


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Социально-политических наук
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по учебной работе
 Е.М. Машков

« 30 » _____ 06 _____ 20 16 г.

Регистрационный №_17.01/447-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социального государства

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

43.03.01 Сервис

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Сервис систем безопасности

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «43.03.01 Сервис», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2015 № 1169, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы социального государства» является:

Учебная дисциплина «Основы социального государства» ставит своей целью дать студентам научное представление о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, изучить процессы развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики как в теоретическом, так и в практическом назначении. Курс нацелен на изучение социальной политики государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации. Признавая человека высшей ценностью, социальное государство видит свою историческую миссию в том, чтобы добиться такого уровня социально-экономического развития страны, который был бы достаточным для обеспечения достойной жизни каждому человеку, живущему на территории данного государства.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

— привитие навыков использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области государственного управления; — овладение навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы; — формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов политики; выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики; — выработку способностей к инновативному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального государства» Б1.Б.04 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «43.03.01 Сервис». Изучение дисциплины «Основы социального государства» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
2	ОК-6	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ОК-1	Основные философско-социологические концепции общества и государства;	Использовать полученные знания об историческом развитии обществ и государств для осмысления своей социальной роли в современном обществе.;	Категориальным аппаратом комплекса социально-политических наук;
ОК-6	Конституцию РФ, ее разделы, связанные с провозглашением задач строительства социального государства и гражданского общества в России;	использовать полученные общеправовые знания в различных сферах гражданской деятельности;	информацией помогающей отстаиванию личности своего правового статуса;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		50	50
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация			-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		58	58
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		50	50

Подготовка к промежуточной аттестации	8	8
Вид промежуточной аттестации		Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Понятие общества и государства	Понятие общества. Общество и его структура. Специфика социальной реальности. Состав социальной реальности. Гражданское общество и государство.	1		
2	Раздел 2. Развитие общества и его трансформация во времени	Действуют ли в человеческой истории законы? Уменьшение «амплитуды» колебаний «исторического маятника». Возникновение принципиально новой исторической мегаволны. Трансформация темпов развития во времени. Устойчивость развития. Глобализация. Общественный прогресс и изменение его критериев.	1		
3	Раздел 3. К вопросу о понятии и сущности демократии	Демократия в современном мире. Углубление противоречий демократии в России. Описательный характер представления о сущности демократии. Понятие сущности человека и его родовых сил. Любое государство оказывается несвободным. Сущность демократии и будущее демократической политической системы.	1		
4	Раздел 4. Гражданское общество, его история и проблемы.	Различные подходы к пониманию гражданского общества и его соотношение с государством. Истоки проблемы гражданского общества. Доминирование частного интереса над общим интересом. Положение дел с гражданским обществом в современной России.	1		
5	Раздел 5. Социальная основа различных типов государств	Классификация государств. Формирование идеи социальной государственности. Противоречия социально ориентированной политики. Либерально-демократическое социальное государство и его основные черты. Виды государств, которые позволяют выполнять его социальную функцию. Особенности социального государства в основных его формах и типах.	1		
6	Раздел 6. Предпосылки формирования социального государства, его понятие и сущность	Детерминанты выбора модели социального государства. Понятие и сущность социального государства. Социальное государство как разновидность правового и демократического государства. Структурные элементы гражданского общества.	1		

7	Раздел 7. Приоритеты социального государства и механизмы его функционирования	Причины выбора Россией пути формирования социального государства. Стабилизация демографической ситуации в Российской Федерации. Политика в сфере образования. Трудовые отношения, занятость и миграция населения. Социальная поддержка населения. Пенсионная реформа.	1		
8	Раздел 8. Становление и развития социального государства	Становление социального государства в европейских странах. Развитие социального государства в странах СНГ. Социальное государство и гражданское общество в современной России. Модели социальной политики: основные принципы построения.	1		
9	Раздел 9. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации	Деятельность Международной организации труда (МОТ). Международный учебный центр МОТ. Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда. Рекомендации МОТ. Международное бюро труда (МБТ) и Европейская социальная хартия.	1		
10	Раздел 10. Социальное партнерство - основа успешного развития социального государства	Социальная политика в социальном государстве. Региональная социальная политика. Социальная политика - основной механизм реализации принципов социального государства. Социальное партнерство в социальном государстве. Управление социальной сферой в социальном государстве.	1		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	История социальных концепций
2	Философия

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Понятие общества и государства	2	18			50	70
2	Раздел 2. Развитие общества и его трансформация во времени	2	4				6
3	Раздел 3. К вопросу о понятии и сущности демократии	2	4				6
4	Раздел 4. Гражданское общество, его история и проблемы.	2					2

5	Раздел 5. Социальная основа различных типов государств	2					2
6	Раздел 6. Предпосылки формирования социального государства, его понятие и сущность	2	2				4
7	Раздел 7. Приоритеты социального государства и механизмы его функционирования	2					2
8	Раздел 8. Становление и развития социального государства	2					2
9	Раздел 9. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации	2	2				4
10	Раздел 10. Социальное партнерство - основа успешного развития социального государства	2					2
Итого:		20	30	-	-	50	100

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Г. Спенсер «От свободы к рабству». К. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие» М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма» Ч.1. Постановка проблемы. Э. Дюркгейм «О разделении общественного труда». Предисловия ко 2, 1 изданию. Введение. Заключение. П. Сорокин «Кризис нашего времени» Кризис в системах истины: наука, философия и религия. Э. Тоффлер. «Третья волна» Введение. Главы: 1,2,3,4,6,13.	14
2	1	Объект и предмет социологии.	2
3	1	Письменная контрольная работа по тестовым заданиям	2
4	2	Проблема глобализации.	2
5	2	Трансформация темпов развития во времени.	2
6	3	Понятие гражданского общества, правового и социального государства	4
7	6	Понятие общественного прогресса и изменение его критериев.	2
8	9	Деятельность МОТ и социальное партнерство	2
Итого:			30

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Таблица 8

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)
----------	--

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Г. Спенсер «От свободы к рабству». К. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие» М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма» Ч.1. Постановка проблемы. Э. Дюркгейм «О разделении общественного труда». Предисловия ко 2, 1 изданию. Введение. Заключение. П. Сорокин «Кризис нашего времени» Кризис в системах истины: наука, философия и религия. Э.Тоффлер. «Третья волна» Введение. Главы: 1,2,3,4,6,13.	конспект	30
1	Подготовка к практическим занятиям	опрос	10
1	Подготовка к тестированию	тест	10
Итого:			50

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе

дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

а) Основная литература: 1. Мутагиров, Д. З. Демократия как универсальная ценность [Электронный ресурс] : курс лекций / Д. З. Мутагиров. - М. : Логос, 2014. - 560 с.

12.2. Дополнительная литература:

б) Дополнительная литература: 1. Бабосов, Е. М. Человек в социальных системах [Электронный ресурс] / Е. М. Бабосов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 482 с. 2. Гражданское общество. Истоки и современность [Электронный ресурс] / ред. И. И. Кальной, И. Н. Лопушанский. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2006. - 492 с. 3. Гузаиров, В. Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ш. Гузаиров, В. В. Моисеев. - Белгород : Изд-во БГТУ, 2013. - 517 с. 4. Демографическая безопасность и интеллектуальный потенциал общества [Электронный ресурс] / О. Э. Башина [и др.]. - М.: Моск. гуманит. ун-т, 2013. - 126 с. 5. Ростовщиков, И. В. Конституционно-правовой режим социального государства и права человека [Электронный ресурс] / И. В. Ростовщиков, В. Д. Гончаренко, Т. В. Бычек. - Волгоград: ВолгГМУ ; Саратов : Вузовское образование, 2014. - 236 с. 6. Спенсер, Г. Политические сочинения. Т. I. Личность и государство [Электронный ресурс] : опыты о государстве, обществе и свободе / Г. Спенсер. - М. ; Челябинск : Социум, 2014. - 464 с. 7. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс] / Е. Л. Кудрина [и др.]. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 384 с. 8. Хрестоматия нового обществоведения [Электронный ресурс] / сост. Н. В. Никитина - М.: Научный эксперт, 2014. - 760 с. 9. Якунин, В. И. Социальное измерение государственной

экономической политики [Электронный ресурс] / В. И. Якунин, В. Д. Роик, С. С. Сулакшин. - М. : Экономика : Научный эксперт, 2007. - 208 с.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы социального государства» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании

нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо

обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание

конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры