

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра Управления и моделирования в социально-экономических системах  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный № 23.07/39-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Мировая экономика и международные экономические отношения  
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Азиатские исследования

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является:

формирование у студентов системы научных знаний об основах, закономерностях и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений посредством ознакомления с соответствующими основными теоретическими положениями.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- формирование целостного представления о структуре мировой экономики, современном ресурсном потенциале мирового хозяйства и глобальных проблемах в его развитии; - ознакомление с критериями дифференциации стран для определения их роли в системе мировой экономики и международных экономических отношений; - теоретическое освоение студентами основных концепций мировой торговли и анализ необходимости применения методов протекционизма во внешней торговле; - изучение закономерностей, определяющих основные направления движения товаров, услуг, международного капитала и рабочей силы; - ознакомление с сущностно-содержательными аспектами международного разделения труда и интернационализации мировой экономики, мировой валютно-финансовой системы и международных расчетов; - осознание места и роли России в системе мировой экономики и международных экономических отношений, ее конкурентных позиций как экспортера и импортера товаров и услуг, инвестора и реципиента прямых иностранных инвестиций.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» Б1.О.18 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Экономика».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
--------------	------------------------	---------------------------------

1	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
2	ПКО-10	Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-4.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также а их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ПКО-10.1	Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
ПКО-10.2	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

### Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72	72
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		34.25	34.25
в том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		37.75	37.75
в том числе:			

Курсовая работа		-
Курсовой проект		-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	29.75	29.75
Подготовка к промежуточной аттестации	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Мировая экономика и ее структурные компоненты	Общая характеристика мирового хозяйства: понятие, сущность, характерные черты, условия формирования и основные показатели развития. Субъекты мировой экономики. Этапы становления, критерии развития и тенденции мирового хозяйства. Система международных экономических отношений мирового хозяйства. Институты подсистем мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития мировой экономики. Масштабы и ресурсный потенциал мирового хозяйства. Понятие и структура механизма мирового хозяйства. Законы функционирования мирового хозяйства. Интеграционные процессы в мировой экономике. Глобальные проблемы в развитии мирового хозяйства.	5		
2	Раздел 2. Классификация и характеристика стран в системе мировой экономики	Критерии дифференциации стран. Периферия и центр мировой экономики. Типы хозяйствования (открытая экономика и автаркия). Классификации стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития. «Глобальная триада» и модель К. Омае, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка». Экономика развитых стран. Экономика развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Экономическая взаимозависимость национальных экономик. Проблемы обеспечения баланса экономического развития стран. Место и роль международных экономических отношений в развитии национальной экономики.	5		

3	Раздел 3. Мировая торговля и ее теоретическая основа	<p>Формы и методы международной торговли. Протекционизм и свобода торговли. Меркантилизм и торгово-монополистические институты. Учения А. Смита и Д. Рикардо об абсолютных и сравнительных преимуществах. Торговля в условиях возрастающих издержек замещения. Теория соотношения факторов производства (теорема Хекшера - Олина). «Парадокс Леонтьева». Модель международной торговли Хекшера - Олина - Самуэльсона. Эффект Гронингена («голландская болезнь»). Специальные модели международной торговли - неотехнологические теории: теория технологического разрыва М. Познера, теория «предпочтения сходства» (пересекающегося спроса) С. Линдера, теория эффекта масштаба П. Кругмана и К. Ланкастера, теория жизненного цикла продукта Р. Вернона, теория внутриотраслевой торговли Б. Баласса, теория конкурентных преимуществ М. Портера. Современные подходы к проблеме международной конкурентоспособности: конкурентные деловые стратегии и детерминанты конкурентных преимуществ стран.</p>	5		
4	Раздел 4. Мировой рынок товаров и услуг	<p>Структура и конъюнктура мирового рынка товаров. Ценообразование на мировых товарных рынках различных типов. Специфика рынка услуг и особенности регулирования на международном уровне. Межгосударственное регулирование мировой торговли. ВТО. Структура и динамика внешней торговли России.</p>	5		
5	Раздел 5. Международное движение факторов производства	<p>Сущность, формы, основные участники и регулирование международного движения капитала. Основные этапы эволюции концепции международного движения капитала. Группы экономических факторов, оказывающих влияние на международное движение капитала. Преференциальные экономические зоны как объект приложения международного капитала: сущность, критерии и цели создания, генезис и эволюция. Инвестиционный климат страны и проблема оффшоризации экономики. Международный технологический обмен: сущность, формы и экономическая целесообразность. Понятие и виды международной миграции рабочей силы. Основные направления миграционных потоков. Национальное и межнациональное регулирование миграции рабочей силы.</p>	5		
6	Раздел 6. Международное разделение труда и интернационализация мировой экономики	<p>Сущность, формы и условия международного разделения труда. Тенденции международного разделения труда и роль НТР в его развитии. Международная специализация и кооперирование производства. Факторы, влияющие на международное разделение труда. Интернационализация мировой экономики: понятие, формы проявления и особенности. Показатели степени интернационализации.</p>	5		

7	Раздел 7. Мировая валютно-финансовая система и международные расчеты	Понятие, структура, основы формирования и эволюция мировой валютно-финансовой системы. Международная валютно-финансовая инфраструктура: международные валютно-финансовые и банковские организации, институты. Международные валютно-денежные и кредитные рынки: структура и развитие. Основные виды валютных операций, Еврорынок валют и кредитов. Валютная политика и валютный курс.	5		
---	---	---	---	--	--

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Экономика стран азиатского региона

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Мировая экономика и ее структурные компоненты	2	4			4	10
2	Раздел 2. Классификация и характеристика стран в системе мировой экономики	2	4			4	10
3	Раздел 3. Мировая торговля и ее теоретическая основа	2	2			4	8
4	Раздел 4. Мировой рынок товаров и услуг	2	2			4	8
5	Раздел 5. Международное движение факторов производства	2	2			4	8
6	Раздел 6. Международное разделение труда и интернационализация мировой экономики	2	2			5	9
7	Раздел 7. Мировая валютно-финансовая система и международные расчеты	2	4			4.75	10.75
Итого:		14	20	-	-	29.75	63.75

## 6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Мировая экономика и ее структурные компоненты	2

2	2	Классификация и характеристика стран в системе мировой экономики	2
3	3	Мировая торговля и ее теоретическая основа	2
4	4	Мировой рынок товаров и услуг	2
5	5	Международное движение факторов производства	2
6	6	Международное разделение труда и интернационализация мировой экономики	2
7	7	Мировая валютно-финансовая система и международные расчеты	2
Итого:			14

## 7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Мировая экономика и ее структурные компоненты	4
2	2	Классификация и характеристика стран в системе мировой экономики	4
3	3	Мировая торговля и ее теоретическая основа	2
4	4	Мировой рынок товаров и услуг	2
5	5	Международное движение факторов производства	2
6	6	Международное разделение труда и интернационализация мировой экономики	2
7	7	Мировая валютно-финансовая система и международные расчеты	4
Итого:			20

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Мировая экономика и ее структурные компоненты		4
2	2	Классификация и характеристика стран в системе мировой экономики		4
3	3	Мировая торговля и ее теоретическая основа		4
4	4	Мировой рынок товаров и услуг		4
5	5	Международное движение факторов производства		4
6	6	Международное разделение труда и интернационализация мировой экономики		5



7	7	Мировая валютно-финансовая система и международные расчеты		4.75
			Итого:	29.75

### **11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

13.1. Основная литература:

1. Овчаренко, Н. А.

Мировая экономика и международные экономические отношения : [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - М. : Дашков и К, 2018. - 224 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103783>. - ISBN 978-5-394-02891-5 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата)

2. Чеботарев, Н. Ф.

Мировая экономика и международные экономические отношения : [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. - М. : Дашков и К, 2017. - 352 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/105550>. - ISBN 978-5-394-02047-6 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация «бакалавр») . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/56254>

13.2. Дополнительная литература:

1. Бородулина, Л. П.

Международные экономические организации : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 368 с. - Библиогр.: с. 363-366. - ISBN 978-5-9776-0172-6. - ISBN 978-5-16-004465-1 : 631.27 р. - Текст : непосредственный.

2. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Финансовый университет при правительстве РФ ; ред. Б. М. Смитиенко ; рец.: Д. Е. Сорокин, В. С. Паньков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 591 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2024-6. - ISBN 978-5-9692-1365-4 : 400.43 р. - Текст : непосредственный.

3. Атанасян, Татьяна Афанасьевна.

Мировая экономика и международные экономические отношения : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по проведению практических занятий / Т. А. Атанасян, М. А. Егорова ; рец. Л. Н. Кузнецова ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 64 с. - 665.39 р.

4. Николаева, И. П.

Мировая экономика и международные экономические отношения : [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Николаева, Л. С. Шаховская. - М. : Дашков и К, 2016. - 244 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93348>. - ISBN 978-5-394-02091-9 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано

- уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация «бакалавр») . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/56253>
5. Блау, С. Л.  
Страхование внешнеэкономической деятельности : [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / С. Л. Блау, Ю. А. Романова. - М. : Дашков и К, 2017. - 176 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93440>. - ISBN 978-5-394-02323-1 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр»), по специальности «Таможенное дело» . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/44084>
6. Мешков, Александр Владимирович.  
Мировая экономика : [Электронный ресурс] : практикум / А. В. Мешков, А. А. Симонина ; рец. М. Б. Вольфсон ; Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2021. - 38 с. - 516.31 р.
7. Горбунова, М. Л.  
Стратегии развития международного бизнеса: деловые игры и проекты : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Л. Горбунова, Ю. В. Приказчикова, О. Н. Фролова, Т. Е. Маслова. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 38 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/191724>. - . Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент. Рекомендовано методической комиссией Института экономики и предпринимательства для студентов ННГУ им. Н.И. Лобачевского, обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика (направленность программы «Экономика, международный бизнес и предпринимательство»)

#### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Google Chrome

- Open Office
- Windows 7 ЦЭУБИ

### 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### 15.3. Дополнительные источники

## **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### 16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно

запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается

дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры