ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

Кафедра Учебный военный центр
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по учебной работе
_____ Г.М. Машков
«05» 07 2017 г.

Регистрационный №_17.08/126-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Военная история
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Инженер
(квалификация)

Системы коммутации и сети связи специального назначения
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1035, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Военная история» является:

получение обучающимися необходимого объема знаний для формирования у выпускников тактического мышления и высокого уровня воинского мастерства, квалифицированного исполнения ими служебных обязанностей, организации воинского и патриотического воспитания военнослужащих.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

изучения истории войн, истории военного искусства, а также истории строительства Вооруженных сил, истории развития вооружения и военной техники, в частности, войск связи, необходимых для практического применения в воспитательных целях для формирования у подчинённых чувства гордости за Отечество, высоких морально-боевых качеств как в мирное время, так и в боевой обстановке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Военная история» Б1.В.01 является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана подготовки специалитета по направлению «11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи». Изучение дисциплины «Военная история» опирается на знании дисциплин(ы) «История».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-17	Способность проводить сбор, обработку, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сфере профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компе-тенции	знать	уметь	владеть
ПК-17	основные способы сбора и обобщения информации, работы с различными видами источников;	проводить сбор, обработку и анализировать полученную научно-технической информации;	навыками систематизации и обобщения полученной информации и использования ее в профессиональной деятельности;

Дополнительные компетенции

Таблица 3

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ВПК-15	Способность организации информационно-пропагандистской, военно-социальной, культурно-досуговой, психологической работы, поддержания правопорядка и укрепления воинской дисциплины в подразделении

Планируемые результаты обучения

Таблица 4

Код компе-тенции	знать	уметь	владеть
ВПК-15	характерные черты полководческого военного искусства выдающихся российских (советских) военачальников; предмет и основы методологии исторических исследований; основные события военной истории Отечества; отечественный опыт организации и ведения боевых действий подразделений и частей в военных конфликтах конца XX начала XXI веков; историю развития войск связи.;	использовать военно-исторические знания в воспита-тельных целях для формирования у подчинённых чувств гордости за Отечество, высоких морально-боевых качеств.;	навыками анализа исторических событий, делать обоснованные выводы и извлекать уроки из исторического опыта для практического применения его в служебной (боевой) деятельности;;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72	72
Контактная работа с обучающимися		52.25	52.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		19.75	19.75
в том числе:			
Курсовая работа			-

Курсовой проект		-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	11.75	11.75
Подготовка к промежуточной аттестации	8	8
Вид промежуточной аттестации		Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Содержание военно-исторической науки. Вооруженные силы Древнерусского государства.	Военная история как составная часть военной науки, ее место и роль в жизни и деятельности войск, в вопросах обучения и воспитания. Зарождение вооруженных сил Древнерусского государства, их комплектование, организация и вооружение. Военные походы русских князей и борьба с завоевателями. Полководческое искусство Святослава, Александра Невского, Дмитрия Донского.	1		
2	Раздел 2. Вооруженные силы и опыт войн России XIV-XVII веков.	Вооруженные силы в периоды создания и развития Московского централизованного государства (XIV–XVII вв.), состав, комплектование и вооружение. Обзор войн России XIV-XVII веков. Военные реформы Ивана Грозного. Зарождение регулярных воинских формирований.	1		
3	Раздел 3. Вооруженные силы и опыт войн России XVIII – начала XX веков	Военные реформы Петра I. Создание регулярной русской армии, ее состав, комплектование и вооружение. Полководческое искусство Петра I, А. В. Суворова. Русская армия в войнах XVIII – начала XX веков. Русская армия в войнах с Францией (1805-1807 гг., 1812-1815 гг.), в Крымской (1853-1856 гг.) и русско-турецкой (1877-1878 гг.) войнах. Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая мировая война 1914-1918 годов. Применение новых средств борьбы и их влияние на развитие тактики, войск связи. Полководческое искусство А.А. Брусилова.	1		

4	Раздел 4. Вооруженные Силы Советского государства и военные действия в 1917-1940 годах.	Создание Красной Армии. Основные этапы граждан-ской войны и ход боевых действий. Военная реформа 1924-1928 годов. Военные действия в районе р. Халхин-Гол и в советско-финляндской войне 1939-1940 годов и их влияние на дальнейшее развитие Вооруженных сил. Состояние Вооруженных Сил СССР накануне Великой Отечественной войны. Войска связи в боевых действиях во время советско-финляндской войны 1939-1940 годов. Развитие вооружения и техники.	1		
5	Раздел 5. Великая Отечественная война (1941-1945 годов).	Начало Второй мировой войны, боевые действия в Европе. Подготовка СССР к войне. Начало Великой Отечественной войны. Ход боевых действий в летне-осенний период 1941 года. Причины временных неудач Советских Вооруженных Сил в начале войны. Первые победы. Коренной перелом в ходе войны. Крупнейшие битвы второго периода войны. Разгром фашистской Германии. Освобождение народов Европы. Вооруженные Силы СССР на заключительном этапе войны. Полководческое искусство Г.К. Жукова и других видных советских полководцев.	1		
6	Раздел 6. Войска связи в годы Великой Отечественной войны.	Совершенствование организационно-штатной структуры войск связи. Развитие техники и узлов связи в годы войны. Значение опыта, полученного войсками связи в годы войны, в современных условиях.	1		
7	Раздел 7. Военные действия на второстепенных ТВД Второй мировой войны.	Военные действия союзников на Африканском, Европейском и Тихоокеанском ТВД. Помощь СССР союзникам в разгроме милитаристской Японии и победоносном завершении Второй мировой войны. Итоги войны. Критика фальсификаторов истории Второй мировой войны.	1		
8	Раздел 8. Вооруженные силы в период оснащения ракетно-ядерным оружием.	Локальные войны после Второй мировой войны. Этапы развития Вооруженных Сил СССР после завершения Великой Отечественной войны. Военные реформы 1990-2000-х годов. Вооруженные силы России на современном этапе.	1		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 7

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Тактика

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Содержание военно-исторической науки. Вооруженные силы Древнерусского государства.	2	4			2	8
2	Раздел 2. Вооруженные силы и опыт войн России XIV-XVII веков.	2	4			2	8
3	Раздел 3. Вооруженные силы и опыт войн России XVIII – начала XX веков	4	4			2	10
4	Раздел 4. Вооруженные Силы Советского государства и военные действия в 1917-1940 годах.	2	4			1	7
5	Раздел 5. Великая Отечественная война (1941-1945 годов).	4	4			1	9
6	Раздел 6. Войска связи в годы Великой Отечественной войны.	2	4			1	7
7	Раздел 7. Военные действия на второстепенных ТВД Второй мировой войны.	2	4			1	7
8	Раздел 8. Вооруженные силы в период оснащения ракетно-ядерным оружием.	2	4			1.75	7.75
	Итого:	20	32	-	-	11.75	63.75

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Содержание военно-исторической науки. Вооруженные силы Древнерусского государства.	4
2	2	Вооруженные силы и опыт войн России XIV-XVII веков.	4
3	3	Вооруженные силы и опыт войн России XVIII – начала XX веков.	4
4	4	Вооруженные Силы Советского государства и военные действия в 1917-1940 годах.	4
5	5	Великая Отечественная война (1941-1945 годов).	4
6	6	Войска связи в годы Великой Отечественной войны.	4
7	7	Военные действия на второстепенных ТВД Второй мировой войны.	4
8	8	Вооруженные силы в период оснащения ракетно-ядерным оружием.	4
		Итого:	32

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ раздела дисцип-лины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Содержание военно-исторической науки. Вооруженные силы Древнерусского государства	опрос	2
2	Вооруженные силы и опыт войн России XIV-XVII веков.	опрос	2
3	Вооруженные силы и опыт войн России XVIII – начала XX веков.	опрос	2
4	Вооруженные Силы Советского государства и военные действия в 1917-1940 годах.	опрос	1
5	Великая Отечественная война (1941-1945 годов).	опрос	1
6	Войска связи в годы Великой Отечественной войны.	опрос	1
7	Военные действия на второстепенных ТВД Второй мировой войны.	опрос	1
8	Вооруженные силы в период оснащения ракетно-ядерным оружием.	опрос	1.75
		Итого:	11.75

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

обучаемые для самостоятельной подготовки могут использовать материалы, размещенные в разделе «Дистанционные образовательные технологии» сайта Института военного образования при СПб ГУТ им. проф. М.А. Бонч – Бруевича. mil.spbsut.ru

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоений дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Военная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Мирошник [и др.] ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1 : Развитие вооруженных сил с древности до начала XX века. - 2016. - 88 с. : ил. -). - 472.85 р.
2. Военная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Мирошник [и др.] ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2.1 : Развитие вооруженных сил в первой половине XX века. - 2016. - 55 с. : ил. -). - 300.91 р.
3. Военная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Мирошник [и

др.] ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2.2 : Великая отечественная война. - 2016. - 74 с. : ил. -). - 408.37 р.
4. Военная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Мирошник [и др.] ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2.3 : Развитие вооруженных сил во второй половине XX века - начале XXI веков. - 2016. - 84 с. : ил. -). - 451.36 р.
5. История Отечества [Текст] : учебник для военных вузов / ред. О. Ю. Ефремов ; рец. А. П. Волков. - М. [и др.] : Питер, 2017. - 528 с. : ил. - (Учебник для военных вузов). - ISBN 978-5-496-01224-9 : 944.40 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Абакумов, Г. И. Курс лекций по Отечественной истории [Текст] / ред. Я. Н. Сенчук ; Военная Академия связи. - СПб. : ВАС, 2007. - 356 с. - Библиогр. : с. 356. - 177.00 р.
2. Дворянов, Е. Я. Вооруженные силы и военное искусство России (СССР) в войнах XX века [Текст] : учебник / под ред. В. Ф. Самохина ; Военная акад. связи. - СПб. : ВАС, 2006. - 460 с. : ил + табл. - 236.00 р.
3. Дворянов, Е. Я. История военного искусства [Текст] : учебник / Е. Я. Дворянов ; Б. И. Чистяков,. - СПб. : ВАС. Ч. 1 : Вооруженные силы и военное искусство России в войнах X-XIX веков. - 2008. - 280 с. : ил. - 177.00 р.
4. Гелль, П. П. Листая памяти страницы [Текст] : биография (Автобиография) / П. П. Гелль ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 52 с. - 52.80 р.
5. Цветков, Даниил Глебович. Нам дороги эти позабыть нельзя [Текст] : воспоминания фронтового артиллериста-разведчика / Д. Г. Цветков ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 67 с. : ил., фот. - (в обл.) : 188.80 р.
6. Ивченко, В. И. Исповедь юнги Балтики : Воспоминания морского офицера [Текст] / В. И. Ивченко ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюдж. учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 85 с. : фот. - (в обл.) : 106.00 р.
7. Они защитили Родину. Студенты и сотрудники университета о ветеранах Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] : сб. ст. / Федер. агенство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича" ; ред.: Е. Ю.

Пономарева, И. И. Щенсняк, С. Д. Щербакова. - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 263 с. : ил., фот. - (70 лет Великой победы). - (в обл.) : 690.80 р.
8. Мы были там, где пламя до небес : Воспоминания участников боевых действий по защите Отечества в локальных войнах и вооруженных конфликтах [Электронный ресурс] : сб. ст. / Федер. агенство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 90, [1] с. : ил., фот. - (70 лет Великой победы). - (в обл.) : 537.59 р.
9. Военной присяге верны [Электронный ресурс] : работники СПбГУТ - участники боевых действий, локальных войн и вооруженных конфликтов : сборник материалов / Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 99 с. : ил., фот. - 537.34 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (https://ibooks.ru)
- ЭБС IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)
- ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
- ЭБС СПбГУТ (http://lib.spbgut.ru)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Военная история» является создание системы правильной организации труда, позволяющей

распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу

из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках

находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лаборатория	Лабораторное оборудование
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
7	Читальный зал	Персональные компьютеры