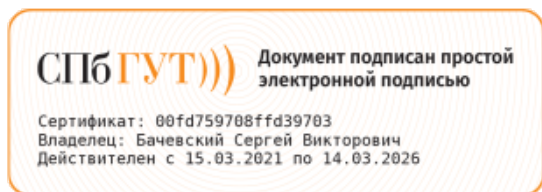


**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Истории и регионоведения _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_21.01/379-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политические системы стран региона специализации
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Межкультурная коммуникация

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 553, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Политические системы стран региона специализации» является:

сформировать знания, умения и навыки, позволяющие самостоятельно анализировать политические процессы, происходящие в странах изучаемого региона.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

усвоения структур политических систем и особенностей их функционирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические системы стран региона специализации» Б1.О.14 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «41.03.01 Зарубежное регионоведение». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Введение в мировое комплексное регионоведение».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
2	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
3	ПКО-7	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-4.1	Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также а их взаимосвязанном комплексе
---------	---

ОПК-4.2	Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ОПК-6.1	Знает организационную структуру системы органов власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур
ОПК-6.2	Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации
ОПК-6.3	Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-6.4	Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена
ОПК-6.5	Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
ПКО-7.1	Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПКО-7.2	Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 6
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		52.25	52.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы		2	2
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		55.75	55.75
в том числе:			
Курсовая работа		20	20
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		27.75	27.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации			Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Теоретические основы учения о политических системах современных государств	Понятие политической система государства, её структура. Типы политических систем, их функции. Современные исследования политических систем государств.	6		
2	Раздел 2. Краткая характеристика изучаемых государств, конфигурация их политических систем, основные ее элементы, конституционный строй	Характеристика изучаемых государств. Конфигурация их политических систем. Основные элементы политических систем. Конституции и конституционные акты стран изучаемого региона	6		
3	Раздел 3. Главы государств изучаемых стран	Место глав государств стран изучаемого региона в политических системах. Монархи изучаемых стран: прерогативы, права и обязанности. Президенты изучаемых стран: их конституционные права и обязанности.	6		
4	Раздел 4. Законодательные органы власти в изучаемых странах	Становление законодательных органов власти в странах изучаемого региона. Особенности избирательных систем в рассматриваемых странах. Парламент Великобритании: специфика формирования, порядок функционирования и особенности законотворчества. Скандинавский парламентаризм: сравнительный анализ.	6		
5	Раздел 5. Партийные системы в странах изучаемого региона	Роль политических партий в общественной жизни страны. Место идеологии в деятельности политических партий. Партийно-политический спектр в общественной жизни стран изучаемого региона. Партийный состав парламента на последних выборах в представительные органы власти: слева на право. Формирование коалиций в парламентах изучаемых государств.	6		
6	Раздел 6. Органы исполнительной власти в изучаемых странах	Порядок формирования правительств в странах региона специализации. Основные направления работы правительств, их структура и партийный состав. Особенности работы правительств в изучаемых странах	6		

7	Раздел 7. Органы местного самоуправления в странах изучаемого региона	Роль и значение органов местного самоуправления в политической системе стран изучаемого региона. Порядок формирования и основные направления работы органов местного самоуправления. Особенности в деятельности органов местного самоуправления в странах изучаемого региона.	6		
---	--	---	---	--	--

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Государственное право стран региона специализации

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Теоретические основы учения о политических системах современных государств	2	4			3	9
2	Раздел 2. Краткая характеристика изучаемых государств, конфигурация их политических систем, основные ее элементы, конституционный строй	3	4			3	10
3	Раздел 3. Главы государств изучаемых стран	3	4			3	10
4	Раздел 4. Законодательные органы власти в изучаемых странах	3	6			3	12
5	Раздел 5. Партийные системы в странах изучаемого региона	3	4			5	12
6	Раздел 6. Органы исполнительной власти в изучаемых странах	3	4			5	12
7	Раздел 7. Органы местного самоуправления в странах изучаемого региона	3	4			5.75	12.75
Итого:		20	30	-	-	27.75	77.75

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Теоретические основы учения о политических системах современных государств	4
2	2	Краткая характеристика изучаемых государств, конфигурация их политических систем, основные ее элементы, конституционный строй	4
3	3	Главы государств изучаемых стран	4
4	4	Законодательные органы власти в изучаемых странах	6
5	5	Партийные системы в странах изучаемого региона	4
6	6	Органы исполнительной власти в изучаемых странах	4
7	7	Органы местного самоуправления в странах изучаемого региона	4
Итого:			30

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом предусмотрена курсовая работа.

Подготовка к написанию курсовой работы.

Курсовая работа направлена на закрепление теоретических знаний путем решения конкретной практической задачи по изучаемой дисциплине.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, с учетом рекомендованного перечня. Изучение литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, а также рекомендуемых источников к планам семинарских и практических занятий.

План курсовой работы должен состоять из введения, 3 глав и 2-4 вопросов (пунктов) в основной части, заключения, списка литературы и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходя из её задач.

В процессе написания курсовой работы студент должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

В установленные кафедрой сроки законченная курсовая работа представляется на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив работу, может возвратить ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Таблица 8

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)
1	Сравнительный анализ института президентства в Финляндии и Исландии
2	Монархии в Великобритании и Швеции: сравнительный анализ
3	Левые парламентские партии в странах изучаемого региона: сравнительный анализ
4	Монархии в Великобритании и Норвегии: сравнительный анализ
5	Парламенты Великобритании и Швеции: сравнительный анализ

6	Парламенты Великобритании и Финляндии: сравнительный анализ
---	---

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Подготовка к практическому занятию (проработка учебного материала – конспект, учебная литература, использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта), изучение вопросов для самостоятельного освоения.	Собеседование, домашнее задание	3
2	Подготовка к практическому занятию (проработка учебного материала – конспект, учебная литература, использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта), изучение вопросов для самостоятельного освоения.	Собеседование, домашнее задание	3
3	Подготовка к практическому занятию (проработка учебного материала – конспект, учебная литература, использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта), изучение вопросов для самостоятельного освоения.	Собеседование, домашнее задание	3
4	Подготовка к практическому занятию (проработка учебного материала – конспект, учебная литература, использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта), изучение вопросов для самостоятельного освоения.	Собеседование, домашнее задание	3
5	Подготовка к практическому занятию (проработка учебного материала – конспект, учебная литература, использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта), изучение вопросов для самостоятельного освоения.	Собеседование, домашнее задание	5
6	Подготовка к практическому занятию (проработка учебного материала – конспект, учебная литература, использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта), изучение вопросов для самостоятельного освоения.	Собеседование, домашнее задание	5
7	Подготовка к практическому занятию (проработка учебного материала – конспект, учебная литература, использование интернет-ресурса, подготовка презентации, оформление конспекта), изучение вопросов для самостоятельного освоения.	Собеседование, домашнее задание	5.75
Итого:			27.75

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта).

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России : учебное пособие. - Санкт-Петербург : СПбКО. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93178>. Т. 3 / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. - Санкт-Петербург : СПбКО, 2013. - 455 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 : Б. ц. Книга из коллекции СПбКО - Социально-гуманитарные науки
2. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества : учебное пособие. - Санкт-Петербург : СПбКО. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93186>. Т. 1 / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. - Санкт-Петербург : СПбКО, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 : Б. ц. Книга из коллекции СПбКО - Социально-гуманитарные науки

12.2. Дополнительная литература:

1. Барыгин, И. Н.
Международное регионоведение / И. Н. Барыгин ; рец.: Н. А. Васильева, Б. А. Исаев. - СПб. : Питер, 2009. - 383 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 376-380. - ISBN 978-5-388-00688-2 (в пер.) : 238.21 р., 338.00 р., 360.00 р., 239.14 р. - Текст : непосредственный.
2. Остапенко, Г. С.
Новейшая история Великобритании, XX-начало XXI века : учеб. пособие / Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов ; рец.: М. Ц. Арзаканян, Н. М. Степанова, А. С. Намазова. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 470, [9] с. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 465-468. - ISBN 978-5-9558-0244-2 (в пер.). - ISBN 978-5-16-005388-2 : 550.44 р. - Текст : непосредственный.
3. Лосев, Сергей Алексеевич.
Политические системы стран региона специализации : [Электронный ресурс] : практикум / С. А. Лосев, И. А. Цвериганашвили, А. Б. Гехт ; рец. Н. М. Михеева ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 28 с. - 291.10 р.
4. Лосев, Сергей Алексеевич.
Требования к курсовым работам : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению курсовых работ по дисциплинам, читаемым на кафедре истории и регионоведения / С. А. Лосев, Е. А. Терентьева, О. А. Яковлев ; рец. В. С. Измозик ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 22 с. : ил. - 266.73 р.
5. Гехт, Антон Борисович.
Политические системы стран региона специализации : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельных работ / А. Б. Гехт, С. А. Лосев, И. А. Цвериганашвили ; рец. О. А. Яковлев ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 52 с. -

577.92 р.

6. Гехт, Антон Борисович.

Политика Швеции в отношении Финляндии накануне и в период Советско-финляндской войны 1939-1940 гг. : [Электронный ресурс] : [монография] / А. Б. Гехт ; рец.: С. А. Лосев, Т. Г. Потапенко ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 174 с. : ил. - ISBN 978-5-89160-184-0 : 945.71 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Политические системы стран региона специализации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу,

рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры