ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

Кафедра Истории и регионоведения
(полное наименование кафедры)

СПбГУТ))) Документ подписан простой электронной подписью
Сертификат: 00fd759708ffd39703
Владелец: Бачевский Сергей Викторович
Действителен с 15.03.2021 по 14.03.2026

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по учебной работе
_____ Г.М. Машков
«01» 07 2019 г.

Регистрационный №_19.01/-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная Европа и российская идентичность
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.04.01 Зарубежное регионоведение
(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр
(квалификация)

Международно-политический анализ регионов мира
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.04.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 № 648, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Современная Европа и российская идентичность» является:

дать обучающимся научно обоснованное представление о сущности современных взаимоотношений между двумя крупнейшими геополитическими и экономическими реалиями на европейской части евроазиатского континента – Россией и странами Европейского союза. С данной целью анализируется исторический опыт взаимодействия этих сторон, изучаются сферы пересечения и несовпадения их интересов, выделяются значимые этапы взаимоотношений, рассматриваются вероятностные сценарии их развития. Основой изучения дисциплины (помимо ознакомления с рядом официальных документов) является критический анализ основных авторских концепций, рассматривающих современную проблематику взаимодействия государств-членов Европейского союза с нашей страной в современной отечественной и зарубежной научной и специальной литературе.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

студенты знакомятся с основами методологии научного исследования, а также с терминологическим аппаратом, применяемом при изучении взаимосвязи между идентичностью и модернизацией, подразумевающей насущную необходимость сохранения национального культурного ядра как важного условия развития конкурентоспособности отдельно взятой страны, в том числе и Российской Федерации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная Европа и российская идентичность» Б1.В.05 является одной из дисциплин базовой части учебного плана подготовки магистратуры по направлению «41.04.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Европейские внешнеполитические и внешнеэкономические стратегии»; «Иностранный язык»; «Методология научного исследования».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПКО-7	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

2	ПКО-8	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПКО-7.1	Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров
ПКО-7.2	Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике
ПКО-8.1	Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации
ПКО-8.2	Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов
ПКО-8.3	Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
ПКО-8.4	Применяет навыки сравнительного анализа общественно-политических процессов на регионально-страновом уровне

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			1
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		36.35	36.35
в том числе:			
Лекции		10	10
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		38	38
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		38	38
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение в предмет обучения. Подходы к определению понятия «Европа» на современном этапе	Предмет и задачи курса. «Европейская идея» и современное состояние её воплощения. Актуальный характер проблемы определения границ Европы. Европа как политический проект. Процесс формирования общеевропейской идентичности и её кризис в условиях глобализации. Приоритетный характер национальных интересов стран Европы над «общеевропейскими» интересами. Культурная диверсификация и национальная идентификация в современной Европе. «Евроскептицизм» как следствие расширения Европейского союза	1		
2	Раздел 2. Характеристики и методы изучения идентичности	Характеристики и методы изучения идентичности. Факторы формирования национальной идентичности (географический, климатический, исторический, религиозный, лингвистический, политический, экономический и др.). Идентичность как идеологический конструкт. Роль политической и интеллектуальной элиты в процессе конструирования идентичности. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм и их совместный политический потенциал. Современные попытки классификации идентичности и критика понятия «идентичность». Ценностно-мотивационные различия как основа этнокультурного разделения цивилизаций. Концепция «столкновения цивилизаций» и её критика. Столкновения этнополитических мифов как следствие групповых политических императивов и «войны памяти». Идентичность и формирование национальных интересов. Идентичность и внешнеполитическая деятельность государства. Идентичность и её влияние на восприятие международных событий и их интерпретацию. Идентичность и современные средства массовой информации	1		

3	Раздел 3. Российская идентичность: векторы современного развития	Актуальность проблематики российской идентичности и особенности её формирования. Российская идентичность в современном российском и зарубежном научном дискурсе. Дебаты о идентичности российских граждан и политическая значимость взглядов на российскую идентичность. «Европейский», «евразийский» и другие ракурсы интерпретации российской идентичности. Проблемы самоидентификации граждан и современные особенности деятельности государства при формировании современной российской идентичности. Современная «национальная политика» как совокупность мер по обеспечению национальных приоритетов и интересов страны. «Этническая политика» как способ сохранения этнокультурного многообразия страны. Российская идентичность как фактор модернизации политических и социальных структур	1		
4	Раздел 4. Россия и Европейский союз: необходимость смены парадигмы взаимоотношений	Взаимозависимость и лимиты современного сотрудничества Европейского союза с Российской Федерацией. Действующие совместные проекты России и Европейского союза и современные оценки перспектив развития экономических и политических отношений сторон. Концепт «другой Европы» и несовпадение интересов Запада и России в эпоху глобализации и ужесточения глобальной конкуренции. Политико-экономические и военно-политические аспекты несовпадения интересов сторон. «Поворот на восток» как способ диверсификации внешнеполитических и внешнеэкономических связей России. Причины и предпосылки «украинского кризиса» и динамика его развития. Текущая политика «обмена санкциями» и долговременный характер её последствий	1		
5	Раздел 5. Российская идентичность и постсоветское пространство	Стратегические амбиции стран Запада и российская идентичность на пространстве стран Содружества независимых государств. Соперничество европейского и евразийского интеграционных проектов. Концепции «Большой Европы» и «Большой Евразии». Экономическая интеграция в рамках Евразийского экономического союза и будущее европейской интеграции во взглядах современных исследователей	1		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Проблемы европейской безопасности
2	Этнопсихология народов региона специализации

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в предмет обучения. Подходы к определению понятия «Европа» на современном этапе	2	4			9	15
2	Раздел 2. Характеристики и методы изучения идентичности	2	4			9	15
3	Раздел 3. Российская идентичность: векторы современного развития	2	4			9	15
4	Раздел 4. Россия и Европейский союз: необходимость смены парадигмы взаимоотношений	2	6			9	17
5	Раздел 5. Российская идентичность и постсоветское пространство	2	6			2	10
	Итого:	10	24	-	-	38	72

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Современная Европа как политический проект	2
2	1	Культурная диверсификация в современной Европе и «евроскептицизм»	2
3	2	Политический потенциал примордиализма и конструирование национальной идентичности	2
4	2	Примеры классификации идентичности и критика понятия «идентичность»	2
5	3	Внутриполитическая и внешнеполитическая значимость дебатов о современной российской идентичности	2
6	3	Современная национальная и этническая политика РФ	2
7	4	Действующие совместные проекты России и ЕС	2

8	4	Примеры несовпадения интересов Запада и России в эпоху глобализации	2
9	4	Диверсификация внешнеполитических и внешнеэкономических связей России и «поворот на Восток»	2
10	5	Стратегические амбиции Запада и российская идентичность на пространстве СНГ	2
11	5	Соперничество «европейского» и «евразийского» проектов	2
12	5	Будущее европейской интеграции во взглядах современных исследователей	2
		Итого:	24

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисципли-ны	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Самоподготовка (использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта; выполнение индивидуальных заданий по теме занятия)	Домашнее задание, собеседование	9
2	Самоподготовка (использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта; выполнение индивидуальных заданий по теме занятия)	Домашнее задание, собеседование	9
3	Самоподготовка (использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта; выполнение индивидуальных заданий по теме занятия)	Домашнее задание, собеседование	9
4	Самоподготовка (использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта; выполнение индивидуальных заданий по теме занятия)	Домашнее задание, собеседование	9
5	Самоподготовка (использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта; выполнение индивидуальных заданий по теме занятия)	Домашнее задание, собеседование	2
		Итого:	38

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском

государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоений дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Кефели, И. Ф.
Теория мировой политики : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; рец. Н. В. Афанасьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 135 с. - (Теория международных отношений. Модуль. Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-534-00580-6 : 364.62 р. - Текст : непосредственный.
2. Протопопов, А. С.

История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) : [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин. - 4-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 448 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/112512. - ISBN 978-5-7567-0944-5 : Б. ц. Книга из коллекции Аспект Пресс - Социально-гуманитарные науки. Допущено Федеральным учебно-методическим объединением по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»

12.2. Дополнительная литература:

1. Идентичность : личность, общество, политика : энциклопедическое издание / Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений им. Е.М.Примакова РАН ; ред. И. С. Семененко. - М. : Изд-во Весь Мир, 2017. - 1000 с. - ISBN 978-5-7777-0697-3 : 2400.00 р. - Текст : непосредственный.
2. Кацы, Дмитрий Васильевич.
   Современная Европа и российская идентичность : [Электронный ресурс] : практикум / Д. В. Кацы ; рец. С. А. Лосев ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 25 с. : ил. - 431.74 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 9

Наименование ресурса	Адрес
Официальный портал института социологии Российской академии наук	www.isras.ru
Официальный сайт постоянного представительства Российской Федерации при Европейском Союзе	russiaeu.ru/ru
Портал Международного дискуссионного клуба «Валдай»	ru.valdaiclub.com
Портал журнала Современная Европа	www.sov-europe.ru

Официальный сайт Европейского Союза	www.europa.eu.int
Библиотека Gumer	www.gumer.info

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (https://ibooks.ru)
- ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
- ЭБС СПбГУТ (http://lib.spbgut.ru)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Современная Европа и российская идентичность» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития

изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, №

страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры