональная схема телекоммуникационной системы. Место многоканальных телекоммуникационных систем на сети связи
2	Уровни передачи
3	Основные характеристики первичных сигналов электросвязи (телефонный сигнал, сигнал звукового вещания, сигналы передачи изображения, данных)
4	Основные задачи техники многоканальной связи. Обобщённая структурная схема многоканальной системы передачи.
5	Линейные методы разделения сигналов.
6	Принцип частотного разделения каналов (ЧРК).
7	Принцип временного разделения каналов (ВРК).
8	Структура оконечной станции МСП с ЧРК. Групповой принцип построения.
9	Требования к стабильности уровня и частоты задающего генератора.
10	Организация каналов двухстороннего действия
11	Параметры и характеристики канала тональной частоты и типовых сетевых трактов.
12	Измерение защищённости канала тональной частоты от помех нелинейного происхождения. Метод шумовой загрузки.
13	Измерение уровня флуктуационных и селективных помех.
14	Организация процесса эксплуатации систем передачи
По вопросу 2, компетенции ОПК-1, ПК-1, ПК-5	
1	Измерение защищённости канала тональной частоты от вынужденных переходных влияний
2	Структура линейного тракта АСП.
3	Среднерасчётная длина усилительных участков.
3	Структура оконечной станции МСП с ВРК.
4	Иерархический принцип построения ЦСП.
5	Структурная схема первичной ЦСП
6	Процедура CRC- 4
7	Временное группообразование в ЦСП
8	Структура цифрового линейного тракта
9	Регенерация цифрового сигнала. Обобщенная схема регенератора
10	Вероятность ошибки при регенерации двоичного цифрового сигнала
11	Вероятность ошибки при регенерации N-уровневого цифрового сигнала
12	Определение длины регенерационного участка
13	Нормирование ошибок в каналах и трактах (основные определения)
14	Номинальные цепи цифровой сети
По вопросу 3, компетенции ОПК-1, ПК-1, ПК-5	
1	Как изменится абсолютный уровень напряжения и чему равны коэффициенты усиления мощности и напряжения усилителя, если абсолютный уровень мощности изменился на $\rho_M=10$ дБ а входное сопротивление и сопротивление нагрузки равны $R_{BX}=2400$ Ом и $R_H=75$ Ом, соответственно
2	Значение мощности испытательного сигнала в ТНОУ составляет $P_0=75$ мВт. Определить помехозащищенность в точке канала с уровнем $\rho_c=4$ дБ, если значение мощности помехи в данной точке канала составляет $P_p=15$ пВт.

3	Определить абсолютный уровень мощности сигнала на выходе цепи с затуханием $\alpha=24$ дБ, если значение мощности данного сигнала на входе рассматриваемой цепи составляет $P=250$ мкВт.
4	Определить, на сколько децибелов необходимо усилить сигнал, чтобы его мощность возросла на $P=300$ %.
5	Определить значения несущих частот в первой и второй ступенях преобразования. Исходный сигнал имеет полосу частот 20 36 кГц. В первой ступени преобразования сигнал переносится в полосу частот 72 88 кГц, используемая боковая верхняя. Во второй ступени преобразования выделяется нижняя боковая в диапазоне частот 420 436 кГц.
6	При формировании спектра группового сигнала 60-канальной аппаратуры уплотнения симметричного кабеля применяются три ступени преобразования частот. На вход одного из каналов подается сигнал с частотой 800 Гц, который затем преобразуется с помощью несущих частот $f_{ни}$, имеющих следующие но-минальные значения : I ступень : $f_{ни} =200$ кГц , выделяется верхняя боковая, II ступень : $f_{ни} =288$ кГц , выделяется нижняя боковая, III ступень : $f_{ни} =468$ кГц , выделяется верхняя боковая. На выходе каждой ступени преобразования определить частоту сигнала.
7	Групповой сигнал формируется двумя ступенями преобразования. В первой ступени преобразования спектры 12 канальных сигналов (0 - 4 кГц) с помощью 12 несущих колебаний с разными частотами преобразуются в полосу частот 8140 - 8188 кГц. Во второй ступени преобразования с помощью соответствующей несущей частоты формируется спектр группового сигнала (60 - 108 кГц). Определить номинальные значения несущих частот в первой и второй ступенях преобразования при использовании в первой ступени верхней боковой полосы частот, а во второй ступени - нижней боковой.
8	Остаточное затухание телефонного канала кабельной системы передачи составляет 7 дБ. При заданной величине балансного затухания дифференциальной системы определить максимальную дальность телефонной связи, при которой не требуется применять эхоградители. Удельное групповое время прохождения сигнала в симметричном кабеле принять равным 5,3 мкс/км. Величина балансного затухания дифференциальной системы 14 дБ.
9	Остаточное затухание телефонного канала, состоящего из спутникового и двух наземных участков, составляет 7 дБ. Балансное затухание развязывающих устройств в обоих окончаниях канала 5 дБ. Для заданных величин группового времени прохождения космического и наземных участков определить, на сколько децибел должно быть увеличено затухание транзитных удлинителей для того, чтобы эхо говорящего не оказывало мешающего действия. ГВП космического участка 20 мс, ГВП наземного участка 10 мс.
10	Определить величины нагрузочных сопротивлений, обеспечивающих выполнение условий балансировки и согласованного включения равноплечей трансформаторной дифференциальной системы при коэффициенте трансформации $n=2,6$, если сопротивление балансного контура равно 1200 Ом.
11	Первичная ЦСП европейской плезиохронной иерархии характеризуется циклом и сверхциклом. Рассчитать порядковые номера битов в цикле для передачи информации по каналу тональной частоты № 11. Рассчитать номера циклов и номера битов в цикле для передачи СУВ заданного канала ТЧ в сверхцикле первичной цифровой системы передачи.
12	Для контролируемого блока 101101, используя процедуру CRC-4, рассчитать контрольную сумму
13	Для заданной цифровой последовательности 011011100000000110000100001010111100000111110000000010 изобразить сигнал в кодах: AMI, HDB-3
14	Для заданной цифровой последовательности 0-1+1-1+1-1+1-1+10+1-1+1-100-1+10+1-10+1-1+1-10-1+10+10-1+1-10+10-100-1+10-10+1-1+1 определить алгоритм кодирования и выполнить преобразование кода.

Представленный Перечень теоретических вопросов (заданий) является основой для генерирования экзаменационных билетов.

4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	4	3	2
Теоретические вопросы	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны
Практические вопросы	задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы	задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы	задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны
Дополнительные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют
Уровень освоения	высокий	базовый	минимальный	недостаточный

Для получения оценки «отлично» студент должен показать высокий уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, оценки «хорошо» - базовый, оценки «удовлетворительно» - минимальный. В случае разноранговых оценок определения уровня освоения каждой из компетенций, общая оценка знаний по дисциплине детерминируется как:

- Отлично, - если ответ на практический вопрос и более половины всех ответов на вопросы, включая дополнительные, оценены на «5», остальные - на «4»
- Хорошо, - более половины ответов оценены на «4», остальные - на «5»; либо ответ на один теоретический вопрос оценен на «3», остальные - на «4» и «5»
- Удовлетворительно, - если два и более ответов на вопросы билета оценены на «3», и ни один из ответов не определен как «2»
- Неудовлетворительно, - если ответ на один из вопросов оценен на «2»

4.4.Комплект экзаменационных билетов

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед экзаменом.

Развернутые критерии выставления оценки за экзамен содержатся в таблице 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Методические материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля

Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать усвоенный уровень владения компетенциями.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

5.2. Методические материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен

Форма проведения экзамена: устная

В аудиторию, где принимается экзамен, приглашаются студенты из расчета не более пяти экзаменуемых на одного экзаменатора.

Хорошо успевающим студентам, выполнившим все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины и не имеющим задолженности, деканатом факультета может быть разрешена сдача экзаменов досрочно с согласия экзаменатора, без освобождения студентов от текущих учебных занятий. Досрочная сдача экзаменов проводится не ранее, чем за 1 месяц до начала сессии. В период

сессии досрочная сдача не разрешается. Решение о досрочной сдаче принимает декан факультета на основе личного заявления студента, согласованного с преподавателями дисциплин, выносимых на сессию.

Для подготовки к ответу на экзамене студенту рекомендуется использовать Перечень теоретических вопросов (заданий), выносимых на экзамен, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи), перечисленных в п.4.2.

В экзаменационный билет входит теоретических вопроса: один - из минимального уровня, - из базового и одно практическое задание, характеризующее высокий уровень сформированности компетенций. Время подготовки ответа при сдаче в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе экзамена неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В

случае неявки студента на экзамен, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».Пересдача экзамена в целях повышения положительной оценки не допускается.