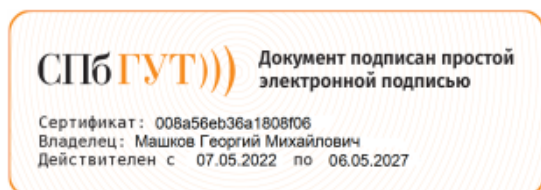


**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Управления и моделирования в социально-экономических системах
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ
И.о.первого проректора

С.И. Ивасишин

1 » 04 2022г.

Регистрационный № 22.07/179-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика стран региона специализации

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Азиатские исследования

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика стран региона специализации» является:

сформировать у студентов умение применять знания в области экономики стран ЕС для решения прикладных профессиональных задач.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей европейской интергации. Приобретение ими базовых представлений об экономике Евросоюза в целом и отдельных стран-членов ЕС, институтах ЕС, знаний о внешнеэкономических связях ЕС с Россией и СНГ. Приобретение ими практических навыков анализа Экономической политики ЕС и отдельных стран-членов ЕС. Ознакомление с текущими проблемами экономики ЕС как части мирового хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика стран региона специализации» Б1.О.19 является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Экономика стран региона специализации» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
2	ПКО-10	Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем
3	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
---------	---

ОПК-3.2	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
ПКО-10.1	Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
ПКО-10.2	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 6
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		36.35	36.35
в том числе:			
Лекции		14	14
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		38	38
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		38	38
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная

1	Раздел 1. Экономическая динамика азиатского региона и роль Китая в этом процессе. Особенности экономического развития Китая, преференциальные экономические зоны – «полюса» роста национальной экономики	Место и роль азиатского региона в экономической структуре мирового хозяйства. Дифференциация стран азиатского региона. Парадигма «летающих гусей» К. Акамацу. Азиатский финансовый кризис – перегруппировка экономических сил (переход от развитых экономик «четырёх азиатских тигров» к развивающимся экономикам – азиатским тиграм второй волны). Китай – роль регионального лидера. Модель экономического механизма Китая. Факторы и условия экономического развития. Основные этапы экономического развития Китая. Планирование социально-экономической деятельности (пятилетние планы Китая). Макроэкономические показатели. Кластерный эффект Бохайского экономического кольца. Золотой треугольник Янцзы и Дельта Жемчужной реки. Индустриальные блокчейн-парки. Зоны технико-экономического развития (ЗТЭР) Китая. Генезис и эволюция ЗТЭР (становление в условиях санкционных ограничений, экономический рост, функционирование в условиях азиатского финансового кризиса, эволюционные изменения). Экономико-географическое размещение ЗТЭР и его характеристики. Анклавный подход У.М. Кордена. Анклавная модель ЗТЭР. Основные экономические показатели ЗТЭР. Сравнение ЗТЭР с другими преференциальными экономическими зонами Китая. Сопоставление этапов становления ЗТЭР и ТОСЭР (территорий опережающего социально-экономического развития) Дальнего Востока России.	6		
2	Раздел 2. Особенности экономического развития Индии	Основные этапы экономического развития Индии. Общая характеристика экономики. Модель экономического механизма (роль государства, сектор МСП и крупного частного предпринимательства). Макроэкономические показатели. Отраслевая структура промышленности. Структурные сдвиги в индийском хозяйстве. Финансовый сектор. Финансово-промышленные группы. Проблемы экономического развития.	6		
3	Раздел 3. Особенности экономического развития Южной Кореи	Факторы и условия экономического развития Южной Кореи. Этапы развития южнокорейской экономики. Макроэкономические показатели. Планирование экономической деятельности (пятилетние планы). Снабженческие, сбытовые и кредитные кооперативы. Производство потребительских товаров – три «белых» производства («самбэк-коноп»). Структура экономики и аспекты мелкотоварности. Двойственная структура внутреннего рынка. Развитие трудоемких отраслей. Концентрация и централизация капитала. Концепция национальной самобытности – «чучхесон». Свободные экспортные зоны и промышленные парки. Финансово-промышленные группы («чеболь»); генезис и приближение к промышленным концернам. Инвестиционные тресты.	6		

4	Раздел 4. Особенности экономического развития Японии	Основные этапы экономического развития Японии. Общая характеристика экономики. Основные черты отраслевой структуры экономики. Модель экономического механизма (роль государства, структура частного предпринимательства, корпоративные группы, ограничения действия рыночных сил). Макроэкономические показатели. Факторы экономического роста. Условия развития и позиции в мировом производстве. Корпоративные группы («киге судан»). Финансовый сектор. Финансово-промышленные группы («дзайбацу», «кейрецу») и ассоциации. Экономическая кластеризация. Проблемы экономического развития (отраслевые диспропорции, факторная производительность, процессы дефляции, зависимость от развивающихся и развитых стран, др.).	6		
5	Раздел 5. Китай, Индия, Япония и Южная Корея в мирохозяйственных связях	Внешняя торговля стран, ее структура. Внешнеторговые позиции стран. Географическая структура внешнеторговых связей. Торговые партнеры Восточной и Юго-Восточной Азии. Структура экспорта, импорта. Основные партнеры по экспорту и импорту. Участие в международном движении капитала. Международная инвестиционная позиция Китая, Индии, Японии и Южной Кореи. Динамика прямых иностранных инвестиций в странах и их распределение по отраслям. Инвестиционное сотрудничество Китая, Индии, Японии и Южной Кореи. Перекрестные инвестиции. Экспортеры и импортеры предпринимательского капитала. Место в мировом движении технологий. Международная контрактация. Промышленная кооперация. Особенности транснационализации компаний Китая, Индии, Японии и Южной Кореи.	6		
6	Раздел 6. Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии, Персидского залива и Турции	Отличительные особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии (Индонезия, Малайзия, Вьетнам, Таиланд, Сингапур и Филиппины). Модели экономического развития Турции и нефтедобывающих стран Персидского залива (Саудовская Аравия, Оман, ОАЭ, Катар, Кувейт, Ирак). Развитие экономики Ирана в условиях международных санкционных ограничений и торгового эмбарго.	6		
7	Раздел 7. Интеграционные процессы в азиатском регионе. Участие Китая, Индии, Японии и Южной Кореи в международных экономических организациях	Региональная интеграционная динамика. Внешние, внутренние и системные факторы влияния. Интеграционное «трио» мировой экономики (зона свободной торговли в траектории Китай – Япония – Южная Корея). Основные направления деятельности соответствующих стран в БРИКС, ШОС, СААРК, АТЭС и диалоговом партнерстве с АСЕАН. Эволюция мирохозяйственных связей стран-членов АСЕАН с Китаем, Японией, Южной Кореей и Индией: АСЕАН+3, «Группа видных деятелей АСЕАН», перспективы Восточноазиатского сообщества. Экономические отношения Китая, Индии, Японии и Южной Кореи с Россией.	6		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Внешняя политика стран региона специализации
2	Региональные интеграционные процессы и международные организации

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Экономическая динамика азиатского региона и роль Китая в этом процессе. Особенности экономического развития Китая, преференциальные экономические зоны - «полюса» роста национальной экономики	2	4			5	11
2	Раздел 2. Особенности экономического развития Индии	2	2			5	9
3	Раздел 3. Особенности экономического развития Южной Кореи	2	2			5	9
4	Раздел 4. Особенности экономического развития Японии	2	2			5	9
5	Раздел 5. Китай, Индия, Япония и Южная Корея в мирохозяйственных связях	2	2			6	10
6	Раздел 6. Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии, Персидского залива и Турции	2	4			6	12
7	Раздел 7. Интеграционные процессы в азиатском регионе. Участие Китая, Индии, Японии и Южной Кореи в международных экономических организациях	2	4			6	12
Итого:		14	20	-	-	38	72

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
-------	---------------	-------------	-------------

1	1	Экономическая динамика азиатского региона и роль Китая в этом процессе. Особенности экономического развития Китая, преференциальные экономические зоны - «полюса» роста национальной экономики	2
2	2	Особенности экономического развития Индии	2
3	3	Особенности экономического развития Южной Кореи	2
4	4	Особенности экономического развития Японии	2
5	5	Китай, Индия, Япония и Южная Корея в мирохозяйственных связях	2
6	6	Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии, Персидского залива и Турции	2
7	7	Интеграционные процессы в азиатском регионе. Участие Китая, Индии, Японии и Южной Кореи в международных экономических организациях	2
Итого:			14

7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Экономическая динамика азиатского региона и роль Китая в этом процессе. Особенности экономического развития Китая, преференциальные экономические зоны - «полюса» роста национальной экономики	4
2	2	Особенности экономического развития Индии	2
3	3	Особенности экономического развития Южной Кореи	2
4	4	Особенности экономического развития Японии	2
5	5	Китай, Индия, Япония и Южная Корея в мирохозяйственных связях	2
6	6	Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии, Персидского залива и Турции	4
7	7	Интеграционные процессы в азиатском регионе. Участие Китая, Индии, Японии и Южной Кореи в международных экономических организациях	4
Итого:			20

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
-------	---------------	-----------------------------------	----------------	-------------

1	1	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5
2	2	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5
3	3	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5
4	4	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5
5	5	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6
6	6	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6
7	7	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6
Итого:				38

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Васильева, Елена Васильевна.
Экономика стран региона. Страны Северной Европы : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Васильева ; рец.: Ю. Н. Гладкий, С. А. Лосев ; Федеральное агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 50 с. - 214.13 р.
2. Тимошина, Т. М.
Экономическая история зарубежных стран : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Тимошина. - 10-е изд. - М. : Юстицинформ, 2016. - 506 с. - URL: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=86038. - ISBN 978-5-7205-1309-2 : Б. ц. Книга из коллекции Юстицинформ - Право. Юридические науки.
Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям
3. Овчаренко, Н. А.
Мировая экономика и международные экономические отношения : [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - М. : Дашков и К, 2018. - 224 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103783>. - ISBN 978-5-394-02891-5 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата)
4. Чеботарев, Н. Ф.
Мировая экономика и международные экономические отношения : [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. - М. : Дашков и К, 2017. - 352 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/105550>. - ISBN 978-5-394-02047-6 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент. Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация «бакалавр») . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/56254>

12.2. Дополнительная литература:

1. Ломакин, Виктор Кузьмич.

Мировая экономика : учебник / В. К. Ломакин ; рец.: А. В. Ветров, Б. М. Смитиенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 671 с. : ил, табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 5-238-01121-0 : 292.50 р. - Текст : непосредственный.

2. Мешков, Александр Владимирович.

Экономика стран региона специализации : [Электронный ресурс] : практикум / А. В. Мешков, А. А. Симонина ; рец. В. И. Котов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 26 с. - 361.42 р.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Google Chrome
- Open Office
- Windows 7 ЦЭУБИ

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Экономика стран региона специализации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с

графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на

проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не

разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры

Лист изменений № 1 от 9 января 2020 г

Рабочая программа дисциплины
«Экономика стран региона специализации»

Код и наименование направления подготовки/специальности:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность/профиль образовательной программы:

Межкультурная коммуникация в информационном обществе

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г. строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ _____ Л.А. Васильева