

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Защищенных систем связи  
(полное наименование кафедры)

Первый проректор — проректор по учебной работе  
 УТВЕРЖДАЮ  
Г.М. Машков  
« 19 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 20 18 г.

Регистрационный №\_18.05/525-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Безопасность электронных платежей

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

43.03.01 Сервис

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Сервис систем безопасности

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «43.03.01 Сервис», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2015 № 1169, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Безопасность электронных платежей» является:

формирование у студентов знаний и умений в области теории и практики информационной безопасности и защиты информации в компьютерных сетях

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

формирование у студентов знаний и умений в области теории и практики информационной безопасности и защиты информации в компьютерных сетях

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность электронных платежей» Б1.В.ДВ.12.01 является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «43.03.01 Сервис». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Безопасность компьютерных сетей».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-10	готовностью к проведению экспертизы и (или) диагностики объектов сервиса

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-10	базовые понятия и определения, связанные с протоколами, обеспечивающими обмен сообщениями в режимах клиент-сервер и клиент-клиент, протоколами, обеспечивающими каталожную службу для пользователей Интернет и протоколов для получения информации о пользователях узлов Интернета;	составлять нормативную документацию (инструкции) по эксплуатационно-техническому обслуживанию программных средств защиты в Интернете;	способностями осуществить приемку, освоение и эксплуатацию вводимых программных средств защиты в Интернете в соответствии с действующими нормативами;

## Дополнительные компетенции

Таблица 3

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПС-2	Способность осуществлять оплату предоставляемых услуг с помощью систем электронных платежей

## Планируемые результаты обучения

Таблица 4

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ПС-2	различные системы электронных платежей;	осуществлять оплату предоставляемых услуг с помощью систем электронных платежей;	навыками работы с различными системами электронных платежей;

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

### Очная форма обучения

Таблица 5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 8
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	144
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		52.35	52.35
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		58	58
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		58	58
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Типовые процедуры и протоколы в Интернете. Угрозы безопасности, технологии и средства повышения защищенности	Протоколы удаленного доступа (Telnet/ssh), пересылки файлов FTP/SFTP, ping, traceroute). Базовые понятия и определения, связанные с протоколами, обеспечивающими обмен сообщениями в режимах клиент-сервер и клиент-клиент ICQ, протоколами, обеспечивающими каталожную службу для пользователей сети WHOIS и протоколов для получения информации о пользователях узлов Internet- Finger, а также принципы взаимодействия с другими протоколами. Коммуникации между двумя клиентами с использованием TCP (режим узел-узел). Угрозы безопасности в WWW. Технологии и средства повышения защищенности Web-узлов	8		
2	Раздел 2. Технологии программной защиты электронной почты	Протокол SMTP (Simple Mail Transfer Protocol, RFC-821, -822. Многоцелевое расширение почты Интернет (MIME) Стандарт STD 11 (RFC 822). Типы сред : Text Image Audio Video Multipart Message . Тип доступа local-file. Почтовые протоколы POP3 и IMAP.	8		
3	Раздел 3. Технологии сетевой диагностики	Протокол SNMP. Сетевая диагностика с помощью протоколов SNMP и ICMP. Принципы применения протоколов, базовые определения и основные свойства. Управляющая база данных MIB.	8		
4	Раздел 4. Технологии сетевой безопасности в Интернет	Основные тенденции, общие принципы сетевой безопасности. Обзор различных видов сетевых атак и уязвимостей. Вирусы. Phishing (password harvesting fishing). Троянский конь. SPAM. Принципы построения систем IPS (Intrusion Protection System) или IMS (Intrusion Management system). Методы противодействия атакам. Firewall. Протоколы IPSec, PPTP, L2TP. Базы данных: SPD (Security Policy Database, куда записываются правила обеспечения безопасности) и SADB (Security Association Database. Протоколы аутентификации (AH), шифрования (ESP) и безопасной пересылки ключей. Транспортный и туннельный режимы. Ассоциации безопасности	8		
5	Раздел 5. Программные средства безопасного доступа, конфиденциальности и целостности в Интернет.	Протоколы защищенной передачи данных SSL, SSH, PGP. Принципы применения, основные понятия и определения, связанные с протоколами SSH и SSL. Безопасный уровень соединителей. Формат информационных записей SSL.) является Обеспечение конфиденциальности и целостности данных при коммуникации двух приложений с помощью протокола TLS (Transport Layer Security, RFC-2246.	8		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

«Безопасность электронных платежей является дисциплиной, завершающей теоретическое обучение по программе 43.03.01 Сервис»

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Типовые процедуры и протоколы в Интернете. Угрозы безопасности, технологии и средства повышения защищенности	4	1	1		10	16
2	Раздел 2. Технологии программной защиты электронной почты	4	4	4		14	26
3	Раздел 3. Технологии сетевой диагностики	4					4
4	Раздел 4. Технологии сетевой безопасности в Интернет	4	8	5		20	37
5	Раздел 5. Программные средства безопасного доступа, конфиденциальности и целостности в Интернет.	4	3	4		14	25
Итого:		20	16	14	-	58	108

**6. Лабораторный практикум**

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Основы безопасной работы при получении информации из сети Интернет.	1
2	2	Защита электронной почты	2
3	2	Универсальное средство защиты NortonSafeontheWeb	2
4	4	Настройка web-браузера и FTP-клиента и почтового клиента для работы в Internet.	2
5	4	Настройка параметров безопасности InternetExplorer	1
6	4	Общая защита компьютера программой персонального межсетевого экрана ATGuard	1
7	4	Поиск в Internet документа, файла, сервера	1
8	5	Передача по электронной почте сообщений, снабженных электронной цифровой подписью, а также зашифрованных сообщений	2
9	5	Создание HTML-документа с использованием специализированных программ-редакторов, размещение HTML-документа на сервере	2
Итого:			14

**7. Практические занятия (семинары)**

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Основы безопасной работы при получении информации из сети Интернет.	1
2	2	Защита электронной почты	2
3	2	Универсальное средство защиты NortonSafeontheWeb	2
4	4	Настройка web-браузера и FTP-клиента и почтового клиента для работы в Internet.	2
5	4	Настройка параметров безопасности InternetExplorer	2
6	4	Общая защита компьютера программой персонального межсетевого экрана ATGuard	2
7	4	Поиск в Internet документа, файла, сервера	2
8	5	Передача по электронной почте сообщений, снабженных электронной цифровой подписью, а также зашифрованных сообщений	2
9	5	Создание HTML-документа с использованием специализированных программ-редакторов, размещение HTML-документа на сервере	1
Итого:			16

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 11

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Основы безопасной работы при получении информации из сети Интернет.	Отчет	10
2	Универсальное средство защиты NortonSafeontheWeb	Отчет	14
4	Защита электронной почты	Отчет	20
5	Общая защита компьютера программой персонального межсетевого экрана ATGuard	Отчет	14
Итого:			58

## 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;

- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

- вопросы для экзамена в количестве 20шт
- КИМ в количестве 100шт

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Коржик, Валерий Иванович. Криптографические методы и средства обеспечения информационной безопасности [Текст] : учебное пособие / В. И. Коржик, Д. В. Кушнир ; рец. С. Е. Душин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 89 с. : ил. - 90.54 р.



2. Коржик, Валерий Иванович. Основы криптографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Коржик, В. П. Просихин, В. А. Яковлев ; рец.: Р. Р. Биккенин, Б. В. Изотов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 277 с. : ил. - ISBN 978-5-89160-097-3 : Б. ц.
3. Коржик, Валерий Иванович. Основы криптографии [Текст] : учебное пособие / В. И. Коржик, В. А. Яковлев ; рец.: Р. Р. Биккенин, Б. В. Изотов. - СПб. : СПбГУТ, 2016. - 296 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-89160-097-3 : 600.00 р.
4. Галатенко, В. А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Галатенко В. А. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 266 с. - ISBN 978-5-94774-821-5 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
5. Нестеров, С. А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нестеров С.А. - 3-е изд., стер. - Москва : Лань, 2017. - 324 с. - ISBN 978-5-8114-2290-6 : Б. ц.

## 12.2. Дополнительная литература:

1. Муссель, К. М. Предоставление и биллинг услуг связи. Системная интеграция [Текст] / К. М. Муссель. - М. : Эко-Трендз, 2003. - 318 с. : ил. - (Инженерная энциклопедия. Технологии электронных коммуникаций). - ISBN 5-88405-057-7 : 189.09 р., 180.00 р.
2. Стригина, Елена Владимировна. Web-дизайн [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Стригина ; Министерство РФ по связи и информатизации, СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2004. - 168 с. : ил. - 163.38 р.
3. Кушнир, Дмитрий Викторович. Теоретические основы информационной безопасности телекоммуникационных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие (спец. 060800, 20100) / Д. В. Кушнир ; рец. Д. Ф. Миронов ; Министерство информационных технологий и связи РФ, СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Факультет вечернего и заочного обучения. - СПб. : СПбГУТ, 2004. - 63 с. : ил. - Библиогр. : с. 62. - 36.00 р.
4. Коржик, Валерий Иванович. Основы криптографии [Электронный ресурс] : метод. указ. к лаб. работам / В. И. Коржик, К. А. Небаева ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1. - 2011. - 64 с. : ил. - Библиогр.: с. 64. - (в обл.) : 253.45 р.

## **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на

легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 12

Наименование ресурса	Адрес
Поисковая система google.com	google.ru

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Windows ИКСС

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

#### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Безопасность электронных платежей» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При

работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании

текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 13

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры