

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

Кафедра Социально-политических наук
(полное наименование кафедры)

СПб ГУТ))

Документ подписан простой
электронной подписью

Сертификат: 00fd759708ffd39703
Владелец: Бачевский Сергей Викторович
Действителен с 15.03.2021 по 14.03.2026



Регистрационный №_21.01/68-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологический тренинг влияния и противостояния влиянию

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «42.04.01 Реклама и связи с общественностью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 528, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психологический тренинг влияния и противостояния влиянию» является:

формирование целостного представления о системности природы психологического воздействия, типах, функциях, механизмах, технологиях и психологических причинах влияния, а также механизмах противостояния влиянию. «Психологический тренинг влияния и противостояния влиянию» является синтезом теоретических концепций психологии о причинах и сущности феномена «социального влияния», практических приемов и техник влияния и противостояния влиянию, а также методологических основ тренинговых программ. При этом особое внимание уделяется личности субъекта «Инициатора» влияния и психологическим особенностям «Адресата» влияния.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- сформировать представление о природе, причинах и последствиях влияния как сложного психологического воздействия; · сформировать представление об основных понятиях, принципах, категориях, проблемах и задачах психологии влияния как нового психологического направления науки и практики;
- дать характеристику основным видам влияния, рассмотреть возможности и последствия их применения; · определить приемы вербального и невербального влияния и манипуляции, а также способы противодействия им (при личном взаимодействии (в том числе деловом));
- сформировать у студентов первичный навык диагностики форм психологического воздействия, а также способов противодействия им;
- сформировать представление об индивидуальном стиле влияния и личностных особенностях, связанных с данным процессом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологический тренинг влияния и противостояния влиянию» Б1.В.13 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «42.04.01 Реклама и связи с общественностью». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Психология управленческой деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------|----------------------------|--|
| 1 | ОПК-4 | Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты |

| | | |
|---|-------|--|
| 2 | ПКО-3 | Способен осуществлять авторскую деятельность по созданию текста рекламы и связей с общественностью и (или) иного коммуникационного продукта любого уровня сложности с учетом специфики коммуникационных задач и имеющегося мирового и отечественного опыта |
| 3 | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

| | |
|---------|---|
| ОПК-4.1 | Интерпретирует данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп |
| ОПК-4.2 | Организует процесс изучения аудиторий и использует его результаты, выявленные данные о потребностях общества и целевых групп при подготовке текстов рекламы и связей с общественностью и (или) разработке /реализации иных коммуникационных продуктов |
| ПКО-3.1 | Создает тексты рекламы и связей с общественностью любого уровня сложности с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта |
| ПКО-3.2 | Создает сценарии для специальных событий и мероприятий с учетом специфики коммуникационных задач |
| ПКО-3.3 | Формулирует целевой репутационный образ организации/ компании/ персоны |
| ПКО-3.4 | Интегрирует коммуникации для эффективной реализации коммуникационной стратегии |
| УК-5.1 | Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп |
| УК-5.2 | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-5.3 | Организовывает многостороннюю коммуникацию и управляет ею |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|----------|----|
| | | 3 | - |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | 72 | 72 |
| Контактная работа с обучающимися | 34.25 | 34.25 | |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 10 | 10 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | |
| Защита контрольной работы | | - | |
| Защита курсовой работы | | - | |
| Защита курсового проекта | | - | |
| Промежуточная аттестация | 0.25 | 0.25 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | 37.75 | 37.75 | |
| в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | - | |
| Курсовой проект | | - | |

| | | |
|--|-------|-------|
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | 29.75 | 29.75 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

Заочная форма обучения

Таблица 4

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|-------|
| | | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | 72 | 4 68 |
| Контактная работа с обучающимися | 8.25 | 4 | 4.25 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 2 | 2 | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 2 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| Защита контрольной работы | | - | - |
| Защита курсовой работы | | - | - |
| Защита курсового проекта | | - | - |
| Промежуточная аттестация | 0.25 | - | 0.25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | 59.75 | - | 59.75 |
| в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Курсовой проект | | - | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | 59.75 | - | 59.75 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 4 | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | - | Зачет |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|-------|--|--------------------|------------|----------|----------|
| | | | очно-очная | заоч-ная | заоч-ная |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 1 | Раздел 1. Основы психологического влияния | Понятие «влияние» и виды влияния. Особенности психологического влияния: мотивация и личностные особенности участников. Стереотипы и иррациональные установки как рычаги влияния. Отечественные и зарубежные модели влияния. Вербальные и невербальные техники влияния. Методы распознавания манипуляции. Оценка личностных ресурсов: эмоциональный интеллект, харизма, креативность, асертивность, самоэффективность и когнитивный стиль личности. | 3 | | 3 |
| 2 | Раздел 2. Цивилизованные приемы влияния и контрвлияния | Цивилизованные приемы приемы влияния и контрвлияния: аргументация, самопроработка и конструктивная критика. Вербальные техники влияния, управления конфликтами, ведения переговоров и проведения совещаний. | 3 | | 3 |
| 3 | Раздел 3. Манипуляция и варварские приемы влияния | Виды и техники манипуляции. Приемы противостояния манипуляции. Варварские приемы влияния. Стресс и влияние. Техники внушения, заражения. Методы диагностики и развития личностного потенциала. Влияние в организациях и массовых коммуникациях. | 3 | | 3 |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

«Психологический тренинг влияния и противостояния влиянию» является дисциплиной, завершающей теоретическое обучение по программе 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин | Лек- ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи- нары | СРС | Всего часов |
|----------|--|-------------|-------------------|-----------------|---------------|-------|----------------|
| 1 | Раздел 1. Основы психологического влияния | 2 | 4 | | | 10 | 16 |
| 2 | Раздел 2. Цивилизованные приемы влияния и контрвлияния | 4 | 10 | | | 10 | 24 |
| 3 | Раздел 3. Манипуляция и варварские приемы влияния | 4 | 10 | | | 9.75 | 23.75 |
| Итого: | | 10 | 24 | - | - | 29.75 | 63.75 |

Заочная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин | Лек- ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи- нары | СРС | Всего часов |
|----------|--|-------------|-------------------|-----------------|---------------|-----|----------------|
| 1 | Раздел 1. Основы психологического влияния | 1 | 2 | | | 10 | 13 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|---|---|---|-------|-------|
| 2 | Раздел 2. Цивилизованные приемы влияния и контрвлияния | 0.5 | 2 | | | 20 | 22.5 |
| 3 | Раздел 3. Манипуляция и варварские приемы влияния | 0.5 | 2 | | | 29.75 | 32.25 |
| | Итого: | 2 | 6 | - | - | 59.75 | 67.75 |

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров) | Всего часов |
|----------|----------------------------|--|----------------|
| 1 | 1 | Определения личностных ресурсов влияния и противостояния влиянию | 4 |
| 2 | 2 | Развитие навыков цивилизованного влияния | 10 |
| 3 | 3 | Развитие навыков противостояния манипуляции и варварскому влиянию | 10 |
| Итого: | | | 24 |

Заочная форма обучения

Таблица 9

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров) | Всего часов |
|----------|----------------------------|--|----------------|
| 1 | 1 | Определения личностных ресурсов влияния и противостояния влиянию | 2 |
| 2 | 2 | Развитие навыков цивилизованного влияния | 2 |
| 3 | 3 | Развитие навыков противостояния манипуляции и варварскому влиянию | 2 |
| Итого: | | | 6 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

| № раздела дисцип- лины | Содержание СРС | Форма контроля | Всего часов |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | |

| | | | |
|--------|--|--|-------|
| 1 | Определения личностных ресурсов влияния и противостояния влиянию (авторское исследование - определение личностного профиля) | Текущая успеваемость - индивидуальное исследование (научный отчет) | 10 |
| 2 | Применение навыков цивилизованного влияния (проработка учебно-методического материала: литература, использование интернет-ресурса), составление хотлиста по отдельным вопросам, составление мультимедиа скрэпбука по отдельным вопросам | Текущая успеваемость - индивидуальное исследование (научный отчет) | 10 |
| 3 | Развитие навыков противостояния манипуляции и варварскому влиянию (проработка учебно-методического материала: литература, использование интернет-ресурса), составление хотлиста по отдельным вопросам, составление мультимедиа скрэпбука по отдельным вопросам | Групповой проект (отчет) | 9.75 |
| Итого: | | | 29.75 |

Заочная форма обучения

Таблица 11

| № раздела дисциплины | Содержание СРС | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|--|--|-------------|
| 1 | Определения личностных ресурсов влияния и противостояния влиянию (авторское исследование - определение личностного профиля) | Текущая успеваемость - индивидуальное исследование (научный отчет) | 10 |
| 2 | Применение навыков цивилизованного влияния (проработка учебно-методического материала: литература, использование интернет-ресурса), составление хотлиста по отдельным вопросам, составление мультимедиа скрэпбука по отдельным вопросам | Текущая успеваемость - индивидуальное исследование (научный отчет) | 20 |
| 3 | Развитие навыков противостояния манипуляции и варварскому влиянию (проработка учебно-методического материала: литература, использование интернет-ресурса), составление хотлиста по отдельным вопросам, составление мультимедиа скрэпбука по отдельным вопросам | Групповой проект (отчет) | 29.75 |
| Итого: | | | 59.75 |

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;

- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Маклаков, А. Г.

Общая психология : [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2020. - 583 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=376870>. - ISBN 978-5-4461-1062-9 : Б. ц.

2. Белова, Елизавета Васильевна.

Психология влияния и межличностного общения : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Белова ; рец.: И. А. Куницына, Д. В. Шутман ; М-во цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2022. - 187 с. - (дата обращения: 28.10.2022) . - Режим доступа: свободный доступ из сети

Интернет, свободный доступ из локальной сети. - ISBN 978-5-89160-262-5 : 1199.05 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Белова, Елизавета Васильевна.

Психологический тренинг влияния и противостояния влиянию : [Электронный ресурс] : практикум / Е. В. Белова ; рец. В. А. Корзунин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 98 с. : табл. - 1541.94 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgu.ru/jirbis2_spbgu

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgu.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Психологический тренинг влияния и противостояния влиянию» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и

эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устраниить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения

обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|----------|--|---------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |
| 3 | Компьютерный класс | Персональные компьютеры |
| 4 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры |
| 5 | Аудитория для самостоятельной работы | Компьютерная техника |
| 6 | Читальный зал | Персональные компьютеры |