

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Иностранных языков \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по учебной работе

А.В. Абилов

Регистрационный №\_23.01/375-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Литература стран Азии

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Азиатские исследования

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Литература стран Азии» является: комплексное изучение истории литературы стран Азии в синхроническом и диахроническом аспектах.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

1) сформировать у студентов научное представление об основных этапах развития литературы стран Азии; о факторах, лежащих в основе изменения характера культурного мышления от эпохи к эпохе; 2) познакомить студентов с творчеством классиков литературы стран Азии, помогая осознать специфические национальные и эпохальные особенности их художественного мышления и значение в контексте развития литературы стран Азии; 3) научить ориентироваться в богатом литературном пространстве, сформировать устойчивые критерии оценки при встрече с разными художественными явлениями.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литература стран Азии» Б1.В.06 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Литература стран Азии» опирается на знания дисциплин(ы) «Иностранный язык (второй)»; «Язык региона специализации базовый курс».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
2	ПКО-9	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-5.1	Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке
ОПК-5.2	Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
ПКО-9.1	Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

ПКО-9.2	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПКО-9.3	Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		50.25	50.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		57.75	57.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		49.75	49.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Зачет

#### 5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Древняя литература	Мифы и легенды Китая. Проблема эпоса в Китае. Китайские народные сказки. Основные направления древнекитайской философии и их влияние на развитие литературы. Творчество Цюй Юаня.	3		
2	Раздел 2. Литература Средних веков	Поэзия эпохи Раннего средневековья. Творчество Тао Юаньмина. Литература периода Суй-Тан. Творчество Су Ши. Литература эпохи Мин.	3		

3	Раздел 3. Литература Нового времени	Литературная Новелла 17-18 веков. Развитие романа в 18 веке. Творчество Цао Сюэциня.	3		
4	Раздел 4. Литература 19 века	Творчество Лю Э. Творчество Ли Баоцзя.	3		
5	Раздел 5. Литература первой половины 20 века	Творчество Лу Синя. Творчество Лао Шэ.	3		
6	Раздел 6. Литература второй половины 20 века	Литература становления КНР. Литература «культурной революции». Литература «раскрепощения сознания».	3		
7	Раздел 7. Литература начала 21 века	Творчество Ван Шо. Творчество Шэн Кэи	3		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Иностранный язык (второй) в политике и дипломатии
2	Язык региона специализации в политике и дипломатии
3	Язык региона специализации профессионально-ориентированный

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Древняя литература	4	6			7	17
2	Раздел 2. Литература Средних веков	4	6			7	17
3	Раздел 3. Литература Нового времени	4	4			7	15
4	Раздел 4. Литература 19 века	2	4			7	13
5	Раздел 5. Литература первой половины 20 века	2	4			7	13
6	Раздел 6. Литература второй половины 20 века	2	4			7	13
7	Раздел 7. Литература начала 21 века	2	2			7.75	11.75
Итого:		20	30	-	-	49.75	99.75

## 6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Древняя литература. Мифы и легенды Китая. Проблема эпоса в Китае. Китайские народные сказки.	2
2	1	Древняя литература. Основные направления древнекитайской философии и их влияние на развитие литературы. Творчество Цюй Юаня.	2
3	2	Литература Средних веков. Поэзия эпохи Раннего средневековья.	2
4	2	Литература Средних веков. Творчество Тао Юаньмина. Литература периода Суй-Тан. Творчество Су Ши. Литература эпохи Мин.	2
5	3	Литература Нового времени. Литературная Новелла 17-18 веков.	2
6	3	Литература Нового времени. Развитие романа в 18 веке. Творчество Цао Сюэциня.	2
7	4	Литература 19 века. Творчество Лю Э. Творчество Ли Баоцзя.	2
8	5	Литература первой половины 20 века. Творчество Лу Синя. Творчество Лао Шэ.	2
9	6	Литература второй половины 20 века. Литература становления КНР. Литература «культурной революции». Литература «раскрепощения сознания».	2
10	7	Литература начала 21 века. Творчество Ван Шо. Творчество Шэн Кэи.	2
Итого:			20

## 7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Древняя литература. Мифы и легенды Китая. Проблема эпоса в Китае.	2
2	1	Китайские народные сказки.	2
3	1	Основные направления древнекитайской философии и их влияние на развитие литературы. Творчество Цюй Юаня.	2
4	2	Поэзия эпохи Раннего средневековья. Творчество Тао Юаньмина.	2
5	2	Литература периода Суй-Тан. Творчество Су Ши.	2
6	2	Литература эпохи Мин.	2
7	3	Литературная Новелла 17-18 веков.	2
8	3	Развитие романа в 18 веке. Творчество Цао Сюэциня.	2
9	4	Литература 19 века.	2
10	4	Творчество Лю Э. Творчество Ли Баоцзя.	2
11	5	Литература первой половины 20 века.	2
12	5	Творчество Лу Синя. Творчество Лао Шэ.	2
13	6	Литература второй половины 20 века.	2
14	6	Литература становления КНР. Литература «культурной революции». Литература «раскрепощения сознания».	2
15	7	Творчество Ван Шо. Творчество Шэн Кэи.	2

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Мифы и легенды Китая. Проблема эпоса в Китае. Китайские народные сказки. Основные направления древнекитайской философии и их влияние на развитие литературы. Творчество Цюй Юаня.	Собеседование, домашнее задание, тест	7
2	2	Поэзия эпохи Раннего средневековья. Творчество Тао Юаньмина. Литература периода Суй-Тан. Творчество Су Ши. Литература эпохи Мин.	Собеседование, домашнее задание, тест	7
3	3	Литературная Новелла 17-18 веков. Развитие романа в 18 веке. Творчество Цао Сюэциня.	Собеседование, домашнее задание, тест	7
4	4	Творчество Лю Э. Творчество Ли Баоцзя.	Собеседование, домашнее задание, тест	7
5	5	Творчество Лу Синя. Творчество Лао Шэ.	Собеседование, домашнее задание, тест	7
6	6	Литература становления КНР. Литература «культурной революции». Литература «раскрепощения сознания».	Собеседование, домашнее задание, тест	7
7	7	Творчество Ван Шо. Творчество Шэн Кэи.	Собеседование, домашнее задание, тест	7.75
Итого:				49.75

## 11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;

- фонды оценочных средств;

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 13.1. Основная литература:

1. Коломиец, Г. Г.  
Философия. Древний Восток и основы современной философии : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 179 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110660>. - ISBN 978-5-7410-1823-1 : Б. ц. Книга из коллекции ОГУ - Социально-гуманитарные науки. Рекомендовано ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования всех направлений подготовки
2. Китайский язык. Язык СМИ : [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Улан-Удэ : БГУ, 2019. - 80 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154250>. - ISBN 978-59793-1311-5 : Б. ц. Книга из коллекции БГУ - Языкознание и литературоведение. Утверждено к печати редакционно-издательским советом Бурятского государственного университета
3. Савинова, Т. Б.



Сборник текстов для чтения на китайском языке : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Савинова. - Улан-Удэ : БГУ, 2020. - 90 с. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/166877>. - ISBN 978-5-9793-1519-5 : Б. ц. Книга из коллекции БГУ - Языкознание и литературоведение. Рекомендовано УМС БГУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлениям подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, 45.03.02 Лингвистика

4. Олейников, И. В.

Культура и религия стран Восточной Азии : [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Олейников, Е. В. Никитенко ; М-во науки и высшего образования РФ, Новосибирский гос. техн. ун-т. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 88 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/216260>. - ISBN 978-5-7782-4452-8 : Б. ц.

13.2. Дополнительная литература:

1. Говоров, Ю. Л.

История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций. : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 363 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99432>. - ISBN 978-5-8353-2138-4 : Б. ц. Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки

2. Новая история стран Востока (курс лекций) : [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов исторического факультета высших педагогических учебных заведений. - Махачкала : ДГПУ, 2009. - 447 с. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/138861>. - Б. ц. Книга из коллекции ДГПУ - Социально-гуманитарные науки

3. Самойлович, А. Н.

Иранский героический эпос в литературах тюркских народов Средней Азии : [Электронный ресурс] / А. Н. Самойлович. - СПб. : Лань, 2014. - 15 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/52646>. - ISBN 978-5-507-40802-3.

## **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

## **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office

- Google Chrome

### 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### 15.3. Дополнительные источники

## **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### 16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Литература стран Азии» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные

записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод

выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать

- свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
  - пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
  - использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
  - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
  - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
  - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лингофонный класс	Аудио-видео комплекс
4	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
5	Читальный зал	Персональные компьютеры