

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Истории и регионоведения \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный № 21.01/386-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История стран региона специализации \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)  
образовательная программа высшего образования  
41.03.01 Зарубежное регионоведение \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности)  
бакалавр \_\_\_\_\_  
(квалификация)  
Политическая история стран Западной Европы и Северной Америки \_\_\_\_\_  
(направленность / профиль образовательной программы)  
очная форма \_\_\_\_\_  
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История стран региона специализации» является:

формирование навыков и умений необходимых для самостоятельного анализа общих тенденций и отдельных особенностей политического процесса в странах региона специализации.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

усвоение знаний по истории стран региона специализации с древнейших времен до начала XXI в.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран региона специализации» Б1.О.07 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Введение в мировое комплексное регионоведение».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ПКО-7           | Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей |
| 2     | УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                              |

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

|         |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКО-7.1 | Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации                                                              |
| ПКО-7.2 | Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) |
| УК-2.1  | Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                                                                                       |
| УК-2.2  | Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели                                                                                                                                                     |
| УК-2.3  | Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач                                                                                                                                                  |
| УК-2.4  | Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач                                                                                                                                                            |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы                                                                                                                                            |       | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|----------|
|                                                                                                                                                               |       |             | 4        |
| Общая трудоемкость                                                                                                                                            | 2 ЗЕТ | 72          | 72       |
| <b>Контактная работа с обучающимися</b>                                                                                                                       |       | 36.25       | 36.25    |
| в том числе:                                                                                                                                                  |       |             |          |
| Лекции                                                                                                                                                        |       | 14          | 14       |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                                                     |       | 20          | 20       |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                      |       |             | -        |
| Защита контрольной работы                                                                                                                                     |       |             | -        |
| Защита курсовой работы                                                                                                                                        |       | 2           | 2        |
| Защита курсового проекта                                                                                                                                      |       |             | -        |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                                      |       | 0.25        | 0.25     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>                                                                                                               |       | 35.75       | 35.75    |
| в том числе:                                                                                                                                                  |       |             |          |
| Курсовая работа                                                                                                                                               |       | 20          | 20       |
| Курсовой проект                                                                                                                                               |       |             | -        |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. |       | 7.75        | 7.75     |
| Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                                                         |       | 8           | 8        |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                                                                                                                           |       |             | Зачет    |

#### 5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                | № семестра |              |         |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|---------|
|       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | очная      | очно-заочная | заочная |
| 1     | Раздел 1.<br>Древнейшая история стран региона специализации | Древнейшее население Европы. Расселение индоевропейских племён. Племенной мир Европы в I тыс. до н.э. Римское завоевание Британии. Миграции эпохи Великого переселения народов. Англосаксонское завоевание Британии. Англосаксонские королевства. | 4          |              |         |

|   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 2 | Раздел 2.<br>Страны региона<br>специализации в эпоху<br>Средневековья | Эпоха викингов в Северной Европе. Походы и географические открытия викингов. Финские племена в раннем средневековье. Образование скандинавских государств. Нормандское завоевание Британии. Вильгельм Завоеватель. Становление феодального строя в странах региона специализации. Политическая жизнь в странах региона специализации в период Средневековья. Национально-освободительная война в странах региона специализации. Появление парламентов в странах региона специализации. Внешняя политика стран региона специализации. Предпосылки становления абсолютизма в странах региона специализации. Внутренняя политика стран региона специализации.                                                                                             | 4 |  |  |
| 3 | Раздел 3.<br>Страны региона<br>специализации в<br>Новое время         | Английская буржуазная революция. Становление абсолютизма в странах региона специализации. «Славная революция» в Англии. Внутренняя и внешняя политика стран региона специализации в XVIII в. Промышленный переворот в странах региона специализации. Колониальная политика стран региона специализации. Внутренняя и внешняя политика стран региона специализации в XIX в. Чартизм в Великобритании. Рабочее движение и формирование политических партий в странах региона специализации. Внутренняя и внешняя политика стран региона специализации в начале XX в. Разрыв шведско-норвежской унии. Страны региона специализации в Первой мировой войне.                                                                                                | 4 |  |  |
| 4 | Раздел 4.<br>Страны региона<br>специализации в<br>Новейшее время      | Обретение независимости Финляндией. Внутренняя и внешняя политика стран региона специализации в период между мировыми войнами. Приход социал-демократов к власти в Швеции. Страны региона специализации в период «великой депрессии». Политическая жизнь стран региона специализации в 1930-е гг. Страны региона специализации во Второй мировой войне. Внутренняя и внешняя политика стран региона специализации в 1945 - 1991 гг. Участие стран региона специализации в интеграционных процессах в Западной Европе во втор. пол. XX в. Тенденции социально-экономического и политического развития стран региона специализации в конце XX - начале XXI вв. Миграционный фактор во внутренней политике стран региона специализации в настоящее время. | 4 |  |  |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|-----------------------------------------------------|
| 1     | Внешняя политика стран региона специализации        |
| 2     | Политические системы стран региона специализации    |
| 3     | Социальные системы стран региона специализации      |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п  | Наименование раздела (темы) дисциплин                           | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС  | Всего часов |
|--------|-----------------------------------------------------------------|---------|----------------|--------------|-----------|------|-------------|
| 1      | Раздел 1.<br>Древнейшая история стран региона специализации     | 4       | 1              |              |           | 2    | 7           |
| 2      | Раздел 2.<br>Страны региона специализации в эпоху Средневековья | 4       | 4              |              |           | 1    | 9           |
| 3      | Раздел 3.<br>Страны региона специализации в Новое время         | 3       | 12             |              |           | 1    | 16          |
| 4      | Раздел 4.<br>Страны региона специализации в Новейшее время      | 3       | 3              |              |           | 3.75 | 9.75        |
| Итого: |                                                                 | 14      | 20             | -            | -         | 7.75 | 41.75       |

## 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

#### Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров)                   | Всего часов |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 1                    | Страны региона специализации в древности и раннем Средневековье | 1           |
| 2     | 2                    | Страны региона специализации в эпоху викингов                   | 1           |
| 3     | 2                    | Страны региона специализации в XI-XIII вв.                      | 1           |
| 4     | 2                    | Страны региона специализации в эпоху феодальных уний            | 1           |
| 5     | 2                    | Страны региона специализации в период Реформации                | 1           |
| 6     | 3                    | Становление абсолютизма в странах региона специализации         | 1           |
| 7     | 3                    | Страны региона специализации в период Северной войны            | 2           |
| 8     | 3                    | Страны региона специализации в первой половине XVIII в.         | 2           |
| 9     | 3                    | Страны региона специализации во второй половине XVIII в.        | 1           |
| 10    | 3                    | Страны региона специализации в эпоху наполеоновских войн        | 1           |
| 11    | 3                    | Страны региона специализации в первой половине XIX в.           | 2           |
| 12    | 3                    | Страны региона специализации во второй половине XIX в.          | 2           |
| 13    | 3                    | Страны региона специализации в годы Первой мировой войны        | 1           |

|        |   |                                                                                                                                |    |
|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 14     | 4 | Страны региона специализации между двумя мировыми войнами                                                                      | 2  |
| 15     | 4 | Вторая мировая война, её последствия для стран региона специализации. Страны региона специализации в конце XX – начале XXI вв. | 1  |
| Итого: |   |                                                                                                                                | 20 |

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом предусмотрена курсовая работа.

### Подготовка к написанию курсовой работы.

Курсовая работа направлена на закрепление теоретических знаний путем решения конкретной практической задачи по изучаемой дисциплине.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, с учетом рекомендованного перечня. Изучение литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, а также рекомендуемых источников к планам семинарских и практических занятий.

План курсовой работы должен состоять из введения, 3 глав и 2-4 вопросов (пунктов) в основной части, заключения, списка литературы и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходя из её задач.

В процессе написания курсовой работы студент должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

В установленные кафедрой сроки законченная курсовая работа представляется на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив работу, может возвратить ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Таблица 8

| № п/п | Тема курсового проекта (работы)                     |
|-------|-----------------------------------------------------|
| 1     | Географические открытия викингов                    |
| 2     | Зарождение парламентаризма в странах Скандинавии    |
| 3     | Роль Кальмарской унии в истории Скандинавии         |
| 4     | Правление Густава Вазы в истории Швеции             |
| 5     | Развитие парламентаризма в Англии XII – XVII вв.    |
| 6     | «Славная революция»                                 |
| 7     | Реформы в Дании в XVIII в.                          |
| 8     | Эпоха королевы Виктории в Великобритании            |
| 9     | Датский нейтралитет в годы Первой мировой войны     |
| 10    | Роль Улофа Пальме в истории Швеции втор. пол. XX в. |

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

| №<br>раздела<br>дисциплины | Содержание СРС                                                                                               | Форма контроля   | Всего часов |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| 1                          | Проработка учебного материала, изучение тем теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, тесту. | Домашнее задание | 2           |
| 2                          | Проработка учебного материала, изучение тем теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, тесту. | Домашнее задание | 1           |
| 3                          | Проработка учебного материала, изучение тем теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, тесту. | Домашнее задание | 1           |
| 4                          | Проработка учебного материала, изучение тем теоретического курса, подготовка к практическим занятиям, тесту. | Домашнее задание | 3.75        |
| Итого:                     |                                                                                                              |                  | 7.75        |

## 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта).

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **12.1. Основная литература:**

1. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы [Текст] : учебное пособие / О. К. Петрович-Белкин ; рец.: М. А. Шпаковская, С. П. Костриков. - М. : Юрайт, 2018. - 169 с. : рис. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04827-8 : 486.54 р.

### **12.2. Дополнительная литература:**

1. Пономарев, М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время [Текст] : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2010. - 407 с. - Библиогр.: с. 404-408. - ISBN 978-5-392-00982-4 (в пер.) : 257.66 р.
2. Генкин, Александр Львович. История стран региона специализации со второй половины XX века (история стран Северной Европы) [Текст] : методические рекомендации к практическим занятиям / А. Л. Генкин, И. А. Цвериганашвили, О. А. Яковлев ; рец. Е. В. Васильева ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 40 с. - 229.62 р.
3. Генкин, Александр Львович. История стран региона специализации со второй половины XX века (история стран Северной Европы) [Текст] : методические рекомендации к практическим занятиям / А. Л. Генкин, И. А. Цвериганашвили, О. А. Яковлев ; рец. Е. В. Васильева ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 30 с. - 204.10 р.
4. Гехт, Антон Борисович. История стран Европы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / А. Б. Гехт, О. А. Яковлев ; рец. Е. А. Терентьева ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего

- профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1 : С древнейших времен до новейшего времени. - 2015. - 26 с. - ). - 291.10 р.
5. Гехт, Антон Борисович. История стран Европы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы студентов / А. Б. Гехт, О. А. Яковлев ; рец. Т. В. Молчанова ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2 : Новейшее время. - 2015. - 35 с. - ). - 374.27 р.
6. Гехт, Антон Борисович. История стран Европы [Электронный ресурс] : практикум / А. Б. Гехт, О. А. Яковлев ; рец. Т. С. Комиссарова ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2016. - 51 с. - 671.21 р.
7. Лосев, Сергей Алексеевич. Требования к курсовым работам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению курсовых работ по дисциплинам, читаемым на кафедре истории и регионоведения / С. А. Лосев, Е. А. Терентьева, О. А. Яковлев ; рец. В. С. Измозик ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 22 с. : ил. - 266.73 р.

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

#### **14.1. Программное обеспечение дисциплины:**

- Open Office
- Google Chrome

#### **14.2. Информационно-справочные системы:**

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

## **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины «История стран региона специализации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **15.2. Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных

аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые

- слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
  - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
  - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
  - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий   | Наименование оборудования |
|-------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1     | Лекционная аудитория                                      | Аудио-видео комплекс      |
| 2     | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс      |
| 3     | Компьютерный класс                                        | Персональные компьютеры   |
| 4     | Аудитория для курсового и дипломного проектирования       | Персональные компьютеры   |
| 5     | Аудитория для самостоятельной работы                      | Компьютерная техника      |
| 6     | Читальный зал                                             | Персональные компьютеры   |