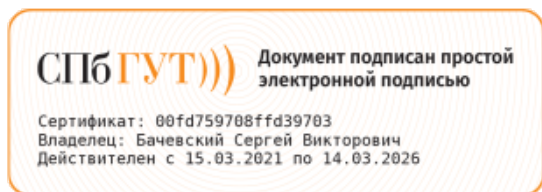


**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Иностранных языков _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_21.01/692-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (второй)

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Межкультурная коммуникация в информационном обществе

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык (второй)» является: формирование и развитие у студентов определяемых Государственным образовательным стандартом компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в условиях иноязычной коммуникации.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

формирование навыков и развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке; усвоение знаний, относящихся к лингвострановедческим особенностям страны изучаемого языка

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» Б1.О.04 является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Изучение дисциплины «Иностранный язык (второй)» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
2	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-1.1	Применяет современный понятийно-категорийный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1.2	Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социально-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
ОПК-1.3	Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
ОПК-1.4	Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
УК-4.1	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5	Выстрагивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость	14 ЗЕТ	504	108	144	108	144
Контактная работа с обучающимися		205.2	50.25	52.35	50.25	52.35
в том числе:						
Лекции			-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		200	50	50	50	50
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-	-
Защита контрольной работы			-	-	-	-
Защита курсовой работы			-	-	-	-
Защита курсового проекта			-	-	-	-
Промежуточная аттестация		5.2	0.25	2.35	0.25	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		231.5	57.75	58	57.75	58
в том числе:						
Курсовая работа			-	-	-	-
Курсовой проект			-	-	-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		215.5	49.75	58	49.75	58
Подготовка к промежуточной аттестации		83.3	8	33.65	8	33.65
Вид промежуточной аттестации			Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная

1	Раздел 1. Биография	Описание внешности человека. Составление автобиографии. Семья и семейные отношения. Семейный досуг. Семейные обычаи и традиции в странах изучаемого языка. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся.	1		
2	Раздел 2. Жилище. Транспорт.	Виды жилья. Транспорт. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся	1		
3	Раздел 3. Еда	Виды продуктов. Приготовление пищи. Особенности национальной кухни России и стран изучаемого языка, рецепты, традиции. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся	1		
4	Раздел 4. Покупки	Типы магазинов, категории товаров. Продвижение товаров, реклама. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся	1		
5	Раздел 5. Путешествия. Туристические и деловые поездки.	Виды путешествий. Организация поездки. Наиболее популярные туристические направления. Развитие туризма в России и странах изучаемого языка. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся	2		
6	Раздел 6. Погода. Климат.	Климатические и погодные особенности России и стран изучаемого языка. Борьба с экологическими проблемами, вызывающими глобальные климатические изменения. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся	2		
7	Раздел 7. Здоровье	Организация выходного и рабочего дня. Физическое воспитание, здоровый образ жизни. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся.	2		
8	Раздел 8. Спорт	Виды спорта. Спортивные традиции и основные спортивные события России и стран изучаемого языка. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся	2		
9	Раздел 9. Образование	Система образования в России и странах изучаемого языка. Распорядок дня студента, учеба. Молодежные организации. Участие молодежи в социально-политической жизни общества. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся	3		
10	Раздел 10. Государственное устройство России и стран изучаемого языка	Государственное устройство и политические партии. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти в России и странах изучаемого языка: сравнительный анализ. Права человека. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся	3		
11	Раздел 11. История и традиции стран изучаемого языка	Хронология событий с древности до наших дней. Факты, касающиеся истории изучаемого языка. Традиции и обычаи. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся	3		

12	Раздел 12. Литература стран изучаемого языка	Выдающиеся писатели и поэты, литературные традиции и направления стран изучаемого языка. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся	3		
13	Раздел 13. Трудоустройство	Выбор профессии. Требования к кандидатам. Составление резюме. Соответствие системы высшего образования запросам современных работодателей. Конкуренция на рынке труда. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся	4		
14	Раздел 14. Наука. Изобретения и инновации.	Выдающиеся ученые, достижения в сфере научно-технического прогресса в России и стран изучаемого языка. Сотрудничество России и стран изучаемого языка в области высоких технологий. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся	4		
15	Раздел 15. Средства массовой информации	Виды СМИ. История создания и развития СМИ. Возникновение новых видов СМИ в связи с развитием новых информационно-коммуникационных технологий и их роль в обществе. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся	4		
16	Раздел 16. Экономика России и стран изучаемого языка	Ведущие отрасли национальной экономики. Экономическая характеристика России и стран изучаемого языка. Сотрудничество России и стран изучаемого языка в сфере экономики. Изучение грамматики в соответствии с уровнем обучающихся	4		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Иностранный язык (второй) в политике и дипломатии

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Биография		13			13	26
2	Раздел 2. Жилище. Транспорт.		13			13	26
3	Раздел 3. Еда		12			12	24
4	Раздел 4. Покупки		12			11.75	23.75
5	Раздел 5. Путешествия. Туристические и деловые поездки.		14			16	30

6	Раздел 6. Погода. Климат.		12			14	26
7	Раздел 7. Здоровье		12			14	26
8	Раздел 8. Спорт		12			14	26
9	Раздел 9. Образование		10			10	20
10	Раздел 10. Государственное устройство России и стран изучаемого языка		12			12	24
11	Раздел 11. История и традиции стран изучаемого языка		16			16	32
12	Раздел 12. Литература стран изучаемого языка		12			11.75	23.75
13	Раздел 13. Трудоустройство		12			14	26
14	Раздел 14. Наука. Изобретения и инновации.		12			14	26
15	Раздел 15. Средства массовой информации		12			14	26
16	Раздел 16. Экономика России и стран изучаемого языка		14			16	30
Итого:		-	200	-	-	215.5	415.5

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	13
2	2	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	13
3	3	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	12
4	4	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	12
5	5	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	14
6	6	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	12
7	7	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	12

8	8	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	12
9	9	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	10
10	10	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	12
11	11	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	16
12	12	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	12
13	13	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	12
14	14	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	12
15	15	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	12
16	16	Чтение текстов по теме, аудирование, письмо, выполнение лексических и грамматических упражнений	14
Итого:			200

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	13
2	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	13
3	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	12
4	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	11.75
5	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	16
6	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	14

7	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	14
8	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	14
9	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	10
10	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	12
11	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	16
12	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	11.75
13	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	14
14	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	14
15	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	14
16	Подготовка лексического материала по теме. Чтение текстов по теме. Эссе по теме. выполнение грамматических упражнений	Собеседование, эссе, тест, домашнее задание, контрольная работа	16
Итого:			215.5

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением

(Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Яценко, Мария Вадимовна. Иностранный язык. Английский язык в сфере экологии и природопользования. Грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Яценко ; рец.: Е. Н. Клемина, Т. Р. Галиева ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1. - 2017. - 66 с. -). - 417.94 р.
2. Яценко, Мария Вадимовна. Иностранный язык. Английский язык в сфере экологии и природопользования. Грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Яценко ; рец.: Е. Н. Клемина, Т. Р. Галиева ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2018. - 76 с. -). - 467.11 р.
3. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. - Москва : Дашков и К, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-394-02222-7 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент Предыдущее издание.: RU-LAN-BOOK-50244. - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/50244>
4. Дубинский, В. И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Дубинский. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 398 с. - ISBN 978-5-394-01976-0 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К -

Экономика и менеджмент. Рекомендовано УМО по образованию в области сервиса в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социально-культурный сервис и туризм". Предыдущее издание:: RU-LAN-BOOK-72379. - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/72379>

5. Харитонов, И. В. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - ISBN 978-5-906879-44-8 : Б. ц. Книга из коллекции Прометей - Языкознание и литературоведение Предыдущее издание:: RU-LAN-BOOK-63350. - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/63350>

12.2. Дополнительная литература:

1. Булатова, А. Б. Иностранный язык. Дополнительные материалы к учебнику английского языка "Еуеуинтес". Уровень В1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / А. Б. Булатова, М. И. Парамонова, Ю. М. Соколова ; рец. А. С. Алешин ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 58 с. : ил. - Б. ц.
2. Мирзоян, Ирина Эдуардовна. Иностранный язык. Немецкий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы студентов / И. Э. Мирзоян ; рец. А. С. Алешин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 24 с. - 249.51 р.
3. Стафутин, Вера Николаевна. Иностранный язык в политике и дипломатии [Электронный ресурс] : практикум по французскому языку / В. Н. Стафутин ; рец. В. И. Парамонова ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2016. - 48 с. - 740.13 р.
4. Булатова, Анастасия Борисовна. Язык региона специализации профессионально-ориентированный (английский язык). Лингафонный курс [Электронный ресурс] : учебно - методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / А. Б. Булатова, М. И. Парамонова ; рец. А. С. Алешин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2016. - 47 с. - 619.58 р.
5. Булатова, Анастасия Борисовна. Иностранный язык. Язык региона специализации. Грамматика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельных работ / А. Б. Булатова, С. Ю. Левчук, Ю.

- М. Соколова ; рец. М. И. Парамонова ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 60 с. : ил. - 666.84 р.
6. Маринская, Александра Павловна. Иностранный язык. Английский [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по развитию навыков аудирования / А. П. Маринская, Т. Р. Галиева ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 52 с. - 298.07 р.
7. Мирзоян, Ирина Эдуардовна. Язык региона специализации. Немецкий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по теме "Туристические маршруты Германии и стран изучаемого региона" / И. Э. Мирзоян ; рец. К. В. Землякова ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 32 с. : ил. - 493.42 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения

дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.3. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного

изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг

- с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
 - контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
 - обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
 - пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
 - использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
 - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
 - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
 - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.4. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лингофонный класс	Аудио-видео комплекс
4	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
5	Читальный зал	Персональные компьютеры