

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Социально-политических наук
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_19.01/237-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические проблемы современной науки
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

42.04.01 Реклама и связи с общественностью
(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр
(квалификация)

Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «42.04.01 Реклама и связи с общественностью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 528, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методологические проблемы современной науки» является:

изучение истории и современного состояния методологии научного познания

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих на практике использовать методологию научного познания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы современной науки» Б1.Б.02 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки магистров по направлению «42.04.01 Реклама и связи с общественностью».

Изучение дисциплины «Методологические проблемы современной науки» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами на предыдущем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|---|
| 1 | ОПК-2 | Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах |
| 2 | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

| | |
|---------|---|
| ОПК-2.1 | Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов |
| ОПК-2.2 | Анализирует основные тенденции развития общественных и государственных институтов и использует результаты анализа при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов |
| УК-1.1 | Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию |
| УК-1.2 | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок |
| УК-1.3 | Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода |
| УК-1.4 | Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи |
| УК-1.5 | Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|-------|-------------|----------|
| | | | 1 |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | 72 | 72 |
| Контактная работа с обучающимися | | 34.25 | 34.25 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | - |
| Защита контрольной работы | | | - |
| Защита курсовой работы | | | - |
| Защита курсового проекта | | | - |
| Промежуточная аттестация | | 0.25 | 0.25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 37.75 | 37.75 |
| в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | | - |
| Курсовой проект | | | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | | 29.75 | 29.75 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Зачет |

Заочная форма обучения

Таблица 4

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---|-------|-------------|----------|-------|
| | | | ус1 | 1 |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | 72 | 2 | 70 |
| Контактная работа с обучающимися | | 6.25 | 2 | 4.25 |
| в том числе: | | | | |
| Лекции | | 2 | 2 | - |
| Практические занятия (ПЗ) | | 4 | - | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | - | - |
| Защита контрольной работы | | | - | - |
| Защита курсовой работы | | | - | - |
| Защита курсового проекта | | | - | - |
| Промежуточная аттестация | | 0.25 | - | 0.25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 61.75 | - | 61.75 |
| в том числе: | | | | |
| Курсовая работа | | | - | - |
| Курсовой проект | | | - | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | | 61.75 | - | 61.75 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 4 | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | | - | Зачет |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|-------|---|---|------------|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Классификация наук. Критерии научности знания. | Общая характеристика философии науки XX века. Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Анализ, синтез, индукция, дедукция. Три способа классификации наук: 1) по степени фундаментальности; 2) формальные, естественные, гуманитарные; 3) фундаментальные, прикладные, отраслевые. Научное и ненаучное познание. Шесть критериев научности знания: 1) истинность; 2) обоснованность; 3) системность; 4) проблемность; 5) intersubjectивность; 6) прогресс. Исторические типы научной рациональности. Понятие концептуальной трансдукции. Теоретический и эмпирический уровни знания. Теория, фундаментальные законы, модели и моделирование, эмпирические законы, опыт (наблюдение, эксперимент), факт, гипотеза. Эволюционизм и историзм в методологии науки. Научные методы в Античности. Научные методы в Средневековье. Научные методы в Новое время. Философские основания науки. | 1 | | 1 |
| 2 | Раздел 2. Концептуальная трансдукция. Методика, метод, методология. Принцип развития в науке и философии. Философские основания науки. | Огюст Конт и понятие «позитивной философии». Индукция как метод научного познания согласно Дж. Ст. Миллю. 1й и 2й позитивизм. Эмпириокритицизм и понятие «чистого опыта». Аналитическая философия как направление и как метод. Логический анализ языка и языковые игры. Неопозитивизм «Венского кружка» и «Львовско-Варшавской школы». Философия науки постпозитивизма. Принцип верификации и принцип фальсификации. Понятие «научно-исследовательских программ» согласно И. Лакатосу. Понятие «научной парадигмы» согласно Т. Куну. «Анархизм» П. Фейерабенда. | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 3 | <p>Раздел 3. Философия позитивизма. Философия неопозитивизма. Философия постпозитивизма.</p> | <p>Взаимное влияние философии и формальных наук во 2й половине XIX века. Открытия в «исчислениях высказываний», «логике предикатов» и «теории множеств». Неполнота формального знания и невыразимость истины. Методологические направления исследований современной формальной науки: логицизм, интуитивизм, конструктивизм, плюрализм. Открытия в физике XIX и XX веков. Проблемы «действия» и «взаимодействия», «наблюдения» и «наблюдателя». Соотношение теорий СТО, ОТО, КМ, КТП. Химический «объект» как часть реальности. Химия в свете новых открытий в физике. Современные проблемы биологии, медицины. Проблемы когнитивистики в сфере естественных наук и проблема «искусственного интеллекта». Инновации и проблемы нанотехнологий. Гуманитарные и социальные науки. Методологические проблемы истории. Методологические проблемы филологии. Проблемы когнитивистики в сфере гуманитарных наук. Общественные науки и моделирование. Эмпирический характер законов общественных наук.</p> | 1 | | 1 |
| 4 | <p>Раздел 4. Методологические проблемы формальных наук. Методологические проблемы естественных наук. Методологические проблемы гуманитарных и общественных наук.</p> | <p>Взаимное влияние философии и формальных наук во 2й половине XIX века. Открытия в «исчислениях высказываний», «логике предикатов» и «теории множеств». Неполнота формального знания и невыразимость истины. Методологические направления исследований современной формальной науки: логицизм, интуитивизм, конструктивизм, плюрализм. Открытия в физике XIX и XX веков. Проблемы «действия» и «взаимодействия», «наблюдения» и «наблюдателя». Соотношение теорий СТО, ОТО, КМ, КТП. Химический «объект» как часть реальности. Химия в свете новых открытий в физике. Современные проблемы биологии, медицины. Проблемы когнитивистики в сфере естественных наук и проблема «искусственного интеллекта». Инновации и проблемы нанотехнологий. Гуманитарные и социальные науки. Методологические проблемы истории. Методологические проблемы филологии. Проблемы когнитивистики в сфере гуманитарных наук. Общественные науки и моделирование. Эмпирический характер законов общественных наук.</p> | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| 5 | Раздел 5. Основные ценности научного сообщества (этнос науки). Этика ученого как один из идеалов науки. | Ценности научного сообщества. Этнос науки и этика ученого. Междисциплинарные исследования в современной науке. Взаимодействие науки и бизнеса. | 1 | | 1 |
|---|--|--|---|--|---|

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|
| 1 | Прогнозирование и планирование социальных отношений |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|--------|--|---------|----------------|--------------|-----------|-------|-------------|
| 1 | Раздел 1. Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Классификация наук. Критерии научности знания. | 2 | 4 | | | 5 | 11 |
| 2 | Раздел 2. Концептуальная трансдукция. Методика, метод, методология. Принцип развития в науке и философии. Философские основания науки. | 2 | 4 | | | 5 | 11 |
| 3 | Раздел 3. Философия позитивизма. Философия неопозитивизма. Философия постпозитивизма. | 2 | 4 | | | 5 | 11 |
| 4 | Раздел 4. Методологические проблемы формальных наук. Методологические проблемы естественных наук. Методологические проблемы гуманитарных и общественных наук. | 2 | 4 | | | 9.75 | 15.75 |
| 5 | Раздел 5. Основные ценности научного сообщества (этнос науки). Этика ученого как один из идеалов науки. | 2 | 8 | | | 5 | 15 |
| Итого: | | 10 | 24 | - | - | 29.75 | 63.75 |

Заочная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|-------|---|---------|----------------|--------------|-----------|-----|-------------|
| 1 | Раздел 1. Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Классификация наук. Критерии научности знания. | 0.5 | 1 | | | 12 | 13.5 |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|-----|---|---|-------|-------|
| 2 | Раздел 2. Концептуальная трансдукция. Методика, метод, методология. Принцип развития в науке и философии. Философские основания науки. | 0.5 | 1 | | | 12 | 13.5 |
| 3 | Раздел 3. Философия позитивизма. Философия неопозитивизма. Философия постпозитивизма. | 0.5 | 1 | | | 12 | 13.5 |
| 4 | Раздел 4. Методологические проблемы формальных наук. Методологические проблемы естественных наук. Методологические проблемы гуманитарных и общественных наук. | 0.5 | 0.5 | | | 13.75 | 14.75 |
| 5 | Раздел 5. Основные ценности научного сообщества (этнос науки). Этика ученого как один из идеалов науки. | | 0.5 | | | 12 | 12.5 |
| Итого: | | 2 | 4 | - | - | 61.75 | 67.75 |

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров) | Всего часов |
|--------|----------------------|---|-------------|
| 1 | 1 | Логика в научной методологии. Моделирование и модельное экспериментирование. | 4 |
| 2 | 2 | Фундаментальные и эмпирические законы. | 4 |
| 3 | 3 | Логика и метафора. Как примирить взгляды Л. Витгенштейна, Р. Карнапа и К. Поппера? Феноменология науки. Взаимные влияния: физика конца XIX века и позитивизм, физика начала XX века и неопозитивизм, физика конца XX века и постпозитивизм. | 4 |
| 4 | 4 | Проблема тезиса: «Универсум не есть множество». Философия естественных наук. Эмпирический характер законов общественных наук. | 4 |
| 5 | 5 | Этика учёного. Наука и бизнес. Наука и общество. | 8 |
| Итого: | | | 24 |

Заочная форма обучения

Таблица 10

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров) | Всего часов |
|-------|----------------------|---|-------------|
| 1 | 1 | Логика в научной методологии. Моделирование и модельное экспериментирование. Фундаментальные и эмпирические законы. | 1 |

| | | | |
|--------|---|---|-----|
| 2 | 2 | Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Классификация наук. Критерии научности знания. Концептуальная трансдукция. Методика, метод, методология. Принцип развития в науке и философии. Философские основания науки. | 1 |
| 3 | 3 | Логика и метафора. Как примирить взгляды Л. Витгенштейна, Р. Карнапа и К. Поппера? Феноменология науки. Взаимные влияния: физика конца XIX века и позитивизм, физика начала XX века и неопозитивизм, физика конца XX века и постпозитивизм. | 1 |
| 4 | 4 | Проблема тезиса: «Универсум не есть множество». Философия естественных наук. Эмпирический характер законов общественных наук. | 0.5 |
| 5 | 5 | Этика учёного. Наука и бизнес. Наука и общество. | 0.5 |
| Итого: | | | 4 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 11

| № раздела дисциплины | Содержание СРС | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|---|-------------------------|-------------|
| 1 | Логика в научной методологии. Моделирование и модельное экспериментирование. | Доклады, рефераты, тест | 5 |
| 2 | Фундаментальные и эмпирические законы. | Доклад, реферат, тест | 5 |
| 3 | Логика и метафора. Как примирить взгляды Л. Витгенштейна, Р. Карнапа и К. Поппера? Феноменология науки. Взаимные влияния: физика конца XIX века и позитивизм, физика начала XX века и неопозитивизм, физика конца XX века и постпозитивизм. | Доклады, рефераты, тест | 5 |
| 4 | Проблема тезиса: «Универсум не есть множество». Философия естественных наук. Эмпирический характер законов общественных наук. | Доклады, рефераты, тест | 9.75 |
| 5 | Этика учёного. Наука и бизнес. Наука и общество | Доклад, реферат, тест | 5 |
| Итого: | | | 29.75 |

Заочная форма обучения

Таблица 12

| № раздела дисциплины | Содержание СРС | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|--|-------------------------|-------------|
| 1 | Логика в научной методологии. Моделирование и модельное экспериментирование. | Доклад, реферат, тест | 12 |
| 2 | Фундаментальные и эмпирические законы. | Доклады, рефераты, тест | 12 |

| | | | |
|--------|--|-----------------------|-------|
| 3 | Логика и метафора. Как примирить взгляды Л. Витгенштейна, Р. Карнапа и К. Поппера? Феноменология науки. Взаимные влияния: физика конца XIX века и позитивизм, физика начала XX века и неопозитивизм, физика конца XX века и постпозитивизм. | Доклад, реферат, тест | 12 |
| 4 | Проблема тезиса: «Универсум не есть множество». Философия естественных наук. Эмпирический характер законов общественных наук. | Доклад, реферат, тест | 13.75 |
| 5 | Этика учёного. Наука и бизнес. Наука и общество | Доклад, реферат, тест | 12 |
| Итого: | | | 61.75 |

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Чернов, Сергей Александрович. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Чернов ; рец.: В. Е. Никитин, М. Р. Зобова ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 329 с. - Б. ц.
2. Чернов, Сергей Александрович. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Чернов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1 / рец.: Л. В. Шиповалова, В. Л. Селиверстов. - 2016. - 98 с. -). - 614.61 р.
3. Чернов, Сергей Александрович. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Чернов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2 / рец.: Л. В. Шиповалова, В. Л. Селиверстов. - 2016. - 92 с. -). - 565.44 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Степин, В. С. История и философия науки [Текст] : учебник / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - 2-е изд. - М. : Акад. Проект : Трикта , 2012. - 422, [9] с. : ил. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1401-5 (в пер.). - ISBN 978-5-904954-18-5 : 433.85 р.
2. Вязьмин, Алексей Юрьевич. Методологические проблемы современной науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / А. Ю. Вязьмин ; рец. С. А. Чернов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 50 с. - 540.61 р.
3. Чернов, Сергей Александрович. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / С. А. Чернов ; рец. В. Л. Селиверстов ; Федер. агентство

связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 39 с. - 415.85 р.

4. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 286 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 : Б. ц. Книга из коллекции Белорусская наука - Социально-гуманитарные науки. Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для магистрантов учреждений высшего образования

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Методологические проблемы современной науки» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием

успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все

новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу

из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках

- находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
 - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 13

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|--------------|--|----------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |
| 3 | Компьютерный класс | Персональные компьютеры |
| 4 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры |
| 5 | Аудитория для самостоятельной работы | Компьютерная техника |
| 6 | Читальный зал | Персональные компьютеры |