

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»**  
**(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Социально-политических наук \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №\_21.01/62-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методологические проблемы современной науки  
\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

42.04.01 Реклама и связи с общественностью  
\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр  
\_\_\_\_\_ (квалификация)

Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере  
\_\_\_\_\_ (направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма  
\_\_\_\_\_ (форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «42.04.01 Реклама и связи с общественностью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 528, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методологические проблемы современной науки» является:

изучение истории и современного состояния методологии научного познания

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих на практике использовать методологию научного познания

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы современной науки» Б1.Б.02 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки магистров по направлению «42.04.01 Реклама и связи с общественностью».

Изучение дисциплины «Методологические проблемы современной науки» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами на предыдущем уровне образования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-2	Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
2	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-2.1	Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов
ОПК-2.2	Анализирует основные тенденции развития общественных и государственных институтов и использует результаты анализа при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов
УК-1.1	Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию
УК-1.2	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок
УК-1.3	Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
УК-1.4	Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-1.5	Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72	72
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		34.25	34.25
в том числе:			
Лекции		10	10
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		37.75	37.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		29.75	29.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Зачет

##### Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			ус1	1
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72	2	70
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		6.25	2	4.25
в том числе:				
Лекции		2	2	-
Практические занятия (ПЗ)		4	-	4
Лабораторные работы (ЛР)			-	-
Защита контрольной работы			-	-
Защита курсовой работы			-	-
Защита курсового проекта			-	-
Промежуточная аттестация		0.25	-	0.25
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		61.75	-	61.75
в том числе:				
Курсовая работа			-	-
Курсовой проект			-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		61.75	-	61.75
Подготовка к промежуточной аттестации		4	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			-	Зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Классификация наук. Критерии научности знания.	Общая характеристика философии науки XX века. Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Анализ, синтез, индукция, дедукция. Три способа классификации наук: 1) по степени фундаментальности; 2) формальные, естественные, гуманитарные; 3) фундаментальные, прикладные, отраслевые. Научное и ненаучное познание. Шесть критериев научности знания: 1) истинность; 2) обоснованность; 3) системность; 4) проблемность; 5) intersubjectивность; 6) прогресс. Исторические типы научной рациональности. Понятие концептуальной трансдукции. Теоретический и эмпирический уровни знания. Теория, фундаментальные законы, модели и моделирование, эмпирические законы, опыт (наблюдение, эксперимент), факт, гипотеза. Эволюционизм и историзм в методологии науки. Научные методы в Античности. Научные методы в Средневековье. Научные методы в Новое время. Философские основания науки.	1		1
2	Раздел 2. Концептуальная трансдукция. Методика, метод, методология. Принцип развития в науке и философии. Философские основания науки.	Огюст Конт и понятие «позитивной философии». Индукция как метод научного познания согласно Дж. Ст. Миллю. 1й и 2й позитивизм. Эмпириокритицизм и понятие «чистого опыта». Аналитическая философия как направление и как метод. Логический анализ языка и языковые игры. Неопозитивизм «Венского кружка» и «Львовско-Варшавской школы». Философия науки постпозитивизма. Принцип верификации и принцип фальсификации. Понятие «научно-исследовательских программ» согласно И. Лакатосу. Понятие «научной парадигмы» согласно Т. Куну. «Анархизм» П. Фейерабенда.	1		1

3	<p>Раздел 3. Философия позитивизма. Философия неопозитивизма. Философия постпозитивизма.</p>	<p>Взаимное влияние философии и формальных наук во 2й половине XIX века. Открытия в «исчислениях высказываний», «логике предикатов» и «теории множеств». Неполнота формального знания и невыразимость истины. Методологические направления исследований современной формальной науки: логицизм, интуитивизм, конструктивизм, плюрализм. Открытия в физике XIX и XX веков. Проблемы «действия» и «взаимодействия», «наблюдения» и «наблюдателя». Соотношение теорий СТО, ОТО, КМ, КТП. Химический «объект» как часть реальности. Химия в свете новых открытий в физике. Современные проблемы биологии, медицины. Проблемы когнитивистики в сфере естественных наук и проблема «искусственного интеллекта». Инновации и проблемы нанотехнологий. Гуманитарные и социальные науки. Методологические проблемы истории. Методологические проблемы филологии. Проблемы когнитивистики в сфере гуманитарных наук. Общественные науки и моделирование. Эмпирический характер законов общественных наук.</p>	1		1
4	<p>Раздел 4. Методологические проблемы формальных наук. Методологические проблемы естественных наук. Методологические проблемы гуманитарных и общественных наук.</p>	<p>Взаимное влияние философии и формальных наук во 2й половине XIX века. Открытия в «исчислениях высказываний», «логике предикатов» и «теории множеств». Неполнота формального знания и невыразимость истины. Методологические направления исследований современной формальной науки: логицизм, интуитивизм, конструктивизм, плюрализм. Открытия в физике XIX и XX веков. Проблемы «действия» и «взаимодействия», «наблюдения» и «наблюдателя». Соотношение теорий СТО, ОТО, КМ, КТП. Химический «объект» как часть реальности. Химия в свете новых открытий в физике. Современные проблемы биологии, медицины. Проблемы когнитивистики в сфере естественных наук и проблема «искусственного интеллекта». Инновации и проблемы нанотехнологий. Гуманитарные и социальные науки. Методологические проблемы истории. Методологические проблемы филологии. Проблемы когнитивистики в сфере гуманитарных наук. Общественные науки и моделирование. Эмпирический характер законов общественных наук.</p>	1		1

5	Раздел 5. Основные ценности научного сообщества (этнос науки). Этика ученого как один из идеалов науки.	Ценности научного сообщества. Этнос науки и этика ученого. Междисциплинарные исследования в современной науке. Взаимодействие науки и бизнеса.	1		1
---	--	--	---	--	---

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Прогнозирование и планирование социальных отношений

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Классификация наук. Критерии научности знания.	2	4			5	11
2	Раздел 2. Концептуальная трансдукция. Методика, метод, методология. Принцип развития в науке и философии. Философские основания науки.	2	4			5	11
3	Раздел 3. Философия позитивизма. Философия неопозитивизма. Философия постпозитивизма.	2	4			5	11
4	Раздел 4. Методологические проблемы формальных наук. Методологические проблемы естественных наук. Методологические проблемы гуманитарных и общественных наук.	2	4			9.75	15.75
5	Раздел 5. Основные ценности научного сообщества (этнос науки). Этика ученого как один из идеалов науки.	2	8			5	15
Итого:		10	24	-	-	29.75	63.75

Заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Классификация наук. Критерии научности знания.	0.5	1			12	13.5

2	Раздел 2. Концептуальная трансдукция. Методика, метод, методология. Принцип развития в науке и философии. Философские основания науки.	0.5	1			12	13.5
3	Раздел 3. Философия позитивизма. Философия неопозитивизма. Философия постпозитивизма.	0.5	1			12	13.5
4	Раздел 4. Методологические проблемы формальных наук. Методологические проблемы естественных наук. Методологические проблемы гуманитарных и общественных наук.	0.5	0.5			13.75	14.75
5	Раздел 5. Основные ценности научного сообщества (этнос науки). Этика ученого как один из идеалов науки.		0.5			12	12.5
Итого:		2	4	-	-	61.75	67.75

## 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Логика в научной методологии. Моделирование и модельное экспериментирование.	4
2	2	Фундаментальные и эмпирические законы.	4
3	3	Логика и метафора. Как примирить взгляды Л. Витгенштейна, Р. Карнапа и К. Поппера? Феноменология науки. Взаимные влияния: физика конца XIX века и позитивизм, физика начала XX века и неопозитивизм, физика конца XX века и постпозитивизм.	4
4	4	Проблема тезиса: «Универсум не есть множество». Философия естественных наук. Эмпирический характер законов общественных наук.	4
5	5	Этика учёного. Наука и бизнес. Наука и общество.	8
Итого:			24

Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Логика в научной методологии. Моделирование и модельное экспериментирование. Фундаментальные и эмпирические законы.	1



2	2	Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Классификация наук. Критерии научности знания. Концептуальная трансдукция. Методика, метод, методология. Принцип развития в науке и философии. Философские основания науки.	1
3	3	Логика и метафора. Как примирить взгляды Л. Витгенштейна, Р. Карнапа и К. Поппера? Феноменология науки. Взаимные влияния: физика конца XIX века и позитивизм, физика начала XX века и неопозитивизм, физика конца XX века и постпозитивизм.	1
4	4	Проблема тезиса: «Универсум не есть множество». Философия естественных наук. Эмпирический характер законов общественных наук.	0.5
5	5	Этика учёного. Наука и бизнес. Наука и общество.	0.5
Итого:			4

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 11

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Логика в научной методологии. Моделирование и модельное экспериментирование.	Доклады, рефераты, тест	5
2	Фундаментальные и эмпирические законы.	Доклад, реферат, тест	5
3	Логика и метафора. Как примирить взгляды Л. Витгенштейна, Р. Карнапа и К. Поппера? Феноменология науки. Взаимные влияния: физика конца XIX века и позитивизм, физика начала XX века и неопозитивизм, физика конца XX века и постпозитивизм.	Доклады, рефераты, тест	5
4	Проблема тезиса: «Универсум не есть множество». Философия естественных наук. Эмпирический характер законов общественных наук.	Доклады, рефераты, тест	9.75
5	Этика учёного. Наука и бизнес. Наука и общество	Доклад, реферат, тест	5
Итого:			29.75

Заочная форма обучения

Таблица 12

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Логика в научной методологии. Моделирование и модельное экспериментирование.	Доклад, реферат, тест	12
2	Фундаментальные и эмпирические законы.	Доклады, рефераты, тест	12

3	Логика и метафора. Как примирить взгляды Л. Витгенштейна, Р. Карнапа и К. Поппера? Феноменология науки. Взаимные влияния: физика конца XIX века и позитивизм, физика начала XX века и неопозитивизм, физика конца XX века и постпозитивизм.	Доклад, реферат, тест	12
4	Проблема тезиса: «Универсум не есть множество». Философия естественных наук. Эмпирический характер законов общественных наук.	Доклад, реферат, тест	13.75
5	Этика учёного. Наука и бизнес. Наука и общество	Доклад, реферат, тест	12
Итого:			61.75

## **10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоений дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Чернов, Сергей Александрович. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Чернов ; рец.: В. Е. Никитин, М. Р. Зобова ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 329 с. - Б. ц.
2. Чернов, Сергей Александрович. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Чернов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1 / рец.: Л. В. Шиповалова, В. Л. Селиверстов. - 2016. - 98 с. - ). - 614.61 р.
3. Чернов, Сергей Александрович. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Чернов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2 / рец.: Л. В. Шиповалова, В. Л. Селиверстов. - 2016. - 92 с. - ). - 565.44 р.

### 12.2. Дополнительная литература:

1. Степин, В. С. История и философия науки [Текст] : учебник / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - 2-е изд. - М. : Акад. Проект : Трикта , 2012. - 422, [9] с. : ил. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1401-5 (в пер.). - ISBN 978-5-904954-18-5 : 433.85 р.
2. Вязьмин, Алексей Юрьевич. Методологические проблемы современной науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / А. Ю. Вязьмин ; рец. С. А. Чернов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 50 с. - 540.61 р.
3. Чернов, Сергей Александрович. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / С. А. Чернов ; рец. В. Л. Селиверстов ; Федер. агентство

связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 39 с. - 415.85 р.

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Методологические проблемы современной науки» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 13

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий и лабораторий</b>	<b>Наименование оборудования</b>
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры