


**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Истории и регионоведения _____
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. первого проректора


С.И. Ивасишин
1» 04 2022г.

Регистрационный №_22.01/127-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Внешняя политика стран региона специализации
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Межкультурная коммуникация в информационном обществе

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Внешняя политика стран региона специализации» является:

дать студентам систематизированное теоретическое представление о внешней политике как особом явлении социально-политической жизни. Основным содержанием дисциплины является анализ внешней политики стран региона специализации, изучаемых по данному направлению бакалавриата. Дисциплина раскрывает особенности внешней политики каждой страны региона специализации, общие и особенные черты, отдельно выделяется российское направление во внешних политиках изучаемых стран. Анализируются исторические предпосылки и актуальные проблемы, прямо или косвенно влияющие на современную внешнюю политику государств региона.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

иметь представление о системе отношений государств региона специализации, основных принципах анализа внешней политики государства; особенностях и приоритетах формирования внешней политики государств региона специализации; знать ведущие центры и главные направления региональных международных исследований, а также системы их информационного обеспечения, особенности социально-экономической и политической ситуации в регионе исследования; основные тенденции развития изучаемого региона; уметь собирать и анализировать информацию об основных сферах профессиональной деятельности; правильно оформлять научные исследования (включая выпускные квалификационные работы), и другие материалы (информационные справки, аналитические записки и т.п.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика стран региона специализации» Б1.О.10 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История стран региона специализации».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

2	ПКО-7	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей
---	-------	---

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
ПКО-7.1	Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПКО-7.2	Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		36.35	36.35
в том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		38	38
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		38	38
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Внешняя политика государства: основные понятия и подходы	Основные подходы к определению понятия «внешняя политика». Функции внешней политики государства: оборонительная, представительско-информационная, торгово-организаторская. Подходы к определению понятий: «национальные интересы», «национальная безопасность»	7		
2	Раздел 2. Становление и развитие Британского Содружества в XX – XXI вв.	Основные этапы формирования Британской колониальной империи. Типы владений в Британской империи. Особенности системы управления в доминионах. Содружество в период процесса деколонизации. Великобритания и арабский национализм. Палестинский вопрос и начало ближневосточного конфликта. Суэцкий кризис и его влияние на внешнюю политику Великобритании. Политика Великобритании в Восточном Средиземноморье и в Юго-Восточной Азии. Британское Содружество на современном этапе: основные институты, формы и механизмы сотрудничества. Особенности членства в Содружестве. Попытка реформирования Содружества правительством Д. Кэмерона. Устав Содружества.	7		
3	Раздел 3. Основные этапы в развитии англо-американских отношений в XX – начале XXI вв.	Англо-американские противоречия в начале XX в. Формирование англо-американского союза в годы Второй мировой войны. Военно-техническое сотрудничество. Совместные англо-американские военные операции. Возрастание экономической зависимости Великобритании от США в 1940-е гг. Участие Великобритании в «плане Маршалла» и создании ОЕЭС. Роль Великобритании в создании НАТО. «Встреча после спутника» и развитие ядерного взаимодействия Великобритании и США в 1950-60-е гг. Проект многосторонних ядерных сил и «сделка в Нассау». Развитие англо-американского союза в годы правления М. Тэтчер	7		
4	Раздел 4. Роль и место Великобритании в европейских интеграционных процессах	Причины отказа Великобритании участвовать в «плане Шумана». Интересы Великобритании при создании ЕАСТ. Две британские заявки на членство в ЕЭС и два вето Ш. де Голля. Вступление Великобритании в ЕЭС в контексте внешней политики Э. Хита. Особенности европейской политики М. Тэтчер: «британский чек» и речь в Брюгге. Современная позиция Великобритании по вопросам расширения ЕС. Роль Великобритании в создании НАТО и ЗЕС. Франко-британские разногласия по проблемам функционирования ЗЕС в начале 1990-х гг. Великобритания в миротворчестве ЕС. Франко-британский договор о сотрудничестве в сфере обороны и безопасности 2010 г. Великобритания и Веймарская инициатива 2011 г. Основные проблемы современной ядерной политики и ядерного потенциала Великобритании	7		

5	Раздел 5. Участие государств Северной Европы в европейских интеграционных процессах на современном этапе	Присоединение Дании к Европейским Сообществам: «четыре датские оговорки». Вступление Швеции и Финляндии в ЕЭС. Референдум 1994 г. и повторный отказ Норвегии вступить в ЕС. Создание единого экономического пространства между ЕАСТ и ЕС. Специфика членства Швеции в ЕЭС. Дискуссия об участии Швеции в еврозоне и референдум 2003 г. Финляндия и программа «Северное измерение».	7		
6	Раздел 6. Государства Северной Европы и многосторонние институты в области европейской безопасности	Дания и Норвегия в НАТО в годы «холодной войны». Специфика статуса Исландии в НАТО. Участие Дании и Норвегии в создании американской системы ПРО. Проблема милитаризации Шпицбергена и Арктики. Политика Финляндии в области безопасности: «линия Паасикиви-Кекконена». Роль Финляндии в создании СБСЕ. Сближение Финляндии с НАТО по окончании «холодной войны». Участие Финляндии в программе «Партнерство ради мира» и учениях НАТО на Балтике. Дискуссия в Финляндии о возможности вступления в НАТО. «Прозападный» характер шведского нейтралитета. Участие Швеции в программе «Партнерство ради мира». Дискуссии в Швеции по вопросам членства в НАТО	7		
7	Раздел 7. Россия и государства Северной Европы: основные направления сотрудничества	Приоритеты сотрудничества государств Северной Европы с Россией. Основные формы сотрудничества в экологической сфере. Возможности создания безвизового режима между государствами Северной Европы и РФ. Различные подходы РФ и государств Северной Европы к проблеме расширения НАТО. Позиции северо-европейских государств в отношении введения санкций ЕС против России. Проблема Украины в российско-северо-европейских отношениях	7		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

«Внешняя политика стран региона специализации» является дисциплиной, завершающей теоретическое обучение по программе 41.03.01 Зарубежное регионоведение

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Внешняя политика государства: основные понятия и подходы	2	2			5	9
2	Раздел 2. Становление и развитие Британского Содружества в XX – XXI вв.	2	2			5	9

3	Раздел 3. Основные этапы в развитии англо-американских отношений в XX - начале XXI вв.	2	2			5	9
4	Раздел 4. Роль и место Великобритании в европейских интеграционных процессах	2	4			5	11
5	Раздел 5. Участие государств Северной Европы в европейских интеграционных процессах на современном этапе	2	4			5	11
6	Раздел 6. Государства Северной Европы и многосторонние институты в области европейской безопасности	2	4			5	11
7	Раздел 7. Россия и государства Северной Европы: основные направления сотрудничества	2	2			8	12
Итого:		14	20	-	-	38	72

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Внешняя политика государства: основные понятия и подходы	2
2	2	Становление и развитие Британского Содружества в XX - XXI вв.	2
3	3	Основные этапы в развитии англо-американских отношений в XX - начале XXI вв.	2
4	4	Роль и место Великобритании в европейских интеграционных процессах	2
5	5	Участие государств Северной Европы в европейских интеграционных процессах на современном этапе	2
6	6	Государства Северной Европы и многосторонние институты в области европейской безопасности	2
7	7	Россия и государства Северной Европы: основные направления сотрудничества	2
Итого:			14

7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Внешняя политика государства: основные понятия и подходы	2

2	2	Становление и развитие Британского Содружества в XX - XXI вв.	2
3	3	Основные этапы в развитие англо-американских отношений в XX в - начале XXI в.	2
4	4	Роль и место Великобритании в европейских интеграционных процессах	4
5	5	Участие государств Северной Европы в европейских интеграционных процессах на современном этапе	4
6	6	Государства Северной Европы и многосторонние институты в области европейской безопасности	4
7	7	Россия и государства Северной Европы: основные направления сотрудничества	2
Итого:			20

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Таблица 8

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)
-------	---------------------------------

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Самоподготовка: использование интернет-ресурса, изучение рекомендованной литературы, подготовка презентации, оформление конспекта, самотестирование	Домашнее задание, собеседование, реферат	5
2	2	Самоподготовка: использование интернет-ресурса, изучение рекомендованной литературы, оформление конспекта, самотестирование	Домашнее задание, собеседование, реферат	5
3	3	Самоподготовка: использование интернет-ресурса, изучение рекомендованной литературы, подготовка презентации, оформление конспекта, самотестирование	Домашнее задание, собеседование, реферат	5
4	4	Самоподготовка: использование интернет-ресурса, изучение рекомендованной литературы, подготовка сообщения о социально-экономической или политической ситуации в одном из субрегионов	Домашнее задание, собеседование, реферат	5
5	5	Самоподготовка: использование интернет-ресурса, изучение рекомендованной литературы, самотестирование	Домашнее задание, собеседование, реферат	5
6	6	Подготовка опорного конспекта	Домашнее задание, собеседование, реферат	5
7	7	Самоподготовка: использование интернет-ресурса, изучение рекомендованной литературы, самотестирование	Домашнее задание, собеседование, реферат	8

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Цверинанашвили, Иван Алексеевич.
Мировое комплексное регионоведение : [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Цверинанашвили, О. А. Яковлев ; рец.: А. Б. Гехт, К. Ю. Эйдемиллер ; Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2021. - 43 с. - (дата обращения: 26.10.2021) . - Режим доступа: свободный доступ из сети Интернет, свободный доступ из локальной сети. - 252.21 р.
2. Основы мирового комплексного регионоведения : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Гехт, И. И. Воронов, А. В. Неровный, Е. А. Терентьева, И. А. Цверинанашвили, О. А. Яковлев ; рец. : Т. Г. Потапенко, В. С. Измозик ; Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2021. - 326 с. : ил. - (дата обращения: 13.10.2021) . - Режим доступа: свободный доступ из сети Интернет, свободный доступ из локальной сети. - 1487.87 р.

13.2. Дополнительная литература:

1. Гехт, Антон Борисович.
Внешняя политика стран региона специализации : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению практических заданий / А. Б. Гехт, И. А. Цверинанашвили ; рец. О. А. Яковлев ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 73 с. - 981.00 р.
2. Протопопов, А. С.
История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) : [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин. - 4-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 448 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112512>. - ISBN 978-5-7567-0944-5 : Б. ц. Книга из коллекции Аспект Пресс - Социально-гуманитарные науки. Допущено Федеральным учебно-методическим объединением по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»
3. Гехт, Антон Борисович.
Политические системы стран региона специализации : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельных работ / А. Б. Гехт, С. А. Лосев, И. А. Цверинанашвили ; рец. О. А. Яковлев ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 52 с. -

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 10

Наименование ресурса	Адрес
Документы МИД РФ	www.mid.ru
Официальные документы РФ и Администрации Президента России	www.kremlin.ru

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Внешняя политика стран региона специализации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему

усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно

ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет

изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры