

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Истории и регионоведения _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_23.01/37-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международно-политические характеристики регионов мира
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Международно-политический анализ регионов мира

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.04.01 Зарубежное регионоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 № 648, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Международно-политические характеристики регионов мира» является:

формирование комплексного глубокого знания о регионах мира в контексте достижений российской национальной социально-гуманитарной школы.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

1) овладения научной терминологией 2) формированием навыка анализа и навыка сравнения регионов мира 3) овладения основными теориями и научными положениями современного мирового комплексного регионоведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международно-политические характеристики регионов мира» Б1.О.01 относится к обязательной части программы магистратуры «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Язык региона специализации».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
2	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности
3	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-3.1	Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-3.2	Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях
ОПК-3.3	Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
ОПК-6.1	Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, экономические, правовые, социальные, культурные, гуманитарные

ОПК-6.2	Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений
ОПК-6.3	Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
УК-1.1	Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.
УК-1.2	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.
УК-1.3	Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
УК-1.4	Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-1.5	Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	144
Контактная работа с обучающимися		54.35	54.35
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы		2	2
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		56	56
в том числе:			
Курсовая работа		20	20
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		36	36
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Становление концептуального поля мирового комплексного регионоведения	Регионоведение на современном этапе научного развития	1		
2	Раздел 2. Регионоведение в России и мире на современном этапе	Ведущие научные школы Российской Федерации в области мирового комплексного регионоведения и ключевые направления исследований	1		
3	Раздел 3. Подходы к определению "регион"	Разнообразие подходов к определению "регион" в современной гуманитарной науке	1		
4	Раздел 4. Понятие регионализации и трансграничного сотрудничества	Успешные примеры регионализации и трансграничного сотрудничества в мире	1		
5	Раздел 5. Региональные комплексы безопасности, региональные подсистемы, региональный порядок	Теории региональных комплексов безопасности, региональных подсистем, регионального порядка	1		
6	Раздел 6. Макрорегионы мира	Характеристика основных макрорегионов мира	1		
7	Раздел 7. Мезорегионы мира	Характеристика основных мезорегионов мира	1		
8	Раздел 8. Субрегионы и микрорегионы мира	Характеристика и выявление общих и особенных черт субрегионов и макрорегионов мира	1		
9	Раздел 9. Изменение мирового регионального пространства на современном этапе	Динамика изменений мирового регионального пространства на современном этапе в контексте актуальных событий	1		
10	Раздел 10. Перспективы мирового регионального пространства	Перспективы изменений мирового регионального пространства в свете актуальных геополитических событий	1		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Политика стран региона специализации в арктическом регионе

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Становление концептуального поля мирового комплексного регионоведения	2				4	6
2	Раздел 2. Регионоведение в России и мире на современном этапе	2				4	6
3	Раздел 3. Подходы к определению "регион"	2	4			4	10
4	Раздел 4. Понятие регионализации и трансграничного сотрудничества	2	4			4	10
5	Раздел 5. Региональные комплексы безопасности, региональные подсистемы, региональный порядок	2	4			4	10
6	Раздел 6. Макрорегионы мира	2	4			4	10
7	Раздел 7. Мезорегионы мира	2	4			4	10
8	Раздел 8. Субрегионы и микрорегионы мира	2	4			4	10
9	Раздел 9. Изменение мирового регионального пространства на современном этапе	2	4			4	10
10	Раздел 10. Перспективы мирового регионального пространства	2	2				4
Итого:		20	30	-	-	36	86

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Становление концептуального поля мирового комплексного регионоведения	2
2	2	Регионоведение в России и мире на современном этапе	2

3	3	Подходы к определению "регион"	2
4	4	Понятие регионализации и трансграничного сотрудничества	2
5	5	Региональные комплексы безопасности, региональные подсистемы, региональный порядок	2
6	6	Макрорегионы мира	2
7	7	Мезорегионы мира	2
8	8	Субрегионы и микрорегионы мира	2
9	9	Изменение мирового регионального пространства на современном этапе	2
10	10	Перспективы мирового регионального пространства	2
Итого:			20

7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	3	Подходы к определению "регион"	4
2	4	Понятие регионализации и трансграничного сотрудничества: изучение опыта регионов мира	4
3	5	Региональные комплексы безопасности, региональные подсистемы, региональный порядок: изучение опыта регионов мира	4
4	6	Макрорегионы мира: подготовка аналитических материалов	4
5	7	Мезорегионы мира: подготовка аналитических материалов	4
6	8	Субрегионы и микрорегионы мира: подготовка аналитических материалов	4
7	9	Изменение мирового регионального пространства на современном этапе: подготовка аналитической справки	4
8	10	Перспективы мирового регионального пространства: подготовка аналитической справки	2
Итого:			30

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом предусмотрена курсовая работа.

Подготовка к написанию курсовой работы.

Курсовая работа направлена на закрепление теоретических знаний путем решения конкретной практической задачи по изучаемой дисциплине.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, с учетом рекомендованного перечня. Изучение литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, а также рекомендуемых источников к планам семинарских и практических занятий.

План курсовой работы должен состоять из введения, 3 глав и 2-4 вопросов (пунктов) в основной части, заключения, списка литературы и приложений.

Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходя из её задач.

В процессе написания курсовой работы студент должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

В установленные кафедрой сроки законченная курсовая работа представляется на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Таблица 9

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)
1	Анализ книги И. Шапиро "Бегство от реальности в гуманитарных науках"
2	Анализ книги Р. Бартлетта "Становление Европы"
3	Анализ книги У. Бека "Что такое глобализация?"
4	Анализ книги Б. Кагарлицкого "От империй к империализму"
5	Анализ книги Р. Аллена "Глобальная экономическая история"

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Комплексная аналитическая подготовка к практическим и лекционным занятиям, работа с литературой и материалами сети Интернет	Реферат, собеседование	4
2	2	Комплексная аналитическая подготовка к практическим и лекционным занятиям, работа с литературой и материалами сети Интернет	Реферат, собеседование	4
3	3	Комплексная аналитическая подготовка к практическим и лекционным занятиям, работа с литературой и материалами сети Интернет	Реферат, собеседование	4
4	4	Комплексная аналитическая подготовка к практическим и лекционным занятиям, работа с литературой и материалами сети Интернет	Реферат, собеседование	4
5	5	Комплексная аналитическая подготовка к практическим и лекционным занятиям, работа с литературой и материалами сети Интернет	Реферат, собеседование	4
6	6	Комплексная аналитическая подготовка к практическим и лекционным занятиям, работа с литературой и материалами сети Интернет	Реферат, собеседование	4
7	7	Комплексная аналитическая подготовка к практическим и лекционным занятиям, работа с литературой и материалами сети Интернет	Реферат, собеседование	4
8	8	Комплексная аналитическая подготовка к практическим и лекционным занятиям, работа с литературой и материалами сети Интернет	Реферат, собеседование	4

9	9	Комплексная аналитическая подготовка к практическим и лекционным занятиям, работа с литературой и материалами сети Интернет	Реферат, собеседование	4
			Итого:	36

11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Основы мирового комплексного регионоведения : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Гехт, И. И. Воронов, А. В. Неровный, Е. А. Терентьева, И. А. Цвериданашвили, О. А. Яковлев ; рец. : Т. Г. Потапенко, В. С. Измозик ; Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2021. - 326 с. : ил. - (дата обращения: 13.10.2021) . - Режим доступа: свободный доступ из сети Интернет, свободный доступ из локальной сети. - 1487.87 р.

13.2. Дополнительная литература:

1. Протопопов, А. С.
История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) : [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин. - 4-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 448 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112512>. - ISBN 978-5-7567-0944-5 : Б. ц. Книга из коллекции Аспект Пресс - Социально-гуманитарные науки. Допущено Федеральным учебно-методическим объединением по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15.3. Дополнительные источники

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Международно-политические характеристики регионов мира» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

16.2. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

16.3. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е.

просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

16.4. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры