

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Истории и регионоведения
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 1 от 05.02.2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Становление общественной мысли в странах региона
специализации

(наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки /специальности/)

Политическая история стран Западной Европы и Северной Америки
(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

1.1.Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Становление общественной мысли в странах региона специализации», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты набирают определенное количество баллов. В течение семестра студент может набрать максимальное количество баллов.

1.2.Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2.1.Перечень компетенций.

ПКО-1 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

ПКО-7 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей

2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
ПКО-1, ПКО-7	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	домашнее задание
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
1	Раздел 1. Генезис основных понятий западноевропейской общественной мысли в Античности	Переход «от мифа к логосу». Материалистический и идеалистический подходы к определению первоначала. Атомизм. «Бытие», «ничто», «становление» как основополагающие понятия западноевропейской философии. Критика чувственного восприятия как способа познания: «мир истины» и «мир мнения». Отражение кризиса обычного права и традиционного общества в учениях софистов. «Антропологический поворот» в философии. Проблема обоснования возможности истинного познания в идеализме Платона. Логика и категориальный аппарат Аристотеля как методологическая основа научного знания. Римские философские школы (стоицизм, эпикурейство, скептицизм). Неоплатонизм. Возникновение и распространение христианства.	ПКО-1, ПКО-7

2	Раздел 2. Духовная атмосфера Западной Европы в Средние Века	Особенности христианской картины мира. Синтез христианства и античной мудрости в общественной мысли Средних Веков. Цели и задачи средневекового философствования. Этапы теологической мысли: апологетика, патристика, схоластика. Основные вопросы теологии: вера и разум, доказательства бытия Бога, спор о природе универсалий, проблема свободы и появления зла в мире. Мистические и еретические учения в интеллектуальной культуре Средних Веков. Влияние арабской культуры на общественную мысль Европы.	ПКО-1, ПКО-7
3	Раздел 3. Развитие западноевропейской общественной мысли в эпоху Возрождения и Реформации	Географический охват и периодизация Ренессанса. Предпосылки и идейные истоки итальянского Возрождения. Специфические черты гуманистического мировоззрения, стиль жизни гуманистов. Кризис традиционной культуры и переход к индивидуализму. Секуляризация мышления и культуры. Мистические и пантеистические идеи Ренессанса (Д. Бруно, Н. Кузанский, Платоновская Академия). Рождение «утопии» (Т. Мор, Т. Кампанелла). Особенности естественнонаучного знания в эпоху Возрождения. Макиавелли и макиавеллизм. Особенности Северного ренессанса. Реформация как культурно-историческое явление. Предпосылки реформационного движения. Идейно-религиозная и политическая позиция М. Лютера. Влияние процесса реформации религии и церкви на жизненный уклад и мировоззрение европейцев. Формирование культуры ренессансного типа в Англии и Франции. Кризис идей Возрождения.	ПКО-1, ПКО-7
4	Раздел 4. Научная революция и Просвещение. Особенности интеллектуальной культуры стран региона специализации.	Научная революция XVI—XVII вв.: основные открытия. Исторические, политические и культурфилософские аспекты «коперниканского переворота». «Битвы вокруг метода»: проблема обоснования научного знания. Основные парадигмы нового мышления. Эмпиризм (Ф. Бэкон), рационализм (Р. Декарт). Предпосылки Просвещения: общие черты эпохи. Представители и основные особенности французского Просвещения. Представители и основные особенности английского Просвещения. Представители и основные особенности немецкого Просвещения. Американское просвещение: зарождение американской общественно-политической мысли. Влияние идей Просвещения в странах Западной и Северной Европы.	ПКО-1, ПКО-7

5	Раздел 5. Общественная мысль стран региона специализации в XIX веке	Особенности интеллектуальной культуры национальных государств Европы в XIX. Общественная мысль Англии в XIX веке. Эмпиризм. Философия "здорового смысла". Этический утилитаризм. Эволюционизм. Политическая экономия. Общественная мысль Франции в XIX веке. Социалистические теории. Позитивизм. Социология. Американский прагматизм. Общественная мысль Германии в XIX веке. Немецкая классическая философия: представители и основные идеи. Идеалистическая концепция истории. Кризис «гегельянства». Возникновение «постклассической философской парадигмы». Формирование культуры модерна.	ПКО-1, ПКО-7
6	Раздел 6. Современные тенденции развития общественной мысли в странах региона специализации.	Особенности «классической» и «постклассической» форм общественности мысли. Общественная мысль Германии во второй половине XIX – XX веке. Клуб «младогегельянцев» и проблема. Экономическая теория и диалектика исторического развития К. Маркса. Поиск обоснования философского знания в условиях господства позитивизма. Обоснование научного статуса «наук о духе» в неокантианстве. Феноменология. Логический позитивизм. Фрейдизм. Франкфуртская школа. Критика идеализма и поиск путей обновления христианства в экзистенциальной философии С. Кьеркегора. Общественная мысль Франции во второй половине XIX – XX веке. Экзистенциализм. Структурализм. Критика массовой культуры у Х. Ортеги-и-Гассета. Интеллектуальная жизнь тоталитарных обществ. Явление Постмодерна во второй половине XX века. Аналитическая и континентальная философские школы.	ПКО-1, ПКО-7

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1.Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения компетенций)	Оценочные средства
-----------------	--	--------------------

ПКО-1	ПКО-1.1 Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации; ПКО-1.2 Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ;	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: домашнее задание ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету
ПКО-7	ПКО-7.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации; ПКО-7.2 Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования);	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: домашнее задание ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету

3.2.Стандартные критерии оценивания.

Критерии разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки ответа за зачет:

Для зачета в устном виде употребимы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях,

оставляющая желать лучшего посещаемость.

- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

3.3.Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

Показатели оценивания	Описание в соответствии с критериями оценивания	Оценка знаний, умений, навыков и опыта	Оценка по дихотомической шкале
Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«зачтено»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«зачтено»
Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«зачтено»
Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«незачтено»

4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Приложении 1.

4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации

Аттестация №1

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично – умений.

Примерный перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения :

По вопросу 1, компетенции ПКО-1,ПКО-7

- 1 Основные периоды развития и характерные черты античной философии, ее значение для дальнейшего становления европейской философии.
- 2 Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы Античности: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.
- 3 Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
- 4 Объективный идеализм и теория познания в философии Платона.
- 5 Философская система Аристотеля.
- 6 Этические учения поздней античности (стоики и эпикурейцы) и их влияние на христианскую этику.
- 7 Теоцентризм в философии европейского Средневековья. Проблема универсалий. Августин Аврелий.
- 8 Соотношение веры и разума в средневековой схоластике. Фома Аквинский.
- 9 Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
- 10 Натурфилософия Возрождения - предпосылка перехода от пантеизма к научному пониманию мира.
- 11 Исторические особенности формирования философии Нового времени, ее общая характеристика и основные идеи.
- 12 Проблема метода познания в философии Нового времени: сенсуализм и рационализм.
- 13 Онтологические идеи Нового времени (на примере учений Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.В.Лейбница).
- 14 Основной смысл и национальные особенности философии Просвещения в разных странах Европы.

По вопросу 2, компетенции ПКО-1,ПКО-7

- 15 Содержание и специфика английского Просвещения
- 16 Французское Просвещение в его эволюции от старших просветителей к младшим
- 17 Исторические особенности и характерные черты германского Просвещения, его представители.
- 18 Идеи Просвещения и борьба за независимость в США.
- 19 Разработка методов научного исследования в философии Ф. Бэкона и Р.Декарта.
- 20 Идеи И.Канта о свободе и нравственности.
- 21 Философия И. Канта о познании и его границах.
- 22 Философская система Г.В.Ф.Гегеля: диалектическая логика, тождество бытия и мышления, философия истории.
- 23 Общая характеристика и направления философии США.
- 24 Кризис европейского рационализма и возникновение неклассической философии.
- 25 Характеристика иррационалистических направлений в неклассической философии.
- 26 Философские идеи марксизма и их оценка современниками.
- 27 Западноевропейская философия XX-XXI вв.: фрейдизм, прагматизм, герменевтика (по выбору).

28 Глобальные проблемы современности, их сущность и философские аспекты.

Представленный по каждому вопросу перечень заданий является рабочей моделью для генерирования экзаменационных билетов.

4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	4	3	2
Теоретические вопросы	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны
Практические вопросы	задание выполнено без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения, сделать выводы	задание выполнено без ошибок, но студент не может пояснить ход выполнения и сделать необходимые выводы	задание выполнено с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задание невыполнено или выполнено с двумя и более ошибками, пояснения к ходу выполнения недостаточны
Дополнительные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют
Уровень освоения	высокий	базовый	минимальный	недостаточный

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

4.4.Комплект экзаменационных билетов

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Методические материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать усвоенный уровень владения компетенциями.

5.2. Методические материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Форма проведения зачета: смешанная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования

компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».