

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Социально-политических наук \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный № 21.01/166-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология  
\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)  
образовательная программа высшего образования  
  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности)  
  
бакалавр  
\_\_\_\_\_  
(квалификация)  
  
Медиакоммуникации в цифровой сфере  
\_\_\_\_\_  
(направленность / профиль образовательной программы)  
  
очная форма  
\_\_\_\_\_  
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «42.03.01 Реклама и связи с общественностью», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 512, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Социология» является:

формирование систематизированных знаний в различных сферах общественной жизни для осуществления информационно-аналитической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

определить исторические предпосылки и рассмотреть основные этапы развития социологии как науки; выявить аспекты взаимодействия социологии с другими гуманитарными науками; раскрыть значение и содержание базовых понятий социологии: «социальный статус», «социальная роль», «социальное действие», «социальное взаимодействие», «социальные отношения», «социальные группы»; сформировать представление об базовых теориях и концепциях развития социологии как науки; дать представления студентам о культуре, религии, семье и образовании как социальных институтах, видах социальной деятельности; проанализировать процесс социализации личности, исходя из существующих теорий социализации; выделить проблемы современного общества в условиях глобализации, определить роль России в мировом сообществе; ознакомить с причинами социальных конфликтов и процедурой их урегулирования; дать характеристику основных видов социологических исследований, структурных компонентов программы социологического исследования и методов сбора первичной социологической информации; научить студентов различать формы массового поведения и причины их возникновения; приобщить студентов к исследованию социокультурных процессов, проблем развития информационной культуры с помощью социологического инструментария; дать представление о социологии коммуникаций в информационном обществе, выстраивании эффективного информационно-коммуникативного пространства.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» Б1.О.03 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «42.03.01 Реклама и связи с общественностью». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История»; «Психология».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-4	Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

2	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
---	------	---

#### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-4.1	Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп
ОПК-4.2	Использует инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде
УК-3.2	Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 4
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	144
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		52.35	52.35
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		58	58
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		58	58
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Экзамен

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная

1	Раздел 1. Место социологии в системе наук. Предмет, метод, актуальность социологического исследования.	Место социологии в системе наук. Предмет социологического исследования: социальная структура, социальные функции, социальные изменения. Методы социологического исследования: наблюдение, опрос, эксперимент, архивные изыскания, контент-анализ, фокус-группы. Личный, групповой, общественный аспекты актуальности социологии.	4		
2	Раздел 2. Классика социологической мысли.	Основоположения социологии О.Конта. Формационный подход К.Маркса и Ф.Энгельса. Эволюционизм Г.Спенсера. Э. Дюркгейм о солидарности, экономике и моральном сознании. М. Вебер о взаимосвязи между религией и экономикой.	4		
3	Раздел 3. Направления в современной социологии. Социология в России.	М.Маклюен, Э.Тоффлер, Ж. Бодрийяр, М.Кастельс о постиндустриальном обществе. Отечественная социология: П.А. Сорокин, И.С. Кон, В.А. Ядов	4		
4	Раздел 4. Социальная стратификация. Элементы социальной структуры.	Социальная стратификация. Параметры неравенства в обществе: экономические, политические, социальные, культурные. Способы измерения стратификации по доходам. Социальный статус. Разновидности статуса. Социальная роль. Ролевой конфликт и ролевая напряженность. Сущность и признаки социальной группы. Социология малых групп. Социальный институт.	4		
5	Раздел 5. Демографические тенденции в России и в мире.	Семья как социальный институт. Функции семьи. Эволюция семейных форм. Институт брака. Статистика браков и разводов в России. Статистика рождений и смертей в России. Мировая демография. Миграционные процессы в современном мире. Этнос, народ, нация, общество.	4		
6	Раздел 6. Государство как социальный институт. Бюрократия в свете социологических понятий.	Сущность и функции государства в общественной системе. Роль бюрократии в обеспечении экономических, политических, социальных процессов. Издержки бюрократического управления.	4		
7	Раздел 7. Экономические институты общества.	Формы собственности. Рынок. Деловая репутация. Особенности производства и потребления в развитых странах. Кризис корпоративности.	4		
8	Раздел 8. Социология культуры. Религия. Искусство.	Взаимосвязь выдающихся явлений духовной жизни с экономикой, политикой, повседневностью. Эволюция художественных стилей как отражение общественных опасений и ожиданий. Характер и формы современной религиозности.	4		

9	Раздел 9. Наука. Институты образования и здравоохранения.	Место науки в современном обществе. Образовательный институт как условие социального воспроизводства общества. Понятие здоровья, становление института здравоохранения.	4		
10	Раздел 10. Социализация. Нормативно-правовые основы общества. Социальные девиации и социальный контроль.	Сущность социализации, ее задачи и этапы. Роль семьи, школы, СМИ, экономических и политических институтов в процессе социализации личности. Правовая система общества, нравственность, этикет. Преступность, аномия. Формы социального контроля. Профилактика девиантного поведения.	4		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Маркетинговые исследования и ситуационный анализ

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Место социологии в системе наук. Предмет, метод, актуальность социологического исследования.	2	1			4	7
2	Раздел 2. Классика социологической мысли.	2	4			10	16
3	Раздел 3. Направления в современной социологии. Социология в России.	2	4			9	15
4	Раздел 4. Социальная стратификация. Элементы социальной структуры.	2	4			8	14
5	Раздел 5. Демографические тенденции в России и в мире.	2	2			3	7
6	Раздел 6. Государство как социальный институт. Бюрократия в свете социологических понятий.	2	4			9	15
7	Раздел 7. Экономические институты общества.	2	2			3	7
8	Раздел 8. Социология культуры. Религия. Искусство.	2	4			6	12
9	Раздел 9. Наука. Институты образования и здравоохранения.	2	2			3	7

10	Раздел 10. Социализация. Нормативно-правовые основы общества. Социальные девиации и социальный контроль.	2	3			3	8
Итого:		20	30	-	-	58	108

## 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Предмет и метод социологического исследования по В.А. Ядову.	1
2	2	Формационный подход и критика буржуазного общества К. Марксом и Ф. Энгельсом.	2
3	2	Эволюционизм Г.Спенсера.	2
4	3	П.А. Сорокин о кризисных явлениях в обществе.	2
5	3	Взаимосвязь сфер общественной жизни по Э. Тоффлеру.	2
6	4	Бедность в современной России.	2
7	4	Жилищная стратификация в современной России	2
8	5	Социология этноса.	2
9	6	Социальное государство: понятие и перспективы становления.	2
10	6	Политический порядок и национальное государство в глобальном мире.	2
11	7	Общество потребления в изображении Ж. Бодрийера.	2
12	8	Религиозные предпосылки современного капитализма.	2
13	8	Социологический взгляд на современное искусство.	2
14	9	Проблемы здравоохранения в современной России.	2
15	10	Усвоение мужских, женских, родительских ролей современной молодежью.	2
16	10	Социализация. Нормативно-правовые основы общества. Социальные девиации и социальный контроль.	1
Итого:			30

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Чтение, конспектирование книги В.А. Ядова "Стратегии социологического исследования" (разделы "Понятие социального факта", "Методология", "Методы, техника, процедуры").	собеседование	4
2	Чтение, конспектирование "Манифеста коммунистической партии" К. Маркса и Ф. Энгельса"	собеседование	5
2	Чтение, конспектирование статьи Г. Спенсера "От свободы к рабству".	собеседование	5
3	Чтение, конспектирование введения и глав 1, 2, 4 из книги Э. Тоффлера "Третья волна"	собеседование	4
3	Чтение, конспектирование работ П.А. Сорокина "Война и милитаризация общества" и "Кризис нашего времени" (ч. 6).	собеседование	5
4	Чтение, конспектирование статьи В.А. Аникина, Н.Е. Тихоновой "Бедность по-русски на фоне других стран"	собеседование	4
4	Чтение, конспектирование глав 15 и 16 из книги "Социальная мобильность в усложняющемся обществе: объективные и субъективные аспекты" (М., 2019).	собеседование	4
5	Чтение, конспектирование статьи З.В. Сикевич "Влияние этнического фактора на современное общество и человека".	собеседование	3
6	Чтение, конспектирование глав 13 и 14 из книги Т. Пикетти "Капитал в XXI веке".	собеседование	5
6	Чтение, конспектирование глав 2 и 3 из книги З. Баумана "Индивидуализированное общество".	собеседование	4
7	Чтение, конспектирование введения и ч. 1 из книги Ж. Бодрийяра "Общество потребления"	собеседование	3
8	Чтение, конспектирование книги М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма" (разделы "Вероисповедание и социальное расслоение", "Дух капитализма").	собеседование	3
8	Чтение, конспектирование разделов "Аудитория площадок современного искусства: постоянные ценители, случайные прохожие перспектива" и "Идеальный зритель и наблюдаемая аудитория площадок современного искусства: взгляд экспертов" из книги "«Что-то новое и необычное»: аудитория современного искусства в крупных городах России. Москва; Екатеринбург, 2018".	собеседование	3
9	Чтение, конспектирование статьи Н.И. Беловой "Сельское здравоохранение: состояние, тенденции и проблемы" (Социологические исследования. 2017. № 3. С. 97-105).	собеседование	3



10	Чтение, конспектирование статьи Т.А. Гурко «Представления студентов в отношении родительства и социальных ролей мужчин и женщин» (Социологическая наука и социальная практика. 2019. Том. 7. № 2)	собеседование	3
Итого:			58

## **10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **12.1. Основная литература:**

1. Мягков, А.О. под ред.  
Социология : Основы общей теории: учеб. пособие — 8-е изд., стер. :  
[Электронный ресурс] / А.О. под ред. Мягков. - М. : Флинта, 2016. - 253 с. : ил. -  
URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23375>. - ISBN 978-5-89349-471-6 : Б. ц.
2. Волков, Ю. Е.  
Социология : [Электронный ресурс] / Ю. Е. Волков. - М. : Дашков и К, 2014. - 400 с.  
: ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342569>. - ISBN 978-5-394-01793-3  
: Б. ц.
3. Добренев, В. И.  
Социология : учебник / В. И. Добренев, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.  
В. Ломоносова. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 623 с. - (Высшее образование.  
Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - ISBN 978-5-16-101558-2 : 1895.66 р. -  
Текст : непосредственный.

### **12.2. Дополнительная литература:**

1. Мальченкова, А. Е.  
Социология : учеб. пособие / А. Е. Мальченкова, И. Г. Чередов ; рец.: В. А.  
Ачкасова, О. Г. Цыплакова ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное  
бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т  
телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 63 с. -  
Библиогр.: с. 62. - (в обл.) : 43.42 р. - Текст : непосредственный.
2. Кореньюшкина, Светлана Ильинична.  
Социология : [Электронный ресурс] : практикум / С. И. Кореньюшкина, Е. И.  
Кузнецова ; рец. И. Г. Чередов ; Федеральное агентство связи, Федеральное  
государственное образовательное бюджетное учреждение высшего  
профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный  
университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ,  
2015. - 35 с. : ил. - 374.27 р.
3. Климантова, Г. И.  
Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров :  
[Электронный ресурс] / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М. :  
Дашков и К, 2017. - 256 с. : ил. - URL:  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=342471>. - ISBN 978-5-394-02248-7 : Б. ц.
4. Стрельникова, Татьяна Валерьевна.  
Социология : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по  
выполнению самостоятельной работы / Т. В. Стрельникова ; рец. В. Г. Овсянников  
; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-  
Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А.

- Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 20 с. : ил. - .
5. Зобова, Мария Романовна.  
Социология : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / М. Р. Зобова, А. Ф. Родюков ; ред.: П. Ю. Нешилов, С. В. Бусов ; Федеральное агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2020. - 43 с. : ил. - 567.95 р.
6. Кирвель, Ч. С.  
Философия и методология науки : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ч. С. Кирвель. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 568 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119731>. - ISBN 978-985-06-3028-5 : Б. ц. Книга из коллекции Вышэйшая школа - Социально-гуманитарные науки. Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов второй ступени (магистратура) учреждений высшего образования

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 9

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес</b>
Институт социологии Российской Академии наук	<a href="http://www.isras.ru/">www.isras.ru/</a>
Журнал "Социологические исследования"	<a href="http://www.isras.ru/socis.html">www.isras.ru/socis.html</a>
Журнал "Социологическое обозрение"	<a href="http://sociologica.hse.ru/">sociologica.hse.ru/</a>
Библиотека "Гумер"	<a href="http://www.gumer.info/">www.gumer.info/</a>

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

#### **14.1. Программное обеспечение дисциплины:**

- Open Office
- Google Chrome

#### **14.2. Информационно-справочные системы:**

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)

## **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Социология» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **15.2. Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений

автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-

- описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
  - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
  - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры