

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Иностранных языков \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №\_23.01/373-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в теорию преподавания иностранных языков  
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Межкультурная коммуникация в информационном обществе

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Введение в теорию преподавания иностранных языков» является:

формирование у студентов умения успешно решать задачи обучения иностранным языкам на разных этапах и уровнях иноязычной подготовки на основе формирования соответствующих компетенций.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

ознакомление студентов с теоретическими основами обучения иностранным языкам, с междисциплинарными основами закономерностей становления вторичной языковой личности; формирование у студентов понимания сущности процессов преподавания и изучения иностранного языка и их специфики в русле конкретной методической системы; формирование теоретического и исследовательского подхода к обучению иностранному языку.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в теорию преподавания иностранных языков» Б1.В.14 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Введение в теорию преподавания иностранных языков» опирается на знания дисциплин(ы) «Иностранный язык (второй)»; «Язык региона специализации базовый курс».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
2	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-4.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также а их взаимосвязанном комплексе
---------	---

ОПК-4.2	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ОПК-7.1	Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-7.2	Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривосточных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	144
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		52.35	52.35
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		58	58
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		58	58
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Экзамен

#### 5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная

1	Раздел 1. Введение в содержание курса: основные методические категории и понятия. Лингвистические, психологические и педагогические основы преподавания иностранного языка.	Предмет теории обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Современный методический стандарт. Лингвистические, психологические и педагогические основы преподавания иностранного языка.	5		
2	Раздел 2. Проблема уровней обученности иностранному языку. Принципы обучения на разных этапах.	Уровни обученности иностранному языку. Динамика практических целей обучения иностранному языку в рамках соответствующего уровня. Обучение иностранному языку как диалог культур; взаимодействие воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранным языкам в рамках соответствующих уровней: коммуникативные умения, языковые знания и навыки, тематическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебная компетенция.	5		
3	Раздел 3. Особенности формирования фонетических навыков.	Задачи обучения произношению и восприятию иноязычной речи на слух. Основные трудности обучения иноязычному произношению и аудированию. Артикуляционные упражнения, упражнения на развитие навыков аудирования с целью общего/полного понимания содержания, с извлечением запрашиваемой информации.	5		
4	Раздел 4. Формирование лексических и грамматических навыков.	Задачи обучения лексике. Формирование активного, пассивного (рецептивного), потенциального словаря. Особенности введения и семантизации новых слов на разных ступенях обучения иностранному языку. Система упражнений для овладения лексикой. Роль грамматических средств в овладении иностранным языком. Активный, репродуктивно-рецептивный и рецептивный грамматический материал. Закономерности формирования грамматических действий до уровня навыка. Особенности введения нового грамматического материала на разных ступенях обучения. Взаимосвязанное обучение лексике и грамматике.	5		

5	Раздел 5. Обучение чтению и аудированию.	Основные коммуникативные умения и навыки. Чтение как цель и как средство овладения иностранным языком. Требования к овладению навыками чтения в госстандарте по иностранным языкам на разных этапах обучения. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) и особенности организации работы над ними. Особенности предтекстовых и послетекстовых заданий. Домашнее чтение и организация работы на уроке по контролю домашнего чтения на разных ступенях обучения.	5		
6	Раздел 6. Обучение устной и письменной речи.	Устная речь на изучаемом языке как цель и как средство овладения иностранным языком. Динамика обучения диалогической и монологической речи на разных этапах обучения. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Задачи овладения письменной речью при обучении иностранному языку. Требования к навыкам письменной речи в госстандарте по иностранным языкам. Упражнения для развития навыков устной речи и письменные задания на разных этапах обучения.	5		
7	Раздел 7. Структура и планирование урока иностранного языка. Контроль при обучении иностранному языку.	Общие требования к уроку иностранного языка: доминирующая роль учебно-иноязычной деятельности самих учащихся; единство обучения, воспитания и общего развития учащихся. Структура урока иностранного языка: членение урока на части, методические этапы. Организационные формы (режимы) учебной работы на уроке иностранного языка: фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная работа, и т.д. Виды планов. Роль контроля в овладении иностранным языком. Виды и формы контроля при обучении иностранному языку. Место тестирования и виды тестовых заданий. Экзамен по иностранному языку как вид итогового контроля сформированности соответствующего уровня обученности. Международные экзамены	5		
8	Раздел 8. Модернизация структуры и содержания образования. Современные технологии обучения иностранному языку.	Принцип непрерывного образования в области изучения иностранного языка. Профильное обучение. Уровни обученности и их соотношение с мировыми стандартами. Новые принципиальные подходы к процессу обучения иностранному языку: центрированность обучения на личности обучаемого; дифференциация обучения; социокультурное развитие личности обучаемого; комплексный характер обучения. Коммуникативная и межкультурная компетенции, их составляющие. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности. Роль ТСО в овладении иностранным языком. Лингафонный курс как обязательный компонент УМК. Роль видеокурсов в формировании коммуникативной компетенции учащихся. Компьютер в обучении. Задачи и перспективы дистанционного обучения.	5		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Иностранный язык (второй) как инструмент межкультурной коммуникации
2	Язык региона специализации как инструмент межкультурной коммуникации
3	Язык региона специализации профессионально-ориентированный

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в содержание курса: основные методические категории и понятия. Лингвистические, психологические и педагогические основы преподавания иностранного языка.	2	2			4	8
2	Раздел 2. Проблема уровней обученности иностранному языку. Принципы обучения на разных этапах.	2	2			14	18
3	Раздел 3. Особенности формирования фонетических навыков.	2	4				6
4	Раздел 4. Формирование лексических и грамматических навыков.	4	4			8	16
5	Раздел 5. Обучение чтению и аудированию.	2	4			8	14
6	Раздел 6. Обучение устной и письменной речи.	4	4			8	16
7	Раздел 7. Структура и планирование урока иностранного языка. Контроль при обучении иностранному языку.	2	6			8	16
8	Раздел 8. Модернизация структуры и содержания образования. Современные технологии обучения иностранному языку.	2	4			8	14
Итого:		20	30	-	-	58	108

## 6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
-------	---------------	-------------	-------------

1	1	Введение в содержание курса: основные методические категории и понятия. Лингвистические, психологические и педагогические основы преподавания иностранного языка.	2
2	2	Проблема уровней обученности иностранному языку. Принципы обучения на разных этапах	2
3	3	Особенности формирования фонетических навыков.	2
4	4	Задачи обучения лексике. Формирование активного, пассивного (рецептивного), потенциального словаря. Особенности введения и семантизации новых слов на разных ступенях обучения иностранному языку. Система упражнений для овладения лексикой	2
5	4	Роль грамматических средств в овладении иностранным языком. Активный, репродуктивно-рецептивный и рецептивный грамматический материал. Закономерности формирования грамматических действий до уровня навыка. Особенности введения нового грамматического материала на разных ступенях обучения. Взаимосвязанное обучение лексике и грамматике.	2
6	5	Обучение чтению и аудированию.	2
7	6	Устная речь на изучаемом языке как цель и как средство овладения иностранным языком. Динамика обучения диалогической и монологической речи на разных этапах обучения. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Задачи овладения письменной речью при обучении иностранному языку	2
8	6	Требования к навыкам письменной речи в госстандарте по иностранным языкам. Упражнения для развития навыков устной речи и письменные задания на разных этапах обучения.	2
9	7	Структура и планирование урока иностранного языка. Контроль при обучении иностранному языку	2
10	8	Модернизация структуры и содержания образования. Современные технологии обучения иностранному языку	2
Итого:			20

## 7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Введение в содержание курса: основные методические категории и понятия. Лингвистические, психологические и педагогические основы преподавания иностранного языка.	2
2	2	Проблема уровней обученности иностранному языку. Принципы обучения на разных этапах.	2
3	3	Особенности формирования фонетических навыков.	4
4	4	Формирование лексических и грамматических навыков.	4
5	5	Обучение чтению и аудированию.	4
6	6	Обучение устной и письменной речи.	4
7	7	Структура и планирование урока иностранного языка.	4
8	7	Контроль при обучении иностранному языку.	2



9	8	Модернизация структуры и содержания образования. Современные технологии обучения иностранному языку.	4
Итого:			30

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Работа с конспектом, чтение дополнительных материалов Интернет-сайтов.	Собеседование, домашнее задание, контрольная работа, эссе.	4
2	2	Работа с конспектом, чтение дополнительной литературы, материалов Интернет-сайтов.	Собеседование, домашнее задание, контрольная работа, эссе.	6
3	2	Разработка упражнений на развитие артикуляционных навыков, основных видов аудирования.	Собеседование, домашнее задание, контрольная работа, эссе.	8
4	4	Составление тематического вокабуляра, включающего активную и пассивную лексику. Разработка ряда лексических упражнений на введение, закрепление и активизацию лексики. Разработка грамматических упражнений в рамках определенной грамматической темы.	Собеседование, домашнее задание, контрольная работа, эссе.	8
5	5	Отбор учебных текстов определенной тематической направленности, навыки адаптации учебного текста. Разработка упражнений на развитие ознакомительного, поискового, изучающего чтения.	Собеседование, домашнее задание, контрольная работа, эссе.	8
6	6	Отбор учебных материалов на развитие диалогической и монологической речи. Подготовка учебных заданий, направленных на развитие диалогической и монологической речи. Разработка упражнений на формирование и развитие навыков письменной речи.	Собеседование, домашнее задание, контрольная работа, эссе.	8
7	7	Разработка планов фрагментов урока, ориентированных на развитие определенного коммуникативного навыка. Подготовка развернутого плана комплексного урока иностранного языка, нацеленного на развитие всех видов речевой деятельности. Разработка тестовых и контрольных заданий.	Собеседование, домашнее задание, контрольная работа, эссе.	8

8	8	Разработка плана урока с использованием ТСО. Разработка заданий для лингафонного обучающего курса.	Собеседование, домашнее задание, контрольная работа, эссе.	8
Итого:				58

### **11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

12.1. Основная литература:

1. Баданина, Л. П.  
Основы общей психологии : [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2017. - 448 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25349>. - ISBN 978-5-9765-0705-0 : Б. ц.
2. Сыроватская, Елена Федоровна.  
Иностранный язык (английский) : [Электронный ресурс] : учебное пособие по чтению и устной речи / Е. Ф. Сыроватская, Т. Р. Галиева ; рец.: Е. П. Желтова, М. В. Яценко ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 58 с. - 343.93 р.
3. Галиева, Татьяна Ринатовна.  
Иностранный язык. Английский : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Р. Галиева, А. П. Маринская ; рец.: Ю. В. Крючкова, М. В. Яценко ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 78 с. : ил. - 491.69 р.
4. Харитонова, И. В.  
Французский язык: базовый курс : [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Прометей, 2017. - 406 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100889>. - ISBN 978-5-906879-44-8 : Б. ц. Книга из коллекции Прометей - Языкознание и литературоведение . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/63350>
5. Володина, Л. М.  
Деловой немецкий язык : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Володина. - Казань : КНИТУ, 2016. - 172 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102165>. - ISBN 978-5-7882-1911-0 : Б. ц. Книга из коллекции КНИТУ - Языкознание и литературоведение
6. Белова, Елизавета Васильевна.  
Психология межличностного общения : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Белова ; рец.: В. А. Губин, Д. В. Шутман ; Федеральное агентство связи, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2020. - 160 с. - 983.38 р.

## 12.2. Дополнительная литература:

1. Бедрицкая, Л. В. [и др.]  
Практический курс английского языка - Practical Course of English for Students of Economics : [Электронный ресурс] / Л. В. [и др.] Бедрицкая. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 368 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=29070>. - ISBN 978-985-536-306-5 : Б. ц.
2. Булатова, Анастасия Борисовна.  
Иностранный язык. Язык региона специализации. Грамматика : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельных работ /

- А. Б. Булатова, С. Ю. Левчук, Ю. М. Соколова ; рец. М. И. Парамонова ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 60 с. : ил. - 666.84 р.
3. Маринская, Александра Павловна.  
Иностранный язык. Английский : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по развитию навыков аудирования / А. П. Маринская, Т. Р. Галиева ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 52 с. - 298.07 р.
4. Мирзоян, Ирина Эдуардовна.  
Язык региона специализации. Немецкий : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по теме "Туристические маршруты Германии и стран изучаемого региона" / И. Э. Мирзоян ; рец. К. В. Землякова ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 32 с. : ил. - 493.42 р.
5. Землякова, Ксения Владимировна.  
Английский язык. Академическое письмо : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по развитию навыков письменной речи / К. В. Землякова ; рец. С. Г. Серебрякова ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 56 с. : ил. - 863.48 р.
6. Серебрякова, Светлана Георгиевна.  
Английский язык. Деловое общение : [Электронный ресурс] : практикум / С. Г. Серебрякова ; рец. А. С. Алешин ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2020. - 39 с. - .
7. Кузнецова, З. М.  
Учебник английского языка : [Электронный ресурс] : учебник / З. М. Кузнецова, Н. А. Чернова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 464 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122638>. - ISBN 978-5-9765-1672-4 : Б. ц. Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/51837>

#### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными)

источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работы сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 10

Наименование ресурса	Адрес
1. Электронная библиотека СПб ГУТ	lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index/php
4. ЭБС «IPR-books»	www.iprbookshop.ru

## **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### 15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

### 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

## **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### 15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Введение в теорию преподавания иностранных языков» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, №

страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лингофонный класс	Аудио-видео комплекс
4	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
5	Читальный зал	Персональные компьютеры

Лист изменений № 1 от 9 января 2020 г



Рабочая программа дисциплины  
«**Введение в теорию преподавания иностранных языков**»

Код и наименование направления подготовки/специальности:

**41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность/профиль образовательной программы:

**Межкультурная коммуникация в информационном обществе**

---

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г.  
строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на  
предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Л.А. Васильева