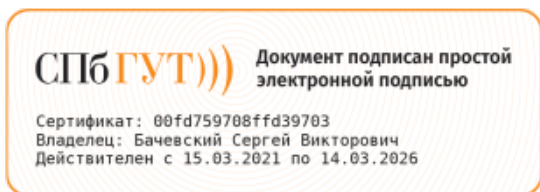


**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Истории и регионоведения _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_21.01/5-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Становление общественной мысли в странах региона
специализации

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Политическая история стран Западной Европы и Северной Америки

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Становление общественной мысли в странах региона специализации» является:

проблемное рассмотрение интеллектуальной культуры народов стран региона специализации, определение спектра наиболее характерных для общественной мысли каждого региона вопросов и задач, методов их осмысления и решения, влияния «духовного строя» народа на практику его социальных, политических, экономических отношений.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- выявление общих оснований общественной мысли народов Европы в культуре Античности;
- выяснение влияния христианства на формирование у европейцев единой картины мира, общих методов научного, общественно-политического, эстетического освоения действительности;
- рассмотрение общеевропейских исторических и духовных процессов, таких как Возрождение, Реформация, Просвещение и пр., в их специфическом, для разных стран Европы, выражении;
- выявление общего и особенного в духовной культуре разных регионов Европы в различные исторические периоды;
- рассмотрение общественной мысли США в контексте общих тенденций развития Европейской мысли;
- определение основных вопросов и проблем, а также путей и методов их решения, существующих в общественной мысли стран Запада в новейшее время.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Становление общественной мысли в странах региона специализации» Б1.В.30 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Становление общественной мысли в странах региона специализации» опирается на знания дисциплин(ы) «История стран региона специализации»; «Культурология».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПКО-1	Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

2	ПКО-7	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей
---	-------	---

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПКО-1.1	Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации
ПКО-1.2	Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ
ПКО-7.1	Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПКО-7.2	Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 4
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		50.25	50.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		57.75	57.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		49.75	49.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации			Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Генезис основных понятий западноевропейской общественной мысли в Античности	Переход «от мифа к логосу». Материалистический и идеалистический подходы к определению первоначала. Атомизм. «Бытие», «ничто», «становление» как основополагающие понятия западноевропейской философии. Критика чувственного восприятия как способа познания: «мир истины» и «мир мнения». Отражение кризиса обычного права и традиционного общества в учениях софистов. «Антропологический поворот» в философии. Проблема обоснования возможности истинного познания в идеализме Платона. Логика и категориальный аппарат Аристотеля как методологическая основа научного знания. Римские философские школы (стоицизм, эпикурейство, скептицизм). Неоплатонизм. Возникновение и распространение христианства.	4		
2	Раздел 2. Духовная атмосфера Западной Европы в Средние Века	Особенности христианской картины мира. Синтез христианства и античной мудрости в общественной мысли Средних Веков. Цели и задачи средневекового философствования. Этапы теологической мысли: апологетика, патристика, схоластика. Основные вопросы теологии: вера и разум, доказательства бытия Бога, спор о природе универсалий, проблема свободы и появления зла в мире. Мистические и еретические учения в интеллектуальной культуре Средних Веков. Влияние арабской культуры на общественную мысль Европы.	4		

3	Раздел 3. Развитие западноевропейской общественной мысли в эпоху Возрождения и Реформации	Географический охват и периодизация Ренессанса. Предпосылки и идейные истоки итальянского Возрождения. Специфические черты гуманистического мировоззрения, стиль жизни гуманистов. Кризис традиционной культуры и переход к индивидуализму. Секуляризация мышления и культуры. Мистические и пантеистические идеи Ренессанса (Д. Бруно, Н. Кузанский, Платоновская Академия). Рождение «утопии» (Т. Мор, Т. Кампанелла). Особенности естественнонаучного знания в эпоху Возрождения. Макиавелли и макиавеллизм. Особенности Северного ренессанса. Реформация как культурно-историческое явление. Предпосылки реформационного движения. Идейно-религиозная и политическая позиция М. Лютера. Влияние процесса реформации религии и церкви на жизненный уклад и мировоззрение европейцев. Формирование культуры ренессансного типа в Англии и Франции. Кризис идей Возрождения.	4		
4	Раздел 4. Научная революция и Просвещение. Особенности интеллектуальной культуры стран региона специализации.	Научная революция XVI—XVII вв.: основные открытия. Исторические, политические и культурфилософские аспекты «коперниканского переворота». «Битвы вокруг метода»: проблема обоснования научного знания. Основные парадигмы нового мышления. Эмпиризм (Ф. Бэкон), рационализм (Р. Декарт). Предпосылки Просвещения: общие черты эпохи. Представители и основные особенности французского Просвещения. Представители и основные особенности английского Просвещения. Представители и основные особенности немецкого Просвещения. Американское просвещение: зарождение американской общественно-политической мысли. Влияние идей Просвещения в странах Западной и Северной Европы.	4		

5	Раздел 5. Общественная мысль стран региона специализации в XIX веке	Особенности интеллектуальной культуры национальных государств Европы в XIX. Общественная мысль Англии в XIX веке. Эмпиризм. Философия "здорового смысла". Этический утилитаризм. Эволюционизм. Политическая экономия. Общественная мысль Франции в XIX веке. Социалистические теории. Позитивизм. Социология. Американский прагматизм. Общественная мысль Германии в XIX веке. Немецкая классическая философия: представители и основные идеи. Идеалистическая концепция истории. Кризис «гегельянства». Возникновение «постклассической философской парадигмы». Формирование культуры модерна.	4		
6	Раздел 6. Современные тенденции развития общественной мысли в странах региона специализации.	Особенности «классической» и «постклассической» форм общественности мысли. Общественная мысль Германии во второй половине XIX – XX веке. Кружок «младогегельянцев» и проблема. Экономическая теория и диалектика исторического развития К. Маркса. Поиск обоснования философского знания в условиях господства позитивизма. Обоснование научного статуса «наук о духе» в неокантианстве. Феноменология. Логический позитивизм. Фрейдизм. Франкфуртская школа. Критика идеализма и поиск путей обновления христианства в экзистенциальной философии С. Кьеркегора. Общественная мысль Франции во второй половине XIX – XX века. Экзистенциализм. Структурализм. Критика массовой культуры у Х. Ортеги-и-Гассета. Интеллектуальная жизнь тоталитарных обществ. Явление Постмодерна во второй половине XX века. Аналитическая и континентальная философские школы.	4		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Актуальные проблемы развития стран Европы и Северной Америки
2	Культура и религия стран региона специализации

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
-------	---------------------------------------	---------	----------------	--------------	-----------	-----	-------------

1	Раздел 1. Генезис основных понятий западноевропейской общественной мысли в Античности	2	4			8	14
2	Раздел 2. Духовная атмосфера Западной Европы в Средние Века	2	4			8	14
3	Раздел 3. Развитие западноевропейской общественной мысли в эпоху Возрождения и Реформации	4	4			8	16
4	Раздел 4. Научная революция и Просвещение. Особенности интеллектуальной культуры стран региона специализации.	4	6			8	18
5	Раздел 5. Общественная мысль стран региона специализации в XIX веке	4	6			8	18
6	Раздел 6. Современные тенденции развития общественной мысли в странах региона специализации.	4	6			9.75	19.75
Итого:		20	30	-	-	49.75	99.75

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Генезис основных понятий западноевропейской общественной мысли в Античности	4
2	2	Духовная атмосфера Западной Европы в Средние Века	4
3	3	Развитие западноевропейской общественной мысли в эпоху Возрождения и Реформации	4
4	4	Научная революция и Просвещение. Особенности интеллектуальной культуры стран региона специализации	6
5	5	Общественная мысль стран региона специализации в XIX веке.	6
6	6	Современные тенденции развития общественной мысли в странах региона специализации.	6
Итого:			30

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Самоподготовка (использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта; выполнение индивидуальных заданий по теме занятия)	Домашнее задание	8
2	Самоподготовка (использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта; выполнение индивидуальных заданий по теме занятия)	Домашнее задание	8
3	Самоподготовка (использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта; выполнение индивидуальных заданий по теме занятия)	Домашнее задание	8
4	Самоподготовка (использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта; выполнение индивидуальных заданий по теме занятия)	Домашнее задание	8
5	Самоподготовка (использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта; выполнение индивидуальных заданий по теме занятия)	Домашнее задание	8
6	Самоподготовка (использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта; выполнение индивидуальных заданий по теме занятия)	Домашнее задание	9.75
Итого:			49.75

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Ефремов, О.Ю. под ред.
Культурология: Учебник для военных вузов : [Электронный ресурс] / О.Ю. под ред. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 448 с. : ил. - URL:
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=353291>. - ISBN 978-5-496-02126-5 : Б. ц.

12.2. Дополнительная литература:

1. История русской общественной мысли в XIX веке (материалы). Кн. 2. От 60-х до 90-х гг. : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Лань. - URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6407. Т. XIV / Г. В. Плеханов. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 198 с. - ISBN 978-5-507-10612-7 : Б. ц.
Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru

- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Становление общественной мысли в странах региона специализации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов

(научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры